

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Колпинского района Санкт-Петербурга



 Е.Ю. Бескостая

« 12 » декабря 2024

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ № 420
Колпинского района Санкт-Петербурга

Протокол от 12.12.2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 420
Колпинского района Санкт-Петербурга



 И.А. Стуканов

« 12 » декабря 2024

Приказ от 12.12.2024г. № 449

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 420
Колпинского района Санкт-Петербурга

Протокол от 12.12.2024 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 420

Колпинского района Санкт-Петербурга

до 2030 года

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития ГБОУ СОШ № 420	3
2. Информационная справка	8
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	15
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	15
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа	30
4. Основные направления развития общеобразовательной организации	35
5. Механизмы реализации программы	44
6. «Дорожная карта» реализации программы	45
7. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	56
8. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	61

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование документа</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга на период 2025-2029 годы «Современная школа – школа открытых возможностей»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p>Федеральные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», – Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», – Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», – Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», – Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», – Национальные проекты Российской Федерации; Распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; <p>Региональные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; – Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»;

	<p>– Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p> <p>– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355.</p> <p>Локальные нормативные документы:</p> <p>- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.08.2014 г. № 3512-р)</p> <p>- Приказ директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга «О создании рабочей группы по разработке программы развития» от 25.10.2024 № 350</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение условий для получения доступного и качественного образования каждым обучающимся, воспитания патриотизма, российской гражданской идентичности, здоровьесбережения, эффективной социализации и самореализации в разных видах деятельности, совершенствования системы профессиональной ориентации для обучающихся с разными потребностями и возможностями в интересах инновационного социально-экономического развития страны и Санкт-Петербурга.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить каждому обучающемуся качественное образование и достижение им максимально возможных образовательных результатов, обеспечение объективной системы оценки качества образования. 2. Создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде. 3. Сформировать здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся.

	<p>4. Обеспечить формирования у обучающихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере, формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к решению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ на основе взаимодействия с колледжами и вузами, сотрудничества с семьёй, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>5. Создать условия и ситуации успеха в созидательной деятельности, способствующей максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся, для успешного интеллектуального и творческого развития, созидательной полиции личности как субъекта общественной жизни.</p> <p>6. Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников через организацию непрерывного профессионального развития, наставничество, адресную помощь и сопровождение, максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива, эффективную коммуникацию, укрепление сотрудничества, направленных на достижение общих целей.</p> <p>7. Сформировать уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство.</p> <p>8. Создать современную мотивирующую образовательную среду, проектируемую совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия и принятия образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, субъектную позицию обучающегося, способствующую дальнейшей успешной социализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Конкурентоспособность и положительный имидж школы, наличие эффективной системы управления.</p> <p>2. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>4. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>5. Расширение партнёрских связей с культурными, образовательными, социальными, спортивными и научными организациями;</p> <p>6. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p>

	<p>7. Готовность выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>8. Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>9. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>10. Обновление материально-технической базы, формирование современной цифровой инфраструктуры, необходимых для качественной реализации образовательного процесса</p>
Период реализации программы развития	<p>Программа реализуется в период с 2025 по 2029 годы.</p> <p>Срок реализации: 5 лет</p>
Этапы реализации программы развития	<p>1. Первый этап (январь 2025 — январь 2026) — проектировочный этап. На нём оценивается текущее состояние развития школы, уточняются концептуальная основа программы развития, стратегия и тактика образовательного учреждения, формируются нормативно-правовая база предполагаемых изменений, проектные команды для реализации разработанных проектов.</p> <p>2. Второй этап (февраль 2026 — июнь 2029) — этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия.</p> <p>3. Третий этап (август — декабрь 2029) — этап анализа результатов, рефлексивного осмысления и тиражирования опыта, полученного в ходе реализации программы развития школы, определения перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Основными источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, своевременный анализ и рефлексию образовательной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>

Сведения о разработчиках Программы развития	Рабочая группа по разработке Программы развития школы, педагогический коллектив школы и родительская общественность. Руководитель группы – Стуканов Игорь Александрович, директор ГБОУ СОШ № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга.
--	--

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга</p> <p>Сокращенное наименование: ГБОУ школа № 420 Санкт-Петербурга</p> <p>Дата создания: 1970 г.</p> <p>ИНН: 7817026993</p> <p>Информацию об учредителях: Комитет по образованию Санкт-Петербурга: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А; Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга: 196653, Санкт-Петербург, г. Колпино, бульвар Победы, д.1</p> <p>Сведения о лицензии и приложения к лицензии: регистрационный № 87 от 20.01.2012</p> <p>Юридический и фактический адрес: 196653, Санкт-Петербург, г. Колпино, ул. Вавилова, д. 9 лит. А</p> <p>Контакты: телефон: 8 (812) 469-40-72; адрес электронной почты: sc420@obr.gov.spb.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://sc420.kolp.gov.spb.ru</p>
Сведения об образовательных программах	<p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Начального общего образования (ООП НОО)- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО (ОВЗ, ТНР 5.2))- Основного общего образования (ООП ООО)- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП ООО ОВЗ (ТНР, ЗПР))- Среднего общего образования (ООП СОО) <p>В школе функционирует Отделение дополнительного образования детей, реализующее 11 программ по следующим направленностям: художественная и физкультурно-спортивная. Школьный спортивный клуб «Драйв» включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Приоритетными видами спорта являются футбол, волейбол, баскетбол и туризм.</p>

<p>Сведения об обучающихся и их родителях</p>	<p>Начальное общее образование – 411 Основное общее образование – 414 Среднее общее образование – 54 Обучающиеся с ОВЗ – 138 Дети-инвалиды – 14 Обучающиеся на дому по медицинским показаниям – 67 Обучающиеся, находящиеся под опекой – 24 Обучающиеся из многодетных семей – 170 Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ - 5</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура ОО Директору школы непосредственно подчиняются: - заместители по учебному и воспитательному процессу; - заместитель по административно-хозяйственной работе; - заведующий отделением дополнительного образования; - служба сопровождения; - педагог-библиотекарь. Деятельность всех структур образовательного учреждения координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами.</p> <p>Структура управления Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. К органам административного управления относятся педагогический, служба сопровождения, административно- хозяйственная служба. К педагогическому уровню относятся временные творческие группы педагогов, совет профилактики, предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Используемые образовательные технологии В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. К ним относятся проблемное и разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы, игровые методы: ролевые, деловые и других виды обучающих игр, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Материально-технические условия Школа использует комплексную систему обеспечения безопасности, которая состоит из тревожной сигнализации и аварийно-пожарной сигнализации. Имеется система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, система контроля входа доступа в школу, пропускной режим в здание школы осуществляется охранником – сотрудником охранной организации.</p>

	<p>В здании школы расположены 36 учебных кабинетов (из них 16 кабинетов начальной школы). Кабинет технологии для девочек и кабинет технологии для мальчиков, два спортивных зала. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами для учителей и современным мультимедийным оборудованием. В кабинетах физики и химии имеется в наличии демонстрационное и лабораторное оборудование. На территории школы имеется спортивная площадка с всепогодным покрытием (беговые дорожки, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки).</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: Официальный сайт школы - http://sc420.kolp.gov.spb.ru</p> <p>Школа работает в первую смену на всех степенях обучения. Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5 дней. Для обучающихся начальной школы работает группа продленного дня.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.</p> <p>Возможно чередование учебной и внеурочной деятельности. В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.</p>
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<p>Общее количество работников - 113</p> <p>Количество педагогических работников – 95</p> <p>Количество учителей - 71</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>педагог-психолог – 3</p> <p>социальный педагог – 1</p> <p>методист – 1</p> <p>педагог-организатор – 2</p> <p>педагог дополнительного образования - 4</p> <p>учитель-логопед – 3</p> <p>педагог-библиотекарь – 1</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание</p> <p>Кандидат педагогических наук – 2</p> <p>Ведомственные награды:</p> <p>«Почётный работник общего образования» - 11</p> <p>«Заслуженный учитель РФ» - 1</p> <p>Почётная грамота Министерства образования РФ - 4</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 96 %</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 38%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 36%</p> <p>Молодые специалисты – 2</p>

Выполнение прежней Программы развития

**Программа развития на 2021-2025 годы
«Всестороннее образование – многогранная личность»**

Цель программы: Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся в соответствии с его индивидуальными возможностями качественного образования на основе реализации потенциала образовательного пространства школы и сетевого взаимодействия.

I. Реализация Программы развития по НАПРАВЛЕНИЮ «Современная школа»

Проект 1. «Современная школа»

1. В школе ведётся планомерная работа по введению сетевой формы реализации образовательных программ. На сегодняшний день заключено 12 договоров.

Список организаций, с которыми у ГБОУ СОШ № 420 имеются договорные отношения:

- Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи Колпинского района.
- Центр детского (юношеского) технического творчества Колпинского района;
- ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодёжи Колинского района;
- ООО «ИЗ – Картэкс имени П.Г.Коробкова»;
- ООО «ОМЗ-Спецсталь»;
- АО «Инжиниринговая компания АЭМ-технологии»;
- АО «Ижорский трубный завод»;
- ООО «СМТТ. Высоковольтные решения»;
- СПб ГБПОУ «Ижорский колледж»;
- НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»;
- Государственное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»;
- СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодёжи Вектор»;
- СПб ГБПОУ «Академия промышленных технологий».

2. Доля обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам, реализуемых с использованием ресурсов организаций партнеров в сетевой форме увеличилась к 2024 году до 30 %

3. Обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формированию функциональной грамотности обучающихся.

Педагогами были разработаны и внедрены в учебный процесс программы внеурочной деятельности по всем видам функциональной грамотности.

Количество внеурочных программ направленных на формирование функциональной грамотности учащихся выросло до двух часов (финансовая и читательская грамотность).

4. Обновлены содержание и методы обучения предметной области Технология и других предметных областей.

5. 100 % педагогов школы и административной команды прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации перехода на обновленные ФГОС.

II. Реализация Программы развития по НАПРАВЛЕНИЮ «Успех каждого ребенка»

Проект 2 «Успех каждого ребенка».

1. В школе созданы все условия для дополнительного образования обучающихся. Они направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

Доля охваченных дополнительным образованием составляет 80 % от общей численности обучающихся. В том числе 25% учащихся с ОВЗ

2. Обеспечена реализация в школе системы мероприятий в рамках школьной модели ранней профориентации обучающихся, включая проф. тестирование, проф. экскурсии, встречи с интересными профессионалами.

3. Доля учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", выросла к 2024 году до 20%

4. Значительное внимание уделяется развитию системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении, а также поддержке детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. В среднем число участников конкурсов различного уровня увеличилось на 50%.

III. Реализация Программы развития по НАПРАВЛЕНИЮ «Цифровая образовательная среда»

Проект 3. «Цифровая образовательная среда»

1. Разработана и внедрена модель цифровой образовательной среды в школе в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды;

2. Модернизирована и расширена школьная локальная сеть. Во всех учебных кабинетах есть высокоскоростной интернет. Обеспечена оснащённость учебного процесса и оборудование учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

3. В школе созданы необходимые материально-технические и программные условия для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Все педагоги школы имеют личный кабинет на платформе ФГИС «Моя школа». Все обучающиеся имеют возможность получать информацию и взаимодействовать с педагогами в классных группах и чатах на платформе «Сферум».

4. Информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям.

5. Страница школы в социальной сети ВКонтакте прошла подтверждение через Госуслуги и имеет Государственный статус сообщества.

54. 100% педагогических работников владеют базовыми компетенциями использования ЦОР, навыками цифровой грамотности, приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий.

IV. Реализация Программы развития по НАПРАВЛЕНИЮ «Поддержка семей, имеющих детей»

Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»

1. Школа обеспечена специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) оказывающими родителям психолого-педагогическую и консультативную поддержку.

2. На регулярной основе разработана и реализуется программа просвещения родителей (в том числе в формате родительских собраний)

3. Результаты ежегодного анкетирования родителей по оценке удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям показали высокий уровень удовлетворенности – 85 %.

V. Реализация Программы развития по НАПРАВЛЕНИЮ «Учитель будущего»

Проект 5. «Учитель будущего».

1. Школа на 100 % укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта, тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

2. В рамках функционирования Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга обеспечено участие педагогических работников в прохождении диагностических процедур по предметным, методическим и психолого-педагогическим направлениям в информационно-аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». На основе прохождения диагностических процедур был создан профиль профессиональных компетенций и предложен перечень образовательных событий для формирования индивидуального маршрута.

3. Педагоги школы постоянно участвуют и представляют эффективные педагогические практики на семинарах, конференциях различного уровня.

4. В школе реализуется Целевая модель наставничества в форме «учитель – учитель». Для изменения организационной структуры наставничества в школе, повышения роли наставничества в достижении нового качества преподавания и решении задач, стоящих перед образовательной организацией в школе разработана документация, регламентирующая данную деятельность..

5. Педагоги школы являются участниками различных конкурсов профессионального мастерства.

VI. Реализация Программы развития по НАПРАВЛЕНИЮ «Социальная активность»

Проект 6 «Социальная активность».

1. В школе активно развита деятельность детских общественных объединений: Орлята России, Движение Первых

2. Обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления.

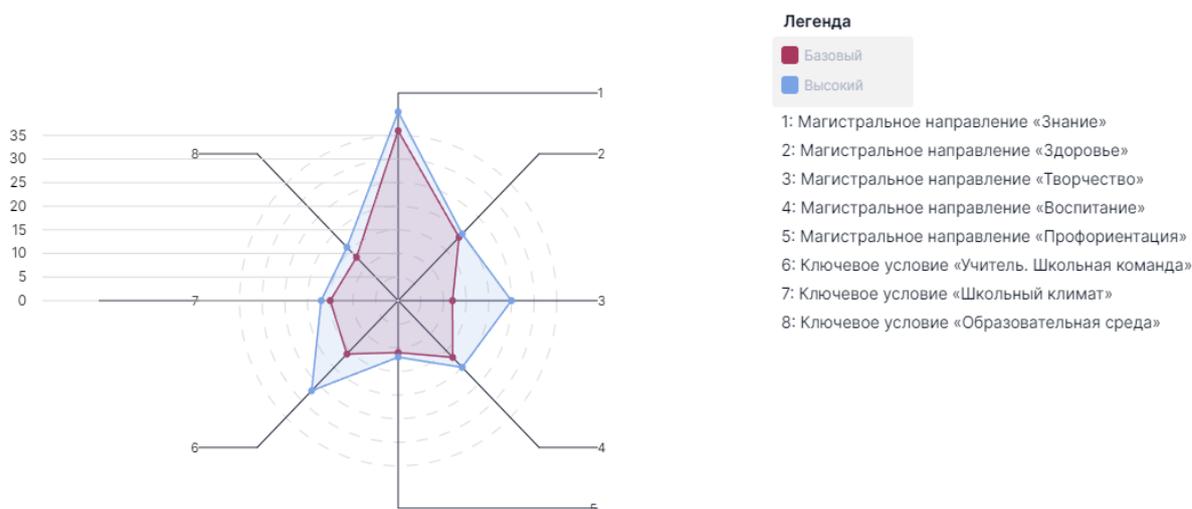
3. Ежегодно в школе создаются условия и необходимая педагогическая поддержка участию учащихся в волонтерских акциях.

Реализация программы развития ГБОУ СОШ № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга обеспечила устойчивое функционирование школы в условиях реализации целевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025 года. Одновременно реализация программы развития стала стимулом инновационного развития школы по реализации образовательных запросов учащихся и их родителей, учету возможностей и потребностей детей, обеспечению высокого уровня удовлетворенности условиями организации образовательной деятельности со стороны участников образовательных отношений.

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024 года



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы
Знание	15–28	29–39	40–53	36
Здоровье	7–12	13–20	21–24	19
Творчество	9–16	17–24	25–29	12
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	16
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	15
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	13
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	139

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Творчество», что объясняется отсутствием на данный момент школьного музея и школьного медицентра. Эти направления развития являются обязательными в разработанной Программе развития. Также невысокие баллы отмечены в ключевом условии «Учитель. Школьная команда», что делает приоритетным направлением развитие системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и непрерывного повышения квалификации по программам из Федерального реестра. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Знание» которое может выступить «точкой роста» развития школы в целом. Опора всех направлений развития школы на имеющийся потенциал в направлении «Знание» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

№	Показатель оц ивания	Значение оце нивания	Ба лл ьн ая оц ен ка	Магистральн ое направлен ие, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленче ские действи я/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. – Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. – Организация консультирования обучающихся по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

2.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. – Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, конференциях
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

3.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение к реализации образовательных программ технологических кружков специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. – Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
5.	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

6.	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> – Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея; – Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
7.	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра; – Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

8.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ системы воспитания в школе в летний период. – Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. – Разработка программы летнего школьного лагеря
9.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. – Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. – Поиск и реализация способов вовлечения семей в процессе реализации рабочей программы воспитания

10.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. – Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
11.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. – Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
12.	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы – (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение

							обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
13.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
14.	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>	0	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
15.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). – Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации,

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
16.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. – Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования

17.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. – Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. – Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
18	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы). Обучающиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Недостаточная подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>в образовательном процессе.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Все учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p>	<p>Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении</p> <p>Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

<p>Здоровье</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Наличие школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год) Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения знака ГТО.</p>	<p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	<p>Рост хронических заболеваний среди подростков. Слабое здоровье учащихся, не позволяющее сдать нормы ГТО. Не активная позиция родителей к спортивным мероприятиям. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Творчество</p>	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Отсутствие школьного музея</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>Ежегодно увеличивается количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</p>	<p>Отсутствие мотивации участия во внеурочных мероприятиях. Не проработанность финансового обеспечения реализации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>

			высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования	
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта «ОрлятаРоссии».</p>	<p>Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов)</p>	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>
Профориентация	<p>Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых</p>	<p>Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Прохождение обучающимися</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной</p>	<p>Недостаточное понимание обучающимися перспективных направлений развития экономики страны, что приводит к неправильной ориентации выпускников школы только на востребованные и (или)</p>

	<p>потребностях современного рынка труда</p>	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>подготовке, и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p>	<p>привлекательные профессии. Неактивное участие обучающихся в профориентационных практиках.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Развитие системы наставничества. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты более 10%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50%. Доля педагогических работников и управленческих кадров,</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50%. Доля педагогических работников и управленческих кадров,</p>	<p>Система стимулирования и поощрения педагогических работников, направленная на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	<p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Загруженность педагогов. Привыкание к постоянному повышению квалификации и отсутствие мотивации.</p>

	<p>педагогического образования не менее 80%.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования 100%.</p>	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) менее 50%.</p>		
Школьный климат	<p>Наличие педагога-психолога.</p> <p>Наличие социального педагога.</p> <p>Наличие педагога-дефектолога.</p> <p>До 79% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	<p>Комплексная работа школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>	<p>Увеличение количества детей и родителей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и консультировании.</p>
Образовательная среда	<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 100% педагогов.</p>	<p>Не функционирует управляющий совет образовательной организации.</p>	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум и по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум и ФГИС «Моя школа».</p>	

4. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знания	«Знание: качество и объективность»	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Реализация учебных планов нескольких профилей обучения - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального 	<p>Создание условий для результативной работы с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования для всех обучающихся совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p>	2025-2029	Заместитель директора по УВР Стволова Л.В.	<p>Регулярный/ ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО</p>

			<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях . 	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях .</p>			
2	Здоровье	«Современный ученик и здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. - Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни - Совершенствование 	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды - Рост числа обучающихся, занятых физической культурой и спортом - Популяризация выполнения норм ГТО - Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО». 	. 2025-2029	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	Ежегодный мониторинг хода реализации общешкольной программы пропаганды ЗОЖ Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по пропаганде ЗОЖ и по вопросам

			<p>системы информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>				<p>участия в ВФСКГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3	Творчество	«Творческий калейдоскоп»	<p>Организация технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Организация школьного музея</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> <p>Открытие медицентра</p> <p>Создание творческой</p>	<p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Открытие пространства школьного музея.</p> <p>Стимулирование творческой активности:</p> <p>Реализация медиа проектов (газеты, журналы, видео и др.) позволит учащимся проявить свои творческие способности и навыки в различных областях.</p>	2025-2029	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	<p>Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p> <p>Отражение результатов в</p>

			<p>среды: предоставление пространства для реализации творческих проектов, таких как создание школьной газеты, видео- или радиопрограмм и т.д.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>			<p>отчете о самообследовании ОО</p>
4	Воспитание	«Гражданин большой страны»	<p>Создание системы воспитательной работы школы в летний период. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Разработка программы летнего школьного лагеря Организация летних тематических смен в школьном лагере Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных,</p>	<p>Проведение летней тематической смены в школьном лагере Совершенствование программы воспитания в соответствии с требованиями Программы развития. Реализуются более 1 программы краеведения и более 1 программы школьного туризма. Активное участие обучающихся в волонтерском движении Утверждение и применение в работе Положения о мониторинге эффективности деятельности центра детских инициатив.</p>	2025-2029	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	<p>Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством летнего отдыха детей. Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации программы развития: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и при необходимости корректировка программы.</p>

			<p>социальных и др.) для реализации программ в сфере краеведения и туризма.</p> <p>Обеспечение активного участия обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Разработка Положения о мониторинге эффективности деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Мониторинг эффективности функционирования Совета обучающихся.</p> <p>Совершенствование работы по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Мониторинг эффективности функционирования Совета обучающихся.</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей</p>			<p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО</p>
5	Профориянтация	«Путь в мир профессий»	<p>Создание условий и возможностей для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Наличие профильных и предпрофильных классов</p> <p>Обучающиеся обучены по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	2026-2029.	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	<p>Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством профориентационной работы в школе.</p> <p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО</p>

6	<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>«Профессионалы»</p>	<p>Мониторинг потребности в обучении по программам повышения квалификации в сфере воспитания и по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в сфере воспитания и по инструментам ЦОС. Проводить регулярный анализ и корректировку плана-графика повышения квалификации. Обеспечение дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации Проведение мониторинга</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) более 60% педагогических работников. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) более 60% Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций более 80%. Наличие не менее 15% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Наличие учителей биологии, информатики, математики, физики, химии обученных по программам, направленным на</p>	2025-2029	<p>Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.</p>	<p>Промежуточный анализ результатов реализации программы. Выявление проблемных зон и точек роста в ходе реализации программы. Корректировка плана реализации программы. Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО.</p>
---	---	-------------------------------	--	---	-----------	--	---

			<p>участия педагогов в конкурсном движении. Выявить педагогов, имеющих потенциал и желание участвовать в конкурсах. Определить наиболее востребованные и перспективные всероссийские конкурсы, сформировать список для ознакомления педагогам</p> <p>Разработать ряд мер для повышения мотивации педагога в необходимости участия в педагогических конкурсах.</p> <p>Осуществление организационного и методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>Наличие учителей участников и победителей в конкурсном движении</p>			
7	Школьный климат	«Профилактика социальных рисков»	<p>Проанализировать результаты социально-психологическом тестирования в 2023-2024 годах.</p> <p>Проработать и упорядочить нормативную базу по СПТ.</p> <p>Проводить разъяснительную работу с родителями обучающихся 7-9 классов о</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся</p>	Ежегодно, в октябре 2025-2029	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	<p>Мониторинг удовлетворенност и родителей качеством психологического климата в школе.</p> <p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО</p>

			<p>целесообразности участия ребенка в СПТ на родительских собраниях. Проводить просветительские мероприятия с обучающимися по профилактике деструктивного и асоциального поведения и ЗОЖ. Увеличить долю обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Осуществление психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, в рамках реализации психолого-педагогических программ</p>	<p>общеобразовательных организаций, которые могут принять участие в данном тестировании. Увеличение количества обучающихся целевых групп, которым была оказана необходимая помощь до 100%, в том числе детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ, одаренным детям</p>			
8	Образовательная среда	«Школа – территория возможностей»	<p>Создание условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и</p>	<p>Число педагогов, прошедших курсы по инструментам ЦОС-более 60%. Число пользователей ФГИС «Моя школа» не менее 90%. Использование сервисов ФГИС «Моя школа» - не менее 60% педагогов.</p>	2025-2029	Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	Регулярный/ежегодный мониторинг хода реализации проекта: анализ достижения планируемых результатов, оценка эффективности проводимых мероприятий и

			<p>воспитательного процесса</p> <p>Повышение компетентности педагогов в работе с инструментами ЦОС.</p> <p>Создание условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум.</p> <p>Создание Управляющего Совета в школе.</p>	<p>Использование возможностей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса – 100% педагогов.</p> <p>Рост открытости школы, принятия коллегиальных решений, включения родительской общественности в государственно-общественное управление школой.</p> <p>Функционирование Управляющего совета.</p>			<p>при необходимости корректировка проекта.</p> <p>Отражение результатов в отчете о самообследовании ОО</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

5. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	По мере необходимости Дорожная карта реализации Программы развития	Разработка и утверждение директором школы
2	Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; оборудованы кабинеты информатики, физики	Обновление МТБ. Закупка: инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинетов технологии, химии, биологии, географии, ОБЗР	Бюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Вакансии: учитель начальных классов	Педагогические ВУЗы, целевое обучение.
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Гранты Спонсоры
5	Иное (при необходимости)				

6.«Дорожная карта» реализации программы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показательили наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
Магистральное направление «Знание»: Проект №1 «Знание: качество и объективность»						
Актуализация ЛНА	До 01.09.2025		Приказ об утверждении внесенных изменений	Наличие внесенных изменений	Заместитель директора по УВР Стволова Л.В.	
Самообследование ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации	До 01.09.2025		Дорожная карта по внедрению двух профилей обучения УП СОО, ИУП обучающихся План наращивания ресурсных возможностей	Реализация УП, ИУП Увеличение ресурсных возможностей	Заместитель директора по УВР Стволова Л.В.	Слабая мотивация обучающихся
Диагностика способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	До 01.05.2025		100% обучающихся участвовали в диагностике	Составлены ИОМ	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	

Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов	До 01.05.2025г		План повышения квалификации педагогов	Наличие педагогов, участвующих в реализации ИУП, ИОМ	Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	Слабая мотивация педагогов, высокая педагогическая нагрузка
Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	2 раза в год		Наличие обратной связи	Анализ анкет	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	Слабая мотивация обучающихся, родителей, законных представителей обучающихся
Формирование УП, плана ВУД и системы дополнительных занятий детей с учетом профильного запроса обучающихся и их родителей с целью его удовлетворения	Ежегодно до 01 мая		Приказ об утверждении УП, плана ВУД, плана ОДОД	Выполнение УП, плана ВУД, плана ОДОД	Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов	Ежегодно		Протокол заседаний ШМО	Справка ВШК	Заместитель директора по УВР Стволова Л.В.	Формальный подход к проверке
Проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.	В течение учебного года		Протокол заседаний ШМО	Справка ВШК	Заместитель директора по УВР Стволова Л.В.	
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся в том числе с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение всего периода		Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся в том числе с ОВЗ, с инвалидностью	Представление на педсовете и обсуждение на методических объединениях.	Заместитель директора по УВР Филатова Т.С.	Риск профессионального выгорания педагогов, связанный с большими нагрузками. Низкая мотивация по применению современных
Трансляция накопленного опыта по работе с обучающимися, в том числе с ОВЗ.	ежегодно		Цикл мероприятий	Отчет о результатах проводимых мероприятий	Заместитель директора по УВР Филатова Т.С.	

Диагностика профессиональных компетенций педагогов	1 раз в 2 года		Приказ о проведении диагностики	Аналитическая справка по дефицитам, создание базы данных педагогов нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте	Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	технологий. Формальный подход к вопросам адаптивности учебного процесса Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов	2025-2029		Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	<i>Решения:</i> Обучающие семинары. Наставничество по реализации технологий. Стимулирующие выплаты.
Повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям	2025-2029		Перспективный план повышения квалификации	Обучение по программам федерального реестра	Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	
Магистральное направление «Здоровье»: Проект №2 «Современный ученик и здоровье»						
Разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению «Школа - территория здоровья».	2026		Общешкольная программа по здоровьесбережению «Школа - территория здоровья».	Реализация программы. Отчет о выполнении плана работы. Аналитическая справка о достижениях спортивной направленности.	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «Готов к труду и обороне» и	В течение года			Включение вопросов в родительские собрания и дни открытых дверей.	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	Недостаточное информирование обучающихся об участии в ВФСК «Готов к

преимущества обладателей удостоверений ГТО.						труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК «Готов к труду и обороне» .
Мониторинг участия обучающихся во ВФСК «Готов к труду и обороне».	ежегодно		Количество учащихся участвующих в ВФСК»ГТО»	Отчет о количестве учащихся участвующих в ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	
Диагностика существующих возможностей и реального запроса обучающихся и родителей (законных представителей) Выявление наиболее эффективных направлений деятельности ШСК на текущий момент.	ежегодно		Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно- оздоровительной работы.	Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно- оздоровительной работы.	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	Недостаточность бюджетного финансирования
Магистральное направление «Творчество»: Проект №3 «Творческий калейдоскоп»						
Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления.	2026		Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.	Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	Большие временные затраты при подготовке театральных постановок Неготовность родителей к участию в совместной театральной деятельности Загруженность учителей

Школьный медицентр. Составление плана работы школьного медицентра. Анализ технических возможностей.	2027 Январь - февраль 2025		Положение о школьном медицентре. Утвержденный план проекта	План работы школьного медицентра. Пост-релизы в официальном госаблике школы.	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	Отсутствие заинтересованности среди педагогов. Поиск дополнительных источников финансирования
Создание материально-технических условий для открытия школьного музея			Положение о школьном музее	Включенность музейной педагогики в программы внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	
Поиск социальных партнеров для реализации программы музейной педагогики.	2027		Договор о сетевом взаимодействии. Программа внеурочной деятельности «Школьный виртуальный музей»		Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих функционирование школьных творческих объединений.			Система мотивирования/стимулирования педагогических работников		Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	
Магистральное направление «Воспитание»: Проект № 4 «Гражданин большой страны»						
Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность ГБОУ школы №420 (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации,			Внедрение неформальных форм взаимодействия ГБОУ школа №420 и родителей.	План работы с родителями	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	Низкая мотивация родителей

родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)						
Трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.			Разработана система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	План работы с родителями, аналитическая справка	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	Низкая мотивация родителей и педагогов
Создание системы воспитательной работы школы в летний период.			Программы летнего школьного лагеря		Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	
Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма			Разработка более 1 программы краеведения и школьного туризма	Наличие программ	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	
Обеспечение активного участия обучающихся в волонтерском движении			Увеличение количества участников в волонтерских акциях	Программа волонтерского движения	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	
Обеспечение и сопровождение деятельности центра детских инициатив, и ученического самоуправления			Количество реализованных ученических инициатив		Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	Низкая активность учащихся
Магистральное направление «Профориентация»: Проект №5 «Путь в мир профессий»						
Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и			Получение обучающимися 9-11 классов «первой профессии»	Свидетельство о профессии/должности служащего	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	Большая учебная нагрузка и нежелание старшеклассников

служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.						
Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.			Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы	Договоры сетевого взаимодействия по вопросам профориентационной работы, профессионального обучения	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	Пассивность социальных партнеров
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: Проект № 6 «Профессионалы»						
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических и управленческих работников школы		Увеличение доли педагогических работников, которые прошли обучение по программам	Результаты диагностики не менее, чем у 80% педагогов	Отчет МО, отчет о самообследовании	Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	Высокая загруженность педагогов, участие в большом количестве исследований и опросов
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, а также программам в сфере воспитания, размещенных в		повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Наличия перечня КПК на каждый год	Протокол педагогического совета с доведением результатов анализа	Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	Небольшое количество программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		х профессиональных программ педагогического образования				педагогического образования
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также программам в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			Удостоверения о КПК не менее, чем у 60%	Отчет об исполнении ИОМ на МО	Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации.		План-график прохождения КПК	Перспективный план прохождения повышения квалификации. Удостоверения о прохождении обучения		Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	
Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у			Список программ по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	Количественный показатель, % от общего числа педагогов	Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	Высокая загруженность педагогов, низкая мотивация

обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)			обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)			
Организация методического сопровождения и распространения лучших практик	Ежегодно, в течение года		Распространение опыта	Количественный показатель, % от общего числа педагогов	Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	Вынужденная смена членов команды
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении	Ежегодно		Список педагогических работников	Доля педагогических работников	Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	Высокая занятость в иных мероприятиях
Выявить педагогов, имеющих потенциал и желание участвовать в конкурсах.	Ежегодно		Список педагогических работников	Доля педагогических работников	Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	
Осуществление организационного и методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, в течение года		Распоряжение	Количественный показатель, % от общего числа педагогов	Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	Низкий уровень мотивации

Ключевое условие «Школьный климат»: Проект № 7 «Профилактика социальных рисков»						
Анализ результатов СПТ	ежегодно		Отчет по результатам СПТ ежегодно	Проверка наличия отчета, справок, рекомендаций	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	
Методическая работа по развитию механизмов взаимодействия с семьей.			Отчет о работе по данному направлению ежегодно	Методические материалы по данному направлению	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	
Создание рабочей группы по написанию программ адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам и программы по профилактике травли.			Увеличение количества обучающихся целевых групп, в том числе дети-инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, одаренные дети, которым оказана помощь	Отчетная документация: журналы, справки, отчеты	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	Отказы родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения целевых групп					Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	
Ключевое условие «Образовательная среда»: Проект № 8 «Школа – территория возможностей»						
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».	Февраль 2025		Педагогический совет. Протокол.	Активное участие педагогов в ФГИС «Моя Школа»	Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	Загруженность педагогов. Быстро меняющиеся цифровые инструменты. Недостаточная полнота нормативной базы

Анализ самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов по инструментам ЦОС. Корпоративное обучение: представление успешных практик учителей по интеграции сервисов «Библиотека ЦОК» в образовательные программы	Май 2025		Курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС	Активность использование сервисов и подсистемы педагогическими работниками ОУ «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	для деятельности Управляющего совета.
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	2025		Диссеминация лучшего опыта	Обсуждение результатов на педсоветах и методических объединениях	Заместитель директора по УВР Якимова Л.А.	
Знакомство с лучшими практиками работы Управляющих советов	2025		Информационная справка о деятельности Управляющих советов в школах Санкт-Петербурга	Разработка перспективного плана по созданию Управляющего совета.	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	
Разработка, принятие, согласование и утверждение документов, регламентирующих деятельность Управляющего совета	2026		Приказ об утверждении Положения об Управляющем совете школы	Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте школы	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	
Функционирование Управляющего совета в штатном режиме	2026		Приказ об утверждении состав Управляющего совета; распределении функционала, плана работы; Протоколы заседаний; Информация на официальном сайте школы	Программа деятельности управляющего совета 90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования)	Заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.	

7. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2029 г.		
ЗНАНИЕ			
<p>– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными и региональными требованиями;</p> <p>– удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования;</p> <p>- наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам;</p> <p>– наличие модели сетевого взаимодействия с организациями партнерами, и программы взаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>– наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>– наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности,</p>	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев.	100%	
	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов.	65%	
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся.	20%	
	Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных профильным обучением.	80%	
	Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)	20	
	Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся.	15%	
	Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью.	100%	
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников.	100%	
	ЗДОРОВЬЕ		
	<p>– вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью;</p> <p>–подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО;</p>	Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся.	30%
Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся.		80%	
Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся.		65%	

<ul style="list-style-type: none"> – расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом; – рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона. 	<p>Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО.</p> <p>Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся.</p> <p>Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся</p>	<p>35%</p> <p>15%</p> <p>12</p>
ТВОРЧЕСТВО		
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями; – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня; – наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиacentра, каникулярных образовательных программ. 	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся.</p> <p>Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы.</p> <p>Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся.</p> <p>Количество реализуемых каникулярных программ для обучающихся в учебном году.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся..</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиacentра, в общей численности обучающихся.</p> <p>Выпуск материалов медиа центра (газета, тв, радио) ежемесячно</p>	<p>90%</p> <p>30</p> <p>20%</p> <p>1</p> <p>2 раза в мес.</p>
ВОСПИТАНИЕ		
<ul style="list-style-type: none"> – скорректирована рабочая программ воспитания, включены модули «Школьный музей», «Школьный медиацентр», и другие; – школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах; 	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся.</p> <p>Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся).</p>	<p>100%</p> <p>35%</p>

<ul style="list-style-type: none"> – разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы; – разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся; – возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы; – в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России», и других; – функционирует Совет обучающихся; – организованы летние тематические каникулярные смены для обучающихся. 	<p>Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся.</p> <p>Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников.</p>	50%
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
<ul style="list-style-type: none"> – разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров, профориентационных мероприятий со школьниками; – наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями; – обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов; – создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности; – реализуется программа профессионального обучения; 	<p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения.</p> <p>Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений).</p> <p>Количество реализуемых программ профессионального обучения.</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся.</p>	80% 90% 20 1 60%
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ		
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы; 	<p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное</p>	100%

<p>– повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.);</p> <p>– спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы.</p>	<p>развитие.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года.</p> <p>Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов.</p> <p>Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно).</p> <p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества.</p>	<p>100%</p> <p>20%</p> <p>2</p> <p>15%</p>
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
<p>– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</p> <p>– положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью;</p> <p>- положительная динамика мотивационной сферы обучающихся;</p> <p>– внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</p> <p>– снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.</p>	<p>Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.</p> <p>Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов)</p> <p>Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации).</p> <p>Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки).</p> <p>Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся.</p>	<p>100%</p> <p>5</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>80%</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
<p>– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы;</p> <p>– обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям;</p>	<p>Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся.</p> <p>Число педагогов, прошедших курсы по инструментам ЦОС.</p>	<p>95%</p> <p>60%.</p>

<p>– организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.</p>	<p>Число пользователей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование педагогами сервисов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование педагогами возможностей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</p> <p>Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы.</p>	<p>100%</p> <p>90%</p> <p>100%</p>
---	---	------------------------------------

8. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «Методы и приемы обучения учащихся с проблемами устной и письменной речи для преодоления школьной неуспешности в условиях общеобразовательной школы»	
Магистральное направление «Знание», критерий «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях». «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования».	
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития	<p>В любой образовательной организации встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. При этом примерно для каждого пятого неуспевающего ученика основная причина слабых знаний - это проблемы нарушений устной и письменной речи. Решение проблемы обучения учащихся с нарушениями устной и письменной речи одна из самых актуальных для школьного обучения, так как письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащихся.</p> <p>В ГБОУ школа № 420 накоплен большой опыт работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Учителями, работающими в этих классах выделены эффективные методики и приемы, которые могут быть использованы в работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении из – за проблем в устной и письменной речи в общеобразовательных классах.</p> <p>Результаты лучших педагогических практик педагогов ГБОУ СОШ №420 легли в основу проекта и программы стажировки.</p>
Цель: Разработка программы стажировки с комплектом методического обеспечения по теме преодоления учебной неуспешности «Методы и приемы обучения учащихся с проблемами устной и письменной речи для преодоления школьной неуспешности в условиях общеобразовательной школы»	
Задачи:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать стажировку педагогов по вопросам использования в профессиональной деятельности методы и приемы обучения учащихся с проблемами устной и письменной речи для преодоления учебной неуспешности. 2. Повышение педагогической компетенции педагогов-стажеров в вопросах применения методов и приемов обучения учащихся с проблемами устной и письменной речи. 3. Разработка методических материалов и педагогических кейсов для самостоятельной работы педагогов-стажеров. 	
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)	Сроки реализации
1. Проведение мастер классов использования в профессиональной деятельности методов и приемов обучения учащихся с проблемами устной и письменной речи для преодоления учебной неуспешности.	2025-2026 уч. г.

<ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение круглого стола по обмену опытом в вопросах применения методов и приемов обучения учащихся с проблемами устной и письменной речи 3. Обеспечение педагогов методическими материалами и педагогическими кейсами для самостоятельной работы 	
<p>Наименование необходимых ресурсов</p> <p>1. Финансирование подготовки раздаточного материала</p> <p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги-стажеры научатся использовать в профессиональной деятельности методы и приемы обучения учащихся с проблемами устной и письменной речи для преодоления учебной неуспешности. 2. Педагоги-стажеры получат возможность ознакомиться с педагогическими практиками педагогов ГБОУ СОШ № 420 и разобрать педагогические кейсы преодоления учебной неуспешности учащихся с проблемами устной и письменной речи самостоятельно и/или с поддержкой тьютора. <p>Результаты проекта будут представлены презентацией образовательных продуктов: методические материалы с описанием приемов и методов и их включением в учебный процесс, педагогические кейсы работы с учащимися с учебной неуспешностью, разработки уроков выполненных педагогами-стажерами.</p>	<p>Источник ресурсов</p> <p>Бюджет Внебюджетные средства Методические рекомендации</p>
<p>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p> <p>Члены проектной группы:</p> <p>Учитель начальных классов Шишмарёва Е.М. Учитель начальных классов Павлова М.С. Учитель-логопед Беляева С.Ю.</p> <p>Руководитель проекта: Зам.директора по учебно-воспитательной работе Филатова Т.С.</p>	