

Учебный предмет	Класс	Учебно-методический комплекс	Аннотация (основы содержания предмета)	Планируемые результаты
Русский язык	6	<p>В.В. Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык Теория 5-9 класс, изд. «Дрофа», 2018</p> <p>Г.К.Лидман-Орлова, Русский язык (Практика), + класс, изд. «Дрофа», 2020</p> <p>Е.И. Никитина Русский язык (Русская речь), 6 класс, изд. «Дрофа», 2015</p> <p>Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык в 2-х частях, 6 класс, изд. «Просвещение», 2019</p>	<p>Введение. О языке — 1 ч</p> <p>Закрепление и углубление изученного в 5 классе —</p> <p>Речь. Грамматика. Правописание — 24 ч</p> <p>Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов — 67 ч</p> <p>Морфология. Орфография -105 ч</p> <p>Повторение и обобщение изученного в 5-6 классах – 7</p>	<p>Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности</p> <p>Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.</p> <p>Учебные:</p> <p>освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.</p> <p>Общеучебные:</p> <p>формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к</p>
Русский язык	7	<p>М.Т. Баранов, Русский язык 7 класс, «Просвещение», 2017</p> <p>Е.И. Никитина Русский язык (Русская речь), 7 класс, изд. «Дрофа», 2016</p> <p>С.Н. Пименова Русский язык (Практика), 7 класс,</p>	<p>О языке — 1 ч</p> <p>Повторение изученного в 5–6 классах – 14 ч</p> <p>Орфография и пунктуация (повторение и углубление) – 29 ч</p> <p>Морфология. Орфография. Наречие – 40 ч</p> <p>Служебные части речи – 33 ч</p> <p>Междометие и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи — 6 ч</p> <p>Речь – 8 ч</p> <p>Повторение изученного в конце года – 5 ч</p>	<p>Общеучебные:</p> <p>формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к</p>

		изд. «Дрофа», 2016		<p>речевому самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.</p> <p>Интеллектуальные:</p> <p>сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация</p> <p>Информационные:</p> <p>умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).</p> <p>Организационные умение</p> <p>формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; составлять простые и сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; определять стиль и тип текста; соблюдать все основные нормы литературного языка.</p> <p>По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5—9 классах пунктуационными</p>
Русский язык	8	<p>Тростенцова, Русский язык, 8 класс, изд «Просвещение», 2019</p> <p>Ю.С. Пичугов Русский язык, 8 класс, (практика), изд. «Дрофа», 2018</p>	<p>Повторение – 4ч.</p> <p>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ – 1ч.</p> <p>ЯЗЫК И РЕЧЬ - 4ч.</p> <p>ТЕКСТ – 5ч.</p> <p>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА – 5ч.</p> <p>СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ – 2ч.</p> <p>СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВСОЧЕТАНИЕ – 5ч.</p> <p>СИСТЕМА ЯЗЫКА: ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 63ч.</p> <p>ПОВТОРЕНИЕ – 4ч.</p> <p>КОНТРОЛЬ – 9ч.</p>	

Русский язык	9	Бархударов, Русский язык, 9 класс, 2020-10-09 Ю.С. Пичугов Русский язык, 9 класс (Практика), Дрофа, 2020	<p>ведение. Русский язык – национальный язык русского народа – 1 ч</p> <p>Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах – 10 ч</p> <p>Синтаксис сложного предложения.</p> <p>Пунктуация – 2 ч</p> <p>Сложносочиненное предложение – 4 ч</p> <p>Сложноподчиненное предложение – 22 ч</p> <p>Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными – 5 ч</p> <p>Бессоюзное сложное предложение – 9 ч</p> <p>Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи – 7 ч</p> <p>Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе – 8 ч</p>	<p>правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.</p> <p>По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5 - 9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко- литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно- критической статьи (или фрагмента большой статьи).</p> <p>Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте.</p> <p>Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.</p>
--------------	---	--	--	--