

Учебный предмет	Класс	Учебно-методический комплекс	Аннотация (основы содержания предмета)	Знания, умения
Русский язык.	1-4	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык»; М., «Просвещение», 2019.	<p>Программу учебного предмета «Русский язык» составляют следующие разделы:  <b>Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография.</b> В связи с особенностями нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР большое внимание уделяется данным разделам.          Работа по развитию фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза, представлений начинается с первых уроков обучения грамоте и проводится систематически на уроках русского языка в течение всего процесса обучения в начальной школе.          Во II, III и IV классах обучающиеся закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, знакомятся с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики.          Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дислексий и дисграфий, а также для предупреждения дизорфографии.          Обучающиеся с ТНР овладевают знанием алфавита: правильным названием букв, знанием их последовательности, использованием алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами..          Содержание программы по данным разделам организует и направляет работу учителя на совершенствование культуры речи обучающихся (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов, развитие дикции), на предупреждение и коррекцию дисграфии, профилактику дизорфографии, на овладение навыками орфографически правильного письма.  <b>Лексика (состав слова, морфология).</b> Программа предусматривает рассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений.          Неотъемлемой частью уроков русского языка является словарная работа как важное направление развития речи обучающихся.  <b>Состав слова (морфемика).</b> При изучении данной темы обучающиеся знакомятся с родственными словами и признаками их определения, овладевают навыком морфологического анализа слова, учатся дифференцировать грамматические значения, выраженные в некорневых морфемах. Ориентировка в морфологическом составе слова, изучение родственных слов, сравнение этих слов по значению и звуковому составу способствуют уточнению и расширению структуры значения слова, обогащению словаря, формированию у обучающихся навыков орфографически правильного письма.          Во II, III, IV классах систематически проводится разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной модели.          В процессе работы над морфемным составом слова проводится уточнение лексического значения слов, относящихся к различным частям речи.  <b>Морфология.</b> Программа предусматривает изучение грамматической темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыком письма;</li> <li>- овладение каллиграфическими умениями;</li> <li>- усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;</li> <li>- сформированность языковых обобщений, «чувства» языка;</li> <li>- умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.);</li> <li>- умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила;</li> <li>- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;</li> <li>- обогащение арсенала языковых средств в коммуникации;</li> <li>- активное использование языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- овладение речевым этикетом в коммуникации;</li> <li>- умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности.</li> </ul>

«Морфология» в связи со словарно-логической, словарно- орфографической и лексической работой.

В связи с изучением частей речи идет и систематизация знаний о частях слова (корень, суффикс). В начальных классах изучаются следующие части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, предлоги.

Содержание работы по изучению частей речи усложняется, расширяется от класса к классу.

Обучающиеся учатся правильно употреблять слова, относящиеся к разным частям речи, в словосочетаниях, предложениях, в связных текстах. Работа над значениями различных частей речи, их грамматическими формами проводится в тесной связи с развитием мышления и речи в процессе наблюдения, сравнения, анализа языковых единиц на различном (по звуковой, морфологической и синтаксической структуре) речевом материале.

**Синтаксис. Пунктуация.** Работа над предложением занимает важное место в обучении учащихся с ТНР. В течение всех лет обучения в начальной школе обучающиеся постоянно получают знания о видах предложений с точки зрения цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), о членах предложения, о связи слов в предложении, о словосочетаниях, о пунктуации.

Изучение предложения пронизывает все темы начального курса русского языка. Усвоение морфологии, фонетики, орфографии проводится на синтаксической основе. Именно в структуре предложения обучающиеся осознают роль частей речи, их словоизменение, овладевают лексикой языка, так как именно словосочетание и предложение раскрывают все оттенки лексического и грамматического значения. Употребление слова в различных словосочетаниях и предложениях способствует уточнению, закреплению и актуализации словарного запаса обучающихся.

На материале темы «Предложение» у обучающихся с ТНР закрепляются нормы произношения, формируются грамматические умения, вырабатываются орфографические, пунктуационные навыки.

**Развитие речи.**

*Уточнение и обогащение словаря.*

*Развитие связной речи.* Формирование у обучающихся связной речи и ее анализ является важнейшим направлением обучения учащихся с ТНР на уроках русского языка. Это обусловлено тем, что связная речь, как сложная форма речевой деятельности, нарушена у обучающихся с ТНР. Вместе с тем для успешности школьного обучения необходим достаточный уровень ее развития. Развитие связной речи и осознание ее закономерностей на уроках русского языка способствует развитию логического мышления, осмысленному восприятию окружающей действительности, выделению из общего его структурных частей, синтезу явлений окружающей действительности, сравнению их, выделению главного, существенного. Развитие связной речи обогащает и уточняет словарь, закрепляет навыки правильного грамматического оформления речи, расширяет возможности речевой коммуникации обучающихся. Таким образом, сформированность связной речи во многом обеспечивает развитие речемыслительной деятельности, школьную

		<p>и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.</p> <p><i>Речевой этикет.</i> Проводится работа над употреблением в речи слов и выражений, используемых при знакомстве, слов для выражения благодарности, просьбы, извинения, отказа, что расширяет коммуникативные возможности обучающихся.</p> <p>Сочетание систематической работы над развитием речи в практической речевой деятельности обучающихся с изучением грамматики и с осознанием простых закономерностей построения текста способствует осуществлению тех коррекционно-развивающих задач, которые ставятся в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР.</p> <p><b>Чистописание.</b> Целью занятий чистописанием является формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.</p> <p>Каллиграфическая сторона письма тесно связана с умением выделять звук из слова и соотносить его со зрительным образом буквы. Эта работа ведет к предупреждению специфических дисграфических ошибок (пропуск, замена, искажение букв, слов) и орфографических ошибок.</p>	
--	--	---	--