

Учебный предмет	Класс	Учебно-методический комплекс	Аннотация (основы содержания предмета)	Планируемые результаты
Английский язык	6	Учебник «Английский в фокусе» 6 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., -М.: Просвещение, 2020 г.	Я и мое окружение - 8 ч. Жизнь в городе - 9 ч. Безопасность движения. – 9 ч. Распорядок дня. – 11ч. Праздники. – 11ч. Досуг и увлечения. – 10ч. Жизнь в прошлом. – 10ч. Правила и инструкции. – 11ч. Еда. – 9ч. Каникулы. – 7ч. Повторение изученного материала. – 7ч.	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>В коммуникативной сфере</b> (т.е. владении иностранным языком как средством общения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>В говорении: <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>В аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>▪ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> <li>▪ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>В чтении:</b></p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> <li>▪ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul> <p><b>В письменной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ заполнять анкеты и формуляры;</li> </ul>
Английский язык	7	Учебник «Английский в фокусе» 7 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., -М.: Просвещение, 2021 г.	Образ жизни — 10 ч «Классическая и современная литература» (10 часов) «Мой мир и мир знаменитостей» (9 часов) «Средства массовой информации» (9 часов) «Что нас ждет в будущем» (9 часов) «Развлечения и активный отдых» (9 часов) «В лучах славы» (9 часов) «Защита окружающей среды. Животные» (10 часов) «За покупками» (10 часов) «В здоровом теле – здоровых дух» (10 часов) Повторение – 7 ч	<p>В аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>▪ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> <li>▪ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>В чтении:</b></p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> <li>▪ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul> <p><b>В письменной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ заполнять анкеты и формуляры;</li> </ul>
Английский язык	8	Учебник «Английский в фокусе» 8 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., -М.: Просвещение, 2020 г.	Вводный урок – 1ч. Общение- 10 ч Продукты питания и покупки – 13 ч Великие умы человечества» – 11 ч Будь самим собой – 13 ч Глобальные проблемы человечества – 12 ч Культурные обмены – 18 ч	<p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> <li>▪ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul> <p><b>В письменной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ заполнять анкеты и формуляры;</li> </ul>

			Образование – 10 ч На досуге – 11 ч Повторение – 5 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>▪ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul>
Английский язык	9	Учебник «Английский в фокусе» 9 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., -М.: Просвещение, 2020 г.	Праздники – 11 ч Образ жизни и среда обитания – 13 ч Очевидное-невероятное – 11 ч Современные технологии – 11 ч Литература и искусство – 14 ч Город и горожане – 14 ч Проблемы личной безопасности – 11 ч Трудности – 9 ч Повторение – 8 ч	<p><b>Языковая компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применение правил написания слов, изученных в основной школе;</li> <li>▪ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>▪ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</li> <li>▪ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>▪ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> </ul> <p>понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;</li> <li>▪ контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен – знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>▪ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.</li> </ul> <p>Социокультурная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>▪ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</li> <li>▪ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);</li> <li>▪ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> </ul> <p>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p> <p>Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования жестов, мимики.</p> <p><b><i>В познавательной сфере:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</li> <li>▪ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</li> <li>▪ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</li> <li>▪ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</li> <li>▪ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>▪ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</li> </ul> <p><b><i>В ценностно-ориентационной сфере:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</li> <li>▪ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>▪ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>▪ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.</li> </ul> <p><b><i>В эстетической сфере:</i></b></p> <p>владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</li> <li>▪ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>тенденций в живописи, музыке, литературе.</p> <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ умение рационально планировать свой учебный труд;</li><li>▪ умение работать в соответствии с намеченным планом.</li></ul> <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</li></ul>
--	--	--	--	--