

Учебный предмет	Класс	Учебно-методический комплекс	Аннотация (основы содержания предмета)	Знания, умения
Произношение.	1-2	Г.В.Чиркина, «Произношение. Мир звуков», «Аркти», 2017.	<p>Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка; - языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; - сложной слоговой структуры слова; - фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем). Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются: - формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта; - освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры; - формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса). <p>Программой предусматривается коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. Начиная с I (I дополнительного) класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.</p> <p>Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания); - нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой; - осознание единства звукового состава слова и его значения; - сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; - сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения; - сформированность умений воспроизводить звуко- слоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста); - осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой; - сформированность речевых предпосылок к овладению чтением и письмом.