

Учебный предмет	класс	учебно-методический комплекс	Аннотация (основы содержания предмета)	Планируемые результаты
Литература	10	Лебедев Ю.В. Литература 10 кл. В 2-х частях. Ч.1, Ч.2 (базовый уровень) «Просвещение», 2018г	Из литературы первой половины XIX века — 3 часа А. С. Пушкин — 8 часов М. Ю. Лермонтов — 9 часов Н.В. Гоголь — 6 часов Развитие русской литературы 40–70-х годов XIX века — 1 час А.Н. Островский — 6 часов И. А. Гончаров — 6 часов Ф. И. Тютчев — 2 часа И.С. Тургенев — 7 часов А.А. Фет — 4 часа А. К. Толстой — 2 часа Н.А. Некрасов — 5 часов Н.Г. Чернышевский — 1 час Ф.М. Достоевский — 11 часов М. Е. Салтыков — Щедрин — 2 часа Н.С. Лесков — 2 часа Л.Н. Толстой -15 часов А.П. Чехов — 9 часов Зарубежная литература — 2 часа Резервные — 1 час	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ <i>в познавательной сфере:</i></p> <p>понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;</p> <p>понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</p> <p>умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;</p> <p>понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</p> <p>определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно — выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребности в чтении; формировать уважение к истории.</p> <p>Осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <p>Формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность.</p> <p>Потребность в самовыражении через слово; способствовать развитию культурной и этнической толерантности.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ <i>Регулятивные:</i></p> <p>обучение целеполаганию; самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p>самостоятельно ставить новые цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;</p> <p>работать по плану, сверяя свои действия с целью;</p>
Литература	11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ Под ред. Журавлева В.П. Литература в 2 частях (комплекс), 11 класс, изд. «Просвещение», 2017г	Раздел 1. Движение времен. Литература начала 20-го века.- 7 часов Раздел II. Эволюция или революция? От Серебряного века к эпохе социализма. — 38 часов Раздел III. Время и вечность — 20 часов Раздел IV. «Война и мир» — 8 часов Раздел V. Самопознание человека и жизнь общества. -19 часов Литература последних десятилетий — 8 часов Резервные часы — 2 часа	<p>Осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <p>Формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность.</p> <p>Потребность в самовыражении через слово; способствовать развитию культурной и этнической толерантности.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ <i>Регулятивные:</i></p> <p>обучение целеполаганию; самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p>самостоятельно ставить новые цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;</p> <p>работать по плану, сверяя свои действия с целью;</p>

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

принимать решение в проблемной ситуации.

Познавательные:

давать определения понятиям;

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

излагать содержание прочитанного текста;

строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение; обобщать понятия;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

извлекать информацию, представленную в разных формах;

пользоваться приёмами ознакомительного и просмотрового чтения;

пользоваться словарями, справочниками; пользоваться различными видами аудирования;

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;

продолжать обучение основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

прогнозировать, корректировать свою деятельность;

самостоятельно составлять план решения учебной проблемы.

Коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.