

Учебный предмет	Класс	Учебно-методический комплекс	Аннотация (основы содержания предмета)	Планируемые результаты
Английский язык	5	<p>Английский язык, предметной линии учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы Д. Дули, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, -М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>Учебник «Английский в фокусе» 5 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., -М.: Просвещение, 2020 г.</p>	<p>Вводный модуль – 10 ч  Школьные дни – 9 ч  Это я – 9 ч  Мой дом – моя крепость – 9 ч  Семейные узы – 9 ч  Животные со всего света- 9 ч  С утра до вечера – 9 ч  В любую погоду – 9 ч  Особые дни – 9 ч  Жить в ногу со временем – 9 ч  Каникулы – 9 ч  Повторение – 2 ч</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>  <b>В коммуникативной сфере</b> (т.е. владении иностранным языком как средством общения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: <p>В говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</li> </ul> <p>В аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>▪ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> <li>▪ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>В чтении:</b>  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> <li>▪ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul> <p><b>В письменной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ заполнять анкеты и формуляры;</li> </ul> </li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>▪ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Языковая компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применение правил написания слов, изученных в основной школе;</li> <li>▪ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>▪ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</li> <li>▪ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>▪ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> </ul> <p>понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;</li> <li>▪ контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен – знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>▪ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.</li> </ul> <p><b>Социокультурная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>▪ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</li> <li>▪ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);</li> <li>▪ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> </ul> <p>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p> <p>Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования жестов, мимики.</p> <p><b><i>В познавательной сфере:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</li> <li>▪ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</li> <li>▪ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</li> <li>▪ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</li> <li>▪ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>▪ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</li> </ul> <p><b><i>В ценностно-ориентационной сфере:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</li> <li>▪ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>▪ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>▪ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.</li> </ul> <p><b><i>В эстетической сфере:</i></b></p> <p>владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</li> <li>▪ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>тенденций в живописи, музыке, литературе.</p> <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ умение рационально планировать свой учебный труд;</li><li>▪ умение работать в соответствии с намеченным планом.</li></ul> <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</li></ul>
--	--	--	--	--