

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 420  
Колпинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 420  
Колпинского района  
Санкт-Петербурга  
«30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
ГБОУ школы № 420  
Колпинского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ № 267 от «30» августа 2024 г.



/Стуканов И.А./

**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга

(для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ТНР, вар. 5.1; ЗПР, вар. 7.1)

## Оглавление

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел адаптированной образовательной программы начального общего образования.....	6
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).....	6
III. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).....	9
IV. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).....	21
V. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....	22
VI. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....	27
VII. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....	40

## I. Общие положения

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно – АООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
2. АООП НОО имеет варианты:
  - 2.1 АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) включает: АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.);
  - 2.2 АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) включает: АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.);
3. Содержание каждого варианта АООП НОО представлено учебно-методической документацией: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.
  - 3.1. Каждый вариант АООП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.
4. ГБОУ СОШ № 420, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разработала адаптированную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и ФАОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП НОО.
5. При создании АООП НОО учтены следующие принципы:
  - программа строится с учетом особенностей контингента обучающихся с ТНР и ЗПР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;
  - программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативных речевым развитием или в условиях специального коррекционного класса или школы);
  - при подготовке программы учитываются статус обучающегося с ТНР и ЗПР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;
  - при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);
  - обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;
  - образовательная организация обязана обеспечивать выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе должны быть прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.
6. Каждый вариант АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
7. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
8. Целевой раздел АООП НОО включает: пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;  
систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.
9. Содержательный раздел АООП НОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
    - рабочие программы учебных предметов;
    - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
    - программу коррекционной работы;
    - рабочую программу воспитания.
  10. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.
  11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:
    - описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
    - характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
  12. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
  13. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.
  14. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.
  15. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
  16. Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:
    - учебный план;
    - план внеурочной деятельности;
    - календарный учебный график;
    - календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.
  17. В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР и ЗПР положены следующие принципы:
    - принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
    - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
    - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
    - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
    - онтогенетический принцип;
    - принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
    - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР и ЗПР;
    - принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
    - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР и ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
  - принцип сотрудничества с семьей.
18. В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР и ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.
19. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР и ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:
- структуре образовательной программы;
  - условиям реализации образовательной программы;
  - результатам образования.
- 19.1. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР и ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.
- 19.2. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- 19.3. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР и ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.
- 19.4. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.
- 19.5. В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР и ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
  - прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
  - существенное повышение мотивации и интереса к учению;
  - приобретению нового опыта деятельности и поведения;
  - созданию условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР и ЗПР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
- 19.6. Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.
20. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.
- 20.1. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

20.2. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР и ЗПР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

20.3. В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР и ЗПР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

## **II. Целевой раздел адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

21. Пояснительная записка.

22. Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

23. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены в разделе I. Общие положения.

24. Общая характеристика.

24.1. Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

24.2. Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

25. Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

26. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

26.1. У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

26.2. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

26.3. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

26.4. Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

26.5. Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о

низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

26.6. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

26.7. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

26.8. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

26.9. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

26.10. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

26.11. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

26.12. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

26.13. У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

## 27. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого

- дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
  - возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
  - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
  - психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).
28. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).  
Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.
29. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:
- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
  - умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
  - правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
  - умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
  - умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
  - минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
  - умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
  - практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
  - умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
  - овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
  - сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
  - владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
  - позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
  - понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.
30. Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
  - представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
  - умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника;
  - владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и



недовольство, благодарность, сочувствие;

- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
  - прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
  - позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог;
  - умение излагать свое мнение и аргументировать его;
  - умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
  - наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
  - дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте);
  - наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия;
  - умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
  - прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

31. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

31.1. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

31.2. Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

### **III. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

32. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП НОО.

33. Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

34. Направления и содержание программы коррекционной работы.

34.1. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

34.2. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

34.3. Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО в ходе всего учебно-образовательного процесса.

34.4. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
  - коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
  - развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
  - обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.
35. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.
36. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения (учителей – логопедов, педагогов-психологов), что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.
- 36.1. В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и/или подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю и коррекционный психологический курс «Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы личности младших школьников с ОВЗ» (1 час в неделю).
37. Программа коррекционного логопедического курса "Индивидуальные и/или подгрупповые логопедические занятия":
- 1 класс
- 37.1. Цель программы: диагностика, профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 классов (1 год обучения).
- Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ТНР.
- 37.2. Задачи программы: создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):
- развивать зрительно-пространственные и пространственно-временные представления и ориентировки;
  - восполнять дефициты в формировании фонематических процессов;
  - развивать фонематический анализ и синтез;
  - пополнять, расширять и уточнять пассивный и активный словарь;
  - корректировать нарушения грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
  - формировать и развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы);
  - формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
  - развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
  - осуществлять профилактику и коррекцию нарушений письменной речи;
  - расширять представления об окружающей действительности;
  - обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов.
- 37.3. Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:
- 37.3.1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
- коррекция дефектов произношения;
  - формирование полноценных представлений о звуко-буквенном составе слова на базе развития фонематических процессов.
- 37.3.2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
  - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- 37.3.3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.
- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
  - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

37.4. Планируемые результаты освоения программы: Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение коррекционного логопедического курса имеет тесную связь с изучением предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе и способствует формированию у обучающегося следующих личностных результатов:

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
1	становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; - уважительное отношение и интерес к художественной культуре.	- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	осознание ценности труда в жизни человека и общества; - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; -неприятие действий, приносящих вред природе.

Изучение содержания курса во 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Самоорганизация	Самоконтроль	Совместная деятельность
1	-проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие; -следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения; -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, -оречевлять план и соотносить действия с планом; выстраивать последовательность выбранных действий.	-устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать после совместного анализа свои учебные действия; -соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.	-принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе); -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат.

Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
1	-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты); - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений,	-с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); - прогнозировать с помощью учителя	-выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -анализировать текстовую,

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
	текстов); - использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности.	возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.	графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Общение
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</li> <li>- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;</li> <li>- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>- строить устное диалогическое высказывание;</li> <li>- устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;</li> <li>- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь,</li> <li>- получать и уточнять информацию от собеседника;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;</li> <li>- выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.</li> </ul>

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения во 1 классе обучающийся должен достигнуть следующих результатов правильного речевого развития:

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- уметь выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизировать их (в рамках изученного программного материала).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- уметь понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизировать их (в рамках изученного программного материала).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- выбирать языковые средства устного общения;
- соблюдать речевой этикет;
- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и прочее;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые предложения;
- дифференцировать понятия: словосочетание - предложение - текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать тексты различного типа;

- составлять рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, с предварительной подготовкой (с помощью педагога).
  - иметь достаточный уровень развития устной речи как основы формирования чтения.
- 37.5. Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:
- иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - безошибочно осмысленно читать слова, предложения, тексты;
  - правильно писать под диктовку слова и предложения, безошибочно списывать;
  - понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
  - различать слова и предложения, предложения и тексты;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
  - иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15-20 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3-4 слов, простые тексты объемом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - уметь анализировать и корректировать короткие тексты (3-4 предложения) с нарушенным порядком предложений, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.
- 37.6. Оценка планируемых результатов:
- Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.
- Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой, О.И. Азовой и др.) используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционно-логопедической работы.
- 2-4 класс
- 37.7. Цель программы: диагностика, профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 2 - 4 классов с ТНР
- Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ТНР.
- 37.8. Задачи программы - создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:
- развивать пространственно-временные представления;
  - развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
  - развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
  - развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
  - развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
  - уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
  - формировать и развивать связную выразительную речь;
  - формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
  - расширять представления об окружающей действительности;
  - обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
  - развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
  - развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
  - осуществлять профилактику и коррекцию нарушений письменной речи;
  - совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
  - развивать неречевые психические процессы, участвующие в акте письма и чтения.
- 37.9. Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:
- 37.9.1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- отработка и развитие произношения;
- уточнение характеристик смешиваемых фонем;
- уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда;
- различение букв (по оптическому и кинетическому сходству);
- уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных, обозначение на письме мягких и твердых согласных;
- уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков, дифференциация согласных, различение звонких и глухих согласных звуков на письме;
- формирование навыка слогового деления слова;
- развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза;
- профилактика и коррекция фонематических, оптических и кинетических ошибок;
- коррекция имеющихся нарушений чтения и письма, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза.

#### 37.9.2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
  - подбор однокоренных (родственных) слов;
  - слово и его значение, работа со словами-паронимами;
  - прямое и переносное значение слова, уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога, работа с многозначными словами, словами, близкими и противоположными по значению;
  - отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний;
  - образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
  - образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах;
  - образование качественных прилагательных;
  - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций;
  - профилактика аграмматизмов на письме.
  - отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне;
  - слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки);
  - отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного;
  - согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени, прямое и переносное значение слова, уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога, работа с многозначными словами, словами, близкими и противоположными по значению; фразеологические обороты и их значение;
  - работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения, работа с деформированным предложением; различение приставок и предлогов;
  - работа с условно-графическими схемами предложений;
  - различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов;
  - закрепление знаний о частях речи, морфологический анализ;
  - отработка падежных форм существительных;
  - отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам;
  - употребление и правописание местоимений, числительных;
  - закрепление знаний о частях слова, морфемный анализ;
  - соотнесение предложений с графической схемой;
  - построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему);
  - установление в сложных предложениях причинно-следственных связей;
- #### 37.9.3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.
- составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме;
  - составление распространенных предложений по вопросам;
  - выделение главных членов предложения по вопросам;
  - развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
  - развитие диалогической и монологической речи;
  - работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением);

- анализ текста (определение главной мысли текста, озаглавливание, определение количества слов в предложении и количества предложений в тексте),
- составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану, по предложенному началу;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
- чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;
- работа с деформированным текстом.
- работа на понимание текстов разных типов, способность находить в тексте заданную информацию;
- формулирование устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простых выводов (2–3 предложения);
- работа по составлению устных диалогических и монологических высказываний (4–7 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- работа по созданию небольших устных и письменных текстов (4–7 предложений), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец).
- различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста; устное и письменное изложение короткого текста по плану;
- составление мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога);
- чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;

### 37.10. Планируемые результаты и система оценки результатов

Изучение курса во 2-4 классах способствует формированию у обучающегося следующих личностных результатов:

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
2-4	становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; - уважительное отношение и интерес к художественной культуре.	-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; -бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	осознание ценности труда в жизни человека и общества; - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; -неприятие действий, приносящих вред природе.

#### Метапредметные результаты

Изучение содержания курса во 2-4 классах способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Самоорганизация	Самоконтроль	Совместная деятельность
2-4	-соблюдать правила учебного поведения; -понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и	-устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий; -корректировать с помощью учителя свои учебные действия для	-принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

Класс	Самоорганизация	Самоконтроль	Совместная деятельность
	<p>т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;</li> <li>-соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;</li> <li>-выстраивать последовательность выбранных действий</li> <li>-выслушивать не перебивая;</li> <li>- предвидеть трудности и возможные ошибки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);</li> <li>-сопоставлять результат с образцом;</li> <li>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>-находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;</li> <li>-адекватно принимать оценку своей работы;</li> <li>-понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>-оценивать свой вклад в общий результат.</li> <li>-слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи.</li> </ul>

**Познавательные универсальные учебные действия**

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
2-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы;</li> <li>-устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;</li> <li>-характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);</li> <li>-определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;</li> <li>-обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных;</li> <li>-ориентироваться в изученных понятиях, соотносить понятие с его определением.</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений.</li> <li>-сравнивать тему и основную мысль текста;</li> <li>-сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение):</li> <li>-выделять особенности каждого типа текста;</li> <li>-сравнивать прямое и переносное значение слова;</li> <li>-определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;</li> <li>-ориентироваться в изученных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);</li> <li>-формулировать выводы и предлагать доказательства по изученной теме.</li> <li>-выполнять по предложенному плану задание;</li> <li>-формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;</li> <li>-проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать источник получения информации;</li> <li>-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>-анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>-«читать» информацию, представленную в схеме, таблице;</li> <li>понимать и использовать знаки, символы, схемы;</li> <li>-с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми средствами.</li> </ul>



Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
	<p>понятиях и соотносить понятие с его краткой характеристикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;</li> <li>-сравнивать тему и основную мысль текста;</li> <li>-сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение):</li> <li>-выделять особенности каждого типа текста;</li> <li>-сравнивать прямое и переносное значение слова;</li> <li>-ориентироваться в изученных понятиях и соотносить понятие с его краткой характеристикой;</li> <li>-классифицировать предложенные языковые единицы;</li> <li>-устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам.</li> </ul>		

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Общение
2-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;</li> <li>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</li> <li>-использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;</li> <li>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;</li> <li>-строить устное диалогическое высказывание;</li> <li>-строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</li> <li>-устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;</li> <li>-слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь,</li> <li>-получать и уточнять информацию от собеседника;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;</li> <li>-выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.</li> <li>-готовить небольшие выступления о результатах групповой работы;</li> <li>-создавать небольшие устные и письменные тексты с использованием норм речевого этикета;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> <li>- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;</li> <li>- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ul>

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

37.11. К концу обучения во 2-4 классах обучающийся должен достигнуть следующих результатов правильного речевого развития:

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:

- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- уметь выполнять количественный и оппозиционный анализ слов, составлять звуко-буквенные схемы слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- уметь использовать в речи синонимы и антонимы;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто? что?», «какой? какая? какое?», «что делать?» и др.
- уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- уметь образовывать различные части речи при помощи различных способов;
- уметь подбирать однокоренные слова, выделять корень;
- уметь понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- распознавать фразеологизмы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- распознавать части речи;
- уметь образовывать различные части речи при помощи различных способов;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;
- различать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила, применять правила правописания.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- осознавать язык как основное средство общения;
- правильно выбирать языковые средства устного общения;
- участвовать в простых диалогах;
- соблюдать речевой этикет;
- различать слова и предложения, предложения и текст;
- овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- составлять устно и письменно рассказ из 4–6 предложений по картинке, по серии сюжетных картинок с предварительной подготовкой (с помощью педагога) и по заданному началу и концовке.

37.12. Показатели динамики правильного формирования письма:

- иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35/50/65 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 /45/60 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- уметь анализировать, корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### 37.13. Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой, О.И. Азовой, Розовой Ю.Е и Коробченко Т.В. и др.) используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционно-логопедической работы.

## 38. Программа коррекционно-психологического курса «Развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников с ТНР»

38.1. Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности со сверстниками.

38.2. Основные формы проведения занятия: задания на развитие познавательной сферы, игра, беседа, кинезологические упражнения, упражнения для релаксации.

38.3. Структура занятий:

Ритуал приветствия – позволяет сплавивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную групповую деятельность. Включает игровые задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Кинезологические упражнения – специально подобранная серия упражнений, которая позволяет улучшить работу головного мозга и всего тела, активизирует межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности.

38.4. Основное содержание занятия – подразделяется на два блока:

1-й блок: фронтальная работа с педагогом-психологом по развитию и коррекции познавательных процессов и речи, как показателя развития мышления;

2-й блок: самостоятельная работа в тетради на закрепление полученных знаний.

Упражнения на релаксацию – способствуют снятию психологического и эмоционального напряжения.

Рефлексия прошедшего занятия – выяснение эмоционального состояния ребёнка к занятию.

Ритуал прощания. Подведение итога занятия, настрой детей на новую встречу.

38.5. Цель курса: коррекция и развитие у обучающихся вторых классов познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в условиях учебно-игровой деятельности.

38.6. Задачи курса:

- создать комфортные коррекционно-развивающие условия обучающихся вторых классов, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей у детей;
- способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у обучающихся вторых классов в условиях совместной учебно-игровой деятельности;
- создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе;
- развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога.
- формировать толерантное отношение друг к другу.
- профилактика девиантного поведения.
- профилактика суицидальных склонностей и намерений.

38.7. Отличительной особенностью данной программы является возможность развития и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников в ходе школьного обучения в доступной игровой деятельности.

### 38.8. Предварительный этап

Предварительный этап включает в себя диагностику обучающихся, выявление группы детей с трудностями в познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах личности; оказание консультативной помощи педагогам, работающим с этими детьми; оказание консультативной помощи родителям обучающихся выделившейся группы, по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку.

#### Перечень диагностических процедур, рекомендуемых в работе с младшими школьниками.

	Диагностируемые параметры	Рекомендуемые диагностические методы и методики
1	Самооценка	Методика «Лесенка».
2	Тревожность	Тест Филлипа
3	Внимание	Методика для определения умственного развития детей 7-9 лет (предложена Э.Ф Замбицавечене)
4	Мышление	Методика для определения умственного развития детей 7-9 лет (предложена Э.Ф Замбицавечене)
5	Память	Методика для определения умственного развития детей 7-9 лет (предложена Э.Ф Замбицавечене)
6	Мотивация	Методика для определения умственного развития детей 7-9 лет (предложена Э.Ф Замбицавечене)

### 38.9. Заключительный этап

Включает в себя организацию и проведение повторной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы интегративной группы в рамках программы.

Возраст детей. Младший школьный возраст 7-10 лет.

Сроки реализации программы – 10 месяцев.

38.10. Формы и режим занятий. Занятия проводятся в форме учебно-игровой деятельности с частотой один раз в неделю.

38.11. Способ проверки результативности программы – повторная психодиагностика и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно-развивающей работы.

38.12. Результаты освоения курса:

- Положительная динамика познавательного и личностного развития обучающихся;
- Сенсорное развитие высших психических функций;
- Формирование положительной мотивации к учению, речевой активности;
- Развитие адаптивных возможностей ребёнка.
- Сформированность УУД по возрасту:

Личностные результаты

- положительное отношение к школе;
- интерес к новому;
- сформированность или частичная сформированность учебных мотивов;
- начальное представление о нравственных нормах.

Познавательные результаты

- умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- способность отвечать на простые вопросы учителя;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

Коммуникативные результаты

- участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время;
- работать в паре;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- здороваться, прощаться, благодарить;
- понимать речевое обращение другого человека.

Регулятивные результаты

- осознавать предъявляемые требования;
- осуществлять решение познавательной задачи, не изменяя ее, и не выходя за ее требования;
- может ориентироваться на образец;
- может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.

39. Рабочая программа воспитания полностью соответствует программе воспитания обучающихся по ООП НОО.

#### **IV. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

40. Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО.
41. Учебный план.  
Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.
42. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).
43. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ТНР, вар.5.1

##### **Кадровые условия**

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

##### **43.1. Кадровое обеспечение**

Наличие в штате: количество учителей (начальной школы, предметников) - 16; педагогов-психологов - 3; социальных педагогов - 2; учителей-логопедов - 3, воспитатели ГПД - 10 педагог-организатор - 1. Имеют высшее педагогическое образование - 22. Среднее специальное - 1. Квалификация работников: высшую категорию имеют 13 человек, первую - 6. Администрация школы обеспечивает все условия по непрерывности профессионального развития педагогов.

##### **43.2. Финансовые условия**

Финансовые условия определяются в соответствии с нормами затрат на выполнение государственного задания по реализации АООП НОО обучающихся с ТНР. Эти нормы приведены в документах комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга.

##### **43.3. Материально-технические условия**

Здание имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, актовый зал, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана. В школе имеются компьютерные классы, столярная мастерская, кабинет трудового обучения для девочек. Спортивную базу школы составляет спортивный зал с двумя раздевалками, туалетами и малый спортивный зал. В школьном дворе имеется спортивная площадка, на которой организуется как учебный процесс, так и внеклассные мероприятия. В школе имеется столовая, медицинские кабинеты, кабинеты логопеда, психолога, библиотека, актовый зал. При организации пространства соблюдаются требования действующих СанПиН.

##### **43.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

ГБОУ школа № 420 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников. Материально-техническое обеспечение школы составляют: компьютерные классы; кабинеты логопеда, локальная школьная сеть; школьный сайт, компьютеры, ноутбуки; интерактивное оборудование для кабинетов.

##### **43.5. Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

Реализация АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает использование учебников. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

##### **43.6. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ТНР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

## V. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

### 44. Пояснительная записка.

#### 44.1 Цель и задачи реализации.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

44.2 Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### 45. Общая характеристика.

45.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

45.2. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

45.3. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

45.4. АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### 46. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

46.1. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

46.2. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, - формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

47. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).

47.1. Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

47.2. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

47.2.1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека),
- корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

47.2.2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

47.2.3. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

47.2.4. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

47.2.5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;



- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
48. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
  - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
  - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
  - овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
  - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
  - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий;
  - использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
  - оценивать процесс и результат деятельности;
  - сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
  - сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.
49. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.
50. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).
- 50.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.
- 50.2. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
- Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.
- 50.3. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.
- Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:
- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
  - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
  - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многоуровневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного

задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

#### 51. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

51.1. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

51.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

51.3. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

51.4. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей

такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **VI. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

52. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

53. Программа коррекционной работы.

53.1. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

53.2. Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

53.3. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

53.4. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения,
- взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

53.5. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

53.6. Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

53.7. Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

53.8. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

53.9. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

53.10. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

53.11. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог (в рамках сетевого взаимодействия с ЦППМСП), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

53.12. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

#### 54. Коррекционно-логопедический курс «Индивидуальные и/или подгрупповые логопедические занятия с обучающимися с ОВЗ (ЗПР, вар.7.1)»

1 класс

54.1. Цель программы: диагностика, профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 классов (1 год обучения).

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

54.2. Задачи программы: создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- развивать зрительно-пространственные и пространственно-временные представления и ориентировки;
- восполнять дефициты в формировании фонематических процессов;
- развивать фонематический анализ и синтез;

- пополнять, расширять и уточнять пассивный и активный словарь;
- корректировать нарушения грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формировать и развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы);
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- осуществлять профилактику и коррекцию нарушений письменной речи;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов.

54.3. Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:

54.3.1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных представлений о звуко-буквенном составе слова на базе развития фонематических процессов.

54.3.2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций.

54.3.3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

54.4. Планируемые результаты освоения программы: Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение коррекционного логопедического курса имеет тесную связь с изучением предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе и способствует формированию у обучающегося следующих личностных результатов:

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
1	становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; - уважительное отношение и интерес к художественной культуре.	- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	осознание ценности труда в жизни человека и общества; - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; - неприятие действий, приносящих вред природе.

Изучение содержания курса во 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Самоорганизация	Самоконтроль	Совместная
-------	-----------------	--------------	------------

			деятельность
1	-проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие; -следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения; -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, -оречевлять план и соотносить действия с планом; выстраивать последовательность выбранных действий.	-устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности; -корректировать после совместного анализа свои учебные действия; -соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.	-принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе); -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
1	-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты); - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); - использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности.	-с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); - прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.	-выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Общение
1	-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; -использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем; -корректно и аргументированно высказывать своё мнение; -строить устное диалогическое высказывание; -устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста; -слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, -получать и уточнять информацию от собеседника; -отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников; -выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом. К концу обучения во 1 классе обучающийся должен достигнуть следующих результатов правильного речевого развития:

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;

- составлять графические схемы слов;
- уметь выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизировать их (в рамках изученного программного материала).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- уметь понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизировать их (в рамках изученного программного материала).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- выбирать языковые средства устного общения;
- соблюдать речевой этикет;
- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и прочее;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые предложения;
- дифференцировать понятия: словосочетание - предложение - текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать тексты различного типа;
- составлять рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, с предварительной подготовкой (с помощью педагога).
- иметь достаточный уровень развития устной речи как основы формирования чтения.

54.5. Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- безошибочно осмысленно читать слова, предложения, тексты;
- правильно писать под диктовку слова и предложения, безошибочно списывать;
- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различать слова и предложения, предложения и тексты;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- уметь анализировать и корректировать короткие тексты (3-4 предложения) с нарушенным порядком предложений, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

54.6. Оценка планируемых результатов:

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой, О.И. Азовой и др.) используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционно-логопедической работы.

2-4 класс

54.7. Цель программы: диагностика, профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 2 - 4 классов с ТНР

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ТНР.

54.8. Задачи программы - создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
- расширять представления об окружающей действительности;
- обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- осуществлять профилактику и коррекцию нарушений письменной речи;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать неречевые психические процессы, участвующие в акте письма и чтения.

54.9. Рабочая программа включает в себя следующие основные модули:

54.9.1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

- отработка и развитие произношения;
- уточнение характеристик смешиваемых фонем;
- уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков;
- дифференциация гласных 1 и 2 ряда;
- различение букв (по оптическому и кинетическому сходству);
- уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных, обозначение на письме мягких и твердых согласных;
- уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков, дифференциация согласных, различение звонких и глухих согласных звуков на письме;
- формирование навыка слогового деления слова;
- развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза;
- профилактика и коррекция фонематических, оптических и кинетических ошибок;
- коррекция имеющихся нарушений чтения и письма, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза.

54.9.2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- подбор однокоренных (родственных) слов;
- слово и его значение, работа со словами-паронимами;
- прямое и переносное значение слова, уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога, работа с многозначными словами; словами, близкими и противоположными по значению;
- отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний;
- образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах;
- образование качественных прилагательных;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- профилактика аграмматизмов на письме.
- отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне;



- слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки);
  - отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного;
  - согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени; прямое и переносное значение слова, уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога, работа с многозначными словами, словами, близкими и противоположными по значению; фразеологические обороты и их значение;
  - работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения, работа с деформированным предложением; различие приставок и предлогов;
  - работа с условно-графическими схемами предложений;
  - различие и употребление синонимов, антонимов, омонимов;
  - закрепление знаний о частях речи, морфологический анализ;
  - отработка падежных форм существительных;
  - отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам;
  - употребление и правописание местоимений, числительных;
  - закрепление знаний о частях слова, морфемный анализ;
  - соотнесение предложений с графической схемой;
  - построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему);
  - установление в сложных предложениях причинно-следственных связей;
- 54.9.3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.
- составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме;
  - составление распространенных предложений по вопросам;
  - выделение главных членов предложения по вопросам;
  - развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
  - развитие диалогической и монологической речи;
  - работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением);
  - анализ текста (определение главной мысли текста, озаглавливание, определение количества слов в предложении и количества предложений в тексте),
  - составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану, по предложенному началу;
  - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
  - чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;
  - работа с деформированным текстом.
  - работа на понимание текстов разных типов, способность находить в тексте заданную информацию;
  - формулирование устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простых выводов (2–3 предложения);
  - работа по составлению устных диалогических и монологических высказываний (4–7 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя);
  - работа по созданию небольших устных и письменных текстов (4–7 предложений), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец).
  - различие особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста; устное и письменное изложение короткого текста по плану;
  - составление мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога);
  - чтение и определение последовательности частей текста, работа над пониманием прочитанного текста;
- 54.10. Планируемые результаты и система оценки результатов
- Изучение курса во 2-4 классах способствует формированию у обучающегося следующих личностных результатов:

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
2-4	становление ценностного отношения к своей	-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных	-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде	осознание ценности труда в жизни

Класс	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое и экологическое воспитание
	Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - осознание своей этнокультурной и российской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.	ценностей народа; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; - уважительное отношение и интерес к художественной культуре.	дополнительной информации в процессе языкового образования; - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.	человека и общества; - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; - неприятие действий, приносящих вред природе.

#### Метапредметные результаты

Изучение содержания курса во 2-4 классах способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Класс	Самоорганизация	Самоконтроль	Совместная деятельность
2-4	-соблюдать правила учебного поведения; -понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); -планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; -соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания; -выстраивать последовательность выбранных действий -выслушивать не перебивая; - предвидеть трудности и возможные ошибки	-устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий; -корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; -вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя); -сопоставлять результат с образцом; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно; -находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; -адекватно принимать оценку своей работы; -понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	-принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе); -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат. -слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
2-4	-сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; -устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;	-проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); -формулировать выводы и	-выбирать источник получения информации; -согласно заданному алгоритму находить в

Класс	Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия	Работа с информацией
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);</li> <li>-определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;</li> <li>-обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных;</li> <li>-ориентироваться в изученных понятиях, соотносить понятие с его определением.</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений.</li> <li>-сравнивать тему и основную мысль текста;</li> <li>-сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение):</li> <li>-выделять особенности каждого типа текста;</li> <li>-сравнивать прямое и переносное значение слова;</li> <li>-определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;</li> <li>-ориентироваться в изученных понятиях и соотносить понятие с его краткой характеристикой;</li> <li>-сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;</li> <li>-сравнивать тему и основную мысль текста;</li> <li>-сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение):</li> <li>-выделять особенности каждого типа текста;</li> <li>-сравнивать прямое и переносное значение слова;</li> <li>-ориентироваться в изученных понятиях и соотносить понятие с его краткой характеристикой;</li> <li>-классифицировать предложенные языковые единицы;</li> <li>-устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>предлагать доказательства по изученной теме.</li> <li>-выполнять по предложенному плану задание;</li> <li>-формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;</li> <li>-проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>-анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>-«читать» информацию, представленную в схеме, таблице;</li> <li>понимать и использовать знаки, символы, схемы;</li> <li>-с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми средствами.</li> </ul>

Коммуникативные универсальные учебные действия

Класс	Общение
2-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;</li> <li>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</li> <li>-использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;</li> <li>-строить устное диалогическое высказывание;</li> <li>-строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</li> <li>-устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;</li> <li>-слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь,</li> <li>-получать и уточнять информацию от собеседника;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;</li> <li>-выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.</li> <li>-готовить небольшие выступления о результатах групповой работы;</li> <li>-создавать небольшие устные и письменные тексты с использованием норм речевого этикета;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li> <li>- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;</li> <li>- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ul>
--	---

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

54.11. К концу обучения во 2-4 классах обучающийся должен достигнуть следующих результатов правильного речевого развития:

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:

- уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- уметь выполнять количественный и оппозиционный анализ слов, составлять звуко-буквенные схемы слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- уметь использовать в речи синонимы и антонимы;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто? что?», «какой? какая? какое?», «что делать?» и др.
- уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- уметь образовывать различные части речи при помощи различных способов;
- уметь подбирать однокоренные слова, выделять корень;
- уметь понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- распознавать фразеологизмы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- распознавать части речи;
- уметь образовывать различные части речи при помощи различных способов;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила, применять правила правописания.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- осознавать язык как основное средство общения;
- правильно выбирать языковые средства устного общения;
- участвовать в простых диалогах;
- соблюдать речевой этикет;
- различать слова и предложения, предложения и текст;
- овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- составлять устно и письменно рассказ из 4-6 предложений по картинке, по серии сюжетных картинок с предварительной подготовкой (с помощью педагога) и по заданному началу и концовке.

54.12. Показатели динамики правильного формирования письма:

- иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35/50/65 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30/45/60 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- уметь анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

54.13. Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой, О.И. Азовой, Розовой Ю.Е и Коробченко Т.В. и др.) используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционно-логопедической работы.

55. Программа коррекционно-психологического курса «Развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников с ЗПР»

55.1. Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности со сверстниками.

55.2. Основные формы проведения занятия: задания на развитие познавательной сферы, игра, беседа, кинезологические упражнения, упражнения для релаксации.

55.3. Структура занятий:

Ритуал приветствия – позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную групповую деятельность. Включает игровые задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Кинезеологические упражнения – специально подобранная серия упражнений, которая позволяет улучшить работу головного мозга и всего тела, активизирует межполушарное взаимодействие, способствующее активизации мыслительной деятельности.

55.4. Основное содержание занятия – подразделяется на два блока:

1-й блок: фронтальная работа с педагогом-психологом по развитию и коррекции познавательных процессов и речи, как показателя развития мышления;

2-й блок: самостоятельная работа в тетради на закрепление полученных знаний.

Упражнения на релаксацию – способствуют снятию психологического и эмоционального напряжения.

Рефлексия прошедшего занятия – выяснение эмоционального состояния ребёнка к занятию.

Ритуал прощания. Подведение итога занятия, настрой детей на новую встречу.

55.5. Цель курса: коррекция и развитие у обучающихся вторых классов познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в условиях учебно-игровой деятельности.

55.6. Задачи курса:

- создать комфортные коррекционно-развивающие условия обучающихся вторых классов, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей у детей;

- способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у обучающихся вторых классов в условиях совместной учебно-игровой деятельности;

- создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе;

- развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога.

- формировать толерантное отношение друг к другу.

- профилактика девиантного поведения.

- профилактика суицидальных склонностей и намерений.

55.7. Отличительной особенностью данной программы является возможность развития и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности младших школьников в ходе школьного обучения в доступной игровой деятельности.

55.8. Предварительный этап

Предварительный этап включает в себя диагностику обучающихся, выявление группы детей с трудностями в познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах личности; оказание консультативной помощи педагогам, работающим с этими детьми; оказание консультативной помощи родителям обучающихся выделившейся группы, по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку.

Перечень диагностических процедур, рекомендуемых в работе с младшими школьниками.

	Диагностируемые параметры	Рекомендуемые диагностические методы и методики
1	Самооценка	Методика «Лесенка».
2	Тревожность	Тест Филлипа
3	Внимание	Методика для определения умственного развития детей 7-9 лет (предложена Э.Ф. Замбицавечене)
4	Мышление	Методика для определения умственного развития детей 7-9 лет (предложена Э.Ф. Замбицавечене)
5	Память	Методика для определения умственного развития детей 7-9 лет (предложена Э.Ф. Замбицавечене)
6	Мотивация	Методика для определения умственного развития детей 7-9 лет (предложена Э.Ф. Замбицавечене)

55.9. Заключительный этап

Включает в себя организацию и проведение повторной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы интегративной группы в рамках программы.

Возраст детей. Младший школьный возраст 7-10 лет.

Сроки реализации программы – 10 месяцев.

55.10. Формы и режим занятий. Занятия проводятся в форме учебно-игровой деятельности с частотой один раз в неделю.

55.11. Способ проверки результативности программы – повторная психодиагностика и информирование педагогов, родителей о результатах коррекционно-развивающей работы.

55.12. Результаты освоения курса:

- Положительная динамика познавательного и личностного развития обучающихся;
- Сенсорное развитие высших психических функций;
- Формирование положительной мотивации к учению, речевой активности;
- Развитие адаптивных возможностей ребёнка.
- Сформированность УУД по возрасту:

Личностные результаты

- положительное отношение к школе;
- интерес к новому;
- сформированность или частичная сформированность учебных мотивов;
- начальное представление о нравственных нормах.

Познавательные результаты

- умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- способность отвечать на простые вопросы учителя;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

Коммуникативные результаты

- участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время;
- работать в паре;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- здороваться, прощаться, благодарить;
- понимать речевое обращение другого человека.

Регулятивные результаты

- осознавать предъявляемые требования;
- осуществлять решение познавательной задачи, не изменяя ее, и не выходя за ее требования;
- может ориентироваться на образец;
- может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.

56. Программа коррекционного курса «Преодоление трудностей в обучении учащихся с ОВЗ (ЗПР, вар.7.1) в начальной школе».

56.1. Цель курса: индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, формирование личности школьника, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности.

56.2. Задачи:

Обучающие:

Повышение успеваемости и качества знаний учащихся по школьным предметам.

Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование общего приема решения задач.

Развитие навыка орфографического письма и орфографической зоркости.

Развивающие:

Формирование объема и концентрации внимания, формирование навыка самоконтроля.

Совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формирование учебно-познавательного интереса.

Воспитательные:

Заложить начало формирования активной позиции ученика.

Формирование активного мыслящего человека, чувствующего себя полноценным, полноправным членом социума.

Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности.

56.3. Условия реализации:

Учащиеся зачисляются в группу на основании заключения ТПМПК и заявления родителей/законных представителей. Занятия проводит учитель-дефектолог в рамках договора сетевого взаимодействия с ЦППМСП Колпинского района.

Программа рассчитана на 34-72 академических часа в зависимости от прогноза динамики развития учащегося. Академический час для данной категории учащихся составляет 45 мин. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Срок реализации программы зависит от поставленных коррекционных задач и индивидуальных особенностей учащихся. Количество учащихся в подгруппе составляет 2-6 человека.

Программа может реализовываться в групповой форме, аудиторно и (или) внеаудиторно (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

56.4. Планируемые результаты освоения курса:

Личностные:

1. Сформирована внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, содержательное представление о школе).
2. Сформировано представление Я-концепции социальной роли ученика.
3. Сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний.
4. Ученику доступна рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
5. Уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций.
6. Снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии.

Метапредметные:

1. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, формирования умозаключений и т.д.).
2. Формирование произвольной деятельности и развития эмоционально-волевой сферы.
3. Развитие произвольности внимания (концентрации, устойчивости, распределения, объём внимания и др.) и памяти.
4. Формирования умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым).
5. Формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочёты (у соседа, себя).
6. Формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
7. Формирование способности к переносу полученных навыков в реальную учебную деятельность.

Предметные:

1. Повышение успеваемости и качества знаний по школьным предметам.
2. повышение уровня общего развития школьников и коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (темп деятельности, тип мыслительной деятельности).
3. Улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант).
4. Формирование способности ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства.
5. Формирование способности ориентироваться во времени суток, понимать протяжённость недели, месяца, года.
6. Формирование способности воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.).
7. Формирование способности к выделению функционально значимых частей объекта, установлению закономерностей на наглядно представленном материале.
8. Появление возможности приходить к простому умозаключению и обосновывать его, возможности понимания символических обозначений.
9. Формирование способности к вербализации своих действий.
10. Формирование способности осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью.
11. Формирование способности решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

57. Рабочая программа воспитания представлена в разделе рабочая программа воспитания ООП НОО.

## **VII. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

58. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана в ООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

59. Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО.

60. Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ЗПР, вар. 7.1

Кадровые условия

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.



#### 60.1. Кадровое обеспечение

Наличие в штате: количество учителей (начальной школы, предметников) - 16; педагогов-психологов - 3; социальных педагогов – 2; учителей-логопедов – 3, воспитатели ГПД - 10 педагог-организатор – 1. Имеют высшее педагогическое образование - 22. Среднее специальное – 1. Квалификация работников: высшую категорию имеют 13 человек, первую - 6. Администрация школы обеспечивает все условия по непрерывности профессионального развития педагогов.

#### 60.2. Финансовые условия

Финансовые условия определяются в соответствии с нормами затрат на выполнение государственного задания по реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. Эти нормы приведены в документах комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга.

#### 60.3. Материально-технические условия

Здание имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, актовый зал, оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана. В школе имеются компьютерные классы, столярная мастерская, кабинет трудового обучения для девочек. Спортивную базу школы составляет спортивный зал с двумя раздевалками, туалетами и малый спортивный зал. В школьном дворе имеется спортивная площадка, на которой организуется как учебный процесс, так и внеклассные мероприятия. В школе имеется столовая, медицинские кабинеты, кабинеты логопеда, психолога, библиотека, актовый зал. При организации пространства соблюдаются требования действующих СанПиН.

#### 60.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ГБОУ школа № 420 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников. Материально-техническое обеспечение школы составляют: компьютерные классы; кабинеты логопеда, локальная школьная сеть; школьный сайт, компьютеры, ноутбуки; интерактивное оборудование для кабинетов.

#### 60.5. Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование учебников. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

#### 60.6. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.