Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 420
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании Совета
ГБОУ СОШ № 420
Протокол № 4
от 24 декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 430
от 24 декабря 2019 г.
Директор
ГБОУ СОШ № 420
_____ И.А. Стуканов

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета ГБОУ СОШ № 420
Протокол № 3
от 24 декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель главы администрации
Колпинского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.Г. Путиловская

ОБСУЖДЕНА
на Ученическом совете
ГБОУ СОШ № 420
Протокол № 2
от 23 декабря 2019 г.

КОПИЯ ДОКУМЕНТА ЗАВЕРЕНА ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
актуальные отпечатки сертификатов ЭЦП
размещены в подразделе «Документы» раздела
«Сведения об образовательной организации»
официального интернет-сайта
ГБОУ школы №420 Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 420
Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2025 годы

«Всестороннее образование – многогранная личность»

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ № 420**	3
2	**Введение**	6
3	**Концепция развития ГБОУ СОШ № 420 в контексте реализации стратегии развития образования**	7
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7
3.2.	Миссия развития ГБОУ СОШ № 420	9
3.3.	Цели и задачи развития ГБОУ СОШ № 420	11
3.4.	Целевые показатели развития ГБОУ СОШ № 420 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	12
4.	**Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования**	17
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ СОШ № 420	17
4.2	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 420	19
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ СОШ № 420	24
5.	**Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ СОШ № 420 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года**	26
6.	**Проекты ГБОУ СОШ № 420 по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления**	35
7.	**Механизм мониторинга реализации Программы развития**	36
8.	**Финансовый план реализации Программы развития**	36

1. ПАСПОРТ
программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	**Локальный нормативный акт** - Программа развития ГБОУ СОШ № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10) - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. № 4) - Проект Программы развития образования в Колпинском районе Санкт-Петербурга до 2025 года
Цели программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся в соответствии с его индивидуальными возможностями качественного образования на основе реализации потенциала образовательного пространства школы и сетевого взаимодействия.
Направления и задачи программы	**Направления развития Школы:** - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»;

	- «Социальная активность». **Задачи:** 1. Обеспечение высокого качества и доступности образования для разных детей, создание условий для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся за счет обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечение эффективной системы работы по выявлению, развитию и реализации способностей обучающихся, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; 4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем создания системы внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта и совершенствования системы внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий. Создание условий для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной профессиональной деятельности путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 6.Создание условий для социализации, самореализации, самосовершенствования, самоопределения, творческого развития личности и формирования патриотического сознания обучающихся, путем объединение на основе общих дел и развития добровольчества (волонтерства).
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.
Ожидаемые конечные	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);

результаты, важнейшие целевые показатели программы	2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2024 года; 3. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ОО (положительная динамика рейтинга ОО среди образовательных организаций района и города). 4. Обеспечение сетевого взаимодействие ОО с другими организациями с целью расширения образовательного пространства и возможностей реализации образовательных программ..
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и публикуются на сайте ОО.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.
Сайт школы	http://www.school-420.ucoz.ru
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Стуканов Игорь Александрович , директор ГБОУ СОШ № 420 Колпинского района СПб, т. (812)469-40-72
Приказ об утверждении программы	№ 430 от 24.12.2019 г.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 420 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. № 4).

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2024 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования

является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ СОШ № 420 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
-психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2 Миссия развития ГБОУ СОШ № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга до 2024 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

Следовательно, школа должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над собственным духовно-нравственным развитием и повышением общекультурного уровня.

Программа развития ГБОУ СОШ № 420 на 2020-2024 гг. представляет собой стратегический план развития образовательной организации и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики Школы.

Ключевая идея разработки Программы развития определяется необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива

- в создании образовательной программы, обеспечивающей в содержании образования широкую межпредметную интеграцию в целях всестороннего развития личности, формирования у обучающихся целостной картины мира, и ориентации на реализацию стратегии обучения «Навыки XXI века», обеспечивающей переход от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний и технологий;
- в формировании компетентностной модели выпускника школы как цели и продукта образования, включая личностные качества и ключевые компетенции, обеспечивающие ученику современное качество общего образования, и раннюю профилизацию, выбор индивидуальной образовательной траектории, а также готовность и способность продолжать профильное образование;
- в расширении поля возможностей сетевого взаимодействия в различных предметных областях образовательной программы;

- в интеграции информационных и телекоммуникационных технологий во все предметные области;
- в разработке мониторинга качества обучения в предметных областях на основе практики международных исследований.

Таким образом, была сформулирована **ключевая идея** Программы развития – повышение качества образования и формирование компетенций через широкую межпредметную и внеурочную интеграцию в целях всестороннего развития личности учащихся. **Ключевая идея** определила название Программы развития – **«Всестороннее образование – многогранная личность».**

Ключевая идея определяет конечную цель развития образовательного учреждения на период действия данной Программы - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения как можно более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

Таким образом, цель развития Школы, позволяет сформулировать основное назначения школы – миссию школы. **Миссия Школы** заключается в создании образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни как конкурентноспособной, успешной личности на основе развития навыков XXI века, а также доступности качества и вариативности школьного образования, то есть в создании новой модели школы – школы всестороннего образования.

Выполнение миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

Направления развития Школы:
- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность».

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

3.3 Цель и задачи развития ГБОУ СОШ № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга до 2024 года

Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся в соответствии с его индивидуальными возможностями качественного образования на основе реализации потенциала образовательного пространства школы и сетевого взаимодействия.

Данная цель предполагает решение следующих **задач:**

1. Обеспечение высокого качества и доступности образования для разных детей, создание условий для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся за счет обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечение эффективной системы работы по выявлению, развитию и реализации способностей обучающихся, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем создания системы внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта и совершенствования системы внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации

педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий. Создание условий для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6.Создание условий для социализации, самореализации, самосовершенствования, самоопределения, творческого развития личности и формирования патриотического сознания обучающихся, путем объединение на основе общих дел и развития добровольчества (волонтерства).

3.4 Целевые показатели развития ГБОУ СОШ № 420 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	01.09.2019г.	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06.2019	50	70	80	90	100

«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	01.09.2019г.	65	70	73	75	80
2.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек	Основной	0	01.09.2019г	8	24	40	60	80
3.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09.2019г	6	12	18	20	22

«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение *целевой модели цифровой образовательной среды* в образовательной организации %	Основной	0	01.09.2019г	4	20	40	80	100
2.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2019г	16	32	46	70	95
3.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных[1], %	Основной	32	01.09.2019г	40	50	60	70	90
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*, %	Основной	0	01.09.2019г	12	30	40	44	50

2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2019г	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1	01.09.2019г	2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2019г	78	80	80	83	85

«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2019г	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	4	6	8	16	20

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 420 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития ГБОУ СОШ № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме и в целом на данный момент можно утверждать об успешности работы по реализации ее ключевых положений.

Динамичное развитие ГБОУ школы № 420 подтверждается результатами оценки качества образования, которые оцениваются по следующим направлениям работы школы:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
2. Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе вариативной образовательной среды ГБОУ школы № 420;
3. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании как основы позитивной социализации учащихся.

Анализ динамики качества образования ГБОУ школы № 420 позволяет зафиксировать следующие достижения:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей) - содержание отчетов о самообследовании на 2016-2017 уч.год, на 2017-2018 уч. год и на 2018-2019 уч. год .
2. Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся.
3. С 2013/14 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.

4. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.
5. Соответствие квалификации педагогических работников школы занимаемым должностям.
6. Повышение методической роли школы в районной системе образования по реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Программа развития школы реализована в полном соответствии со своими положениями, обеспечивая сохранение и совершенствование качества общего образования, положительные изменения школы как образовательной организации зафиксированы в следующих достижениях:

1. Образовательное учреждение обеспечивает качественную реализацию ФГОС ООО и готово к переходу на ФГОС СОО.
2. В образовательном учреждении эффективно функционирует система качества образования и созданы условия для проведения независимой оценки качества образования.
3. Образовательное учреждение обеспечивает в полной мере доступность образования для всех детей с вариативными образовательными потребностями.
4. В рамках прошедшего периода с 2016 по 2019 гг. использование экономических механизмов развития образовательного учреждения обеспечило эффективное выполнение государственного задания и опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов школы.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБОУ СОШ № 420 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

4.2 SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года ГБОУ СОШ № 420 оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 420	**SWOT – анализ**			
	S	**W**	**O**	**T**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.	Недостаточная информационная открытость ОУ по независимой оценке качества образования.	Рост поддержки развития платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального

			самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ: АООП (для детей с тяжелыми нарушениями речи), АОП (инклюзивное образование), ИУП (для учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям).	Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Образовательная деятельность ОДОД на базе школы и совместная деятельность с ДТДиМ, обеспечивает внеурочную занятость более 70% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Отсутствие вариативности образовательной деятельности ОДОД (в школе ОДОД только физкультурно-спортивной направленности)
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации дистанционного обучения учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям (в школе имеется 36 комплектов дистанционного оборудования).	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в районной целевой программе по обновлению ОУ необходимым оборудование для дистанционного обучения учащихся.	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие высшей и первой квалификационной категории у 81 % педагогических работников ОУ и 100 %	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Недостаточное количество ставок специалистов для осуществления качественной

	прохождение курсов повышения квалификации.	прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов		образовательной деятельности в коррекционных классах (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Недостаточно сформированы навыки общения в детских коллективах.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения, участия в научных ученических сообществах.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%. при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы УО по поддержке развития системы предпрофильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства..	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их

			посредством чата, форума, сайта.	связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Отсутствие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Санкт-Петербурга	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что способствует повышению качества образования.	Недостаточность опыта участия ОУ в инновационных проектах	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2024 года	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может

		образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	привести к перегрузке членов управленческой команды.

4.3 Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ СОШ № 420

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - **наличие высококвалифицированной команды единомышленников (высшая и первая квалификационной категории у 81 % педагогических работников ОО). Высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества;**	5	5	1
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	4	2
	- опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-	4	3	3

	образования.			
2	б) проблемы: - неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ. - отсутствие вариативности образовательной деятельности ОДОД (в школе ОДОД только физкультурно- спортивной направленности). Необходимость обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности - **изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает переориентацию работы учителей на формирование у обучающихся навыков XXI века**	4 4 5	3 4 4	3 2 1

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГБОУ СОШ № 420 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2024 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа» 1. **Обеспечение высокого качества и доступности образования для разных детей, создание условий для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся за счет обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;**					
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга. в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	2020-2024		Количество договоров: 2020 - 0 2021 - 1 2022 -1 2023 - 2 2024 - 2

	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	Разработка локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование системы сопровождения и наставничества обучающихся			Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества 2020 - 0 2021 - 1 2022 - 2 2023 - 3 2024 - 3
	Доля рабочих программ учителей, с обновленным фондом оценочных средств с включением инструментария на основе международных исследований PIRLS и PISA.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. Разработка модели формирования функциональной читательской грамотности учащихся на основе методологии и инструментария международных исследований PISA как одной из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника	2020 -2024		Доля рабочих программ учителей: 2020 - 0 2021 - 20 2022 - 40 2023 - 80 2024 – 100 Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительный уровень читательской грамотности по результатам внешних мониторингов 2020 - 0 2021 - 70 2022 - 80 2023 - 90 2024 – 100
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Замена устаревшего компьютерного оборудования.	2020 -2024		
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового,	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия»,	Введение ФГОС СОО. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.	2020 -2024		Доля обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам реализуемых с использованием ресурсов организаций партнеров

естественнонаучного и гуманитарного профилей	«Биология» и др. реализуемых с использованием ресурсов организаций партнеров в сетевой форме	Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся.			в сетевой форме 2020 - 10 2021 - 15 2022 - 20 2023 - 25 2024 - 30
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности	Расширение спектра программ дополнительного образования за счет программ внеурочной деятельности	2020 -2024		Количество программ внеурочной деятельности 2020 - 40 2021 - 45 2022 - 50 2023 - 55 2024 - 60 Доля обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами в рамках внеурочной деятельности 2020 - 70 2021 - 75 2022 - 80 2023 - 85 2024 - 90
Проект 2 «Успех каждого ребенка» **2. Создание условий для обеспечение эффективной системы работы по выявлению, развитию и реализации способностей обучающихся, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ**					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам	Расширение спектра программ дополнительного образования	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 60%/ 12% 2021 - 65%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 75%/ 17% 2024 - 80%/ 25%

Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"		Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использование дистанционных форм.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 0 2021 - 20 2022 -30 2023 - 50 2024 - 100
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Обеспечение организации на базе школы проведения открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе системы мероприятий в рамках школьной модели ранней профориентации обучающихся, включая проф. тестирование, проф. экскурсии , встречи с интересными профессионалами и т.д.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 61 2021 - 152 2022 - 161 2023 - 225 2024 - 253 Количество проектов, направленных на раннюю профориентацию обучающихся 2020 - 1 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 - 5
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	2020 -2024		Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана 2020 -0 2021 - 0 2022 - 10 2023 - 13 2024 - 15

	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 -2024		Численность обучающихся, принявших участие в конкурсном движении в том числе обучающихся с ОВЗ: 2020 - 30%/ 5% 2021 - 35%/ 5% 2022 - 40%/ 5% 2023 - 45%/ 10% 2024 - 50%/ 10%
Проект 3 «Цифровая образовательная среда» **3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;**					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2020 -2024		Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 70 2021 - 80 2022 - 85 2023 - 90 2024 - 100%
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;	2020 -2024		Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%

сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций					
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 -2024		Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей» **4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;**					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС; Разработка программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы;	2020 -2024		Численность специалистов: 5 Количество служб: 2

Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 -2024		Количество родителей: 2020 - 80%/ 65% 2021 - 85%/ 70% 2022 -90%/ 83% 2023 - 100%/ 84% 2024 - 100%/ 85%
Проект 5 «Учитель будущего» **5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем создания системы внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта и совершенствования системы внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий. Создание условий для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной профессиональной деятельности путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;**					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Развитие системы внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%

	Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Развитие кадрового потенциала ОО через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые уроки, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 20 2021 - 30 2022 - 40 2023 - 50 2024 - 70
	Доля педагогических работников включенных в различные формы сопровождения и наставничества	Развитие системы внутрикорпоративного обучения педагогов с использованием наставничества Разработка нормативной базы по наставничеству, индивидуальному плану профессионального развития педагога	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 10 2021 - 20 2022 - 30 2023 - 40 2024 - 50
	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0 2021 - 10 2022 - 40 2023 - 80 2024 - 100

Проект 6 «Социальная активность» **6.Создание условий для социализации, самореализации, самосовершенствования, самоопределения, творческого развития личности и формирования патриотического сознания обучающихся, путем объединение на основе общих дел и развития добровольчества (волонтерства).**					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений и добровольческую деятельность на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе- РДШ, Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Организация школьных волонтерских отрядов Участие школы в конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2020 -2024		Количество общественных объединений и вотлонтерских отрядов в школе: 2020 - 2 2021 - 3 2022 - 5 2023 - 5 2024 – 7 Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 -45% 2023 - 50% 2024 - 70%
	Количество тематических (волонтерских) акций в которых принимают участия учащиеся школы	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в волонтерских акциях	2020 -2024		Количество акций: 2020 - 2 2021 - 5 2022 - 7 2023 - 9 2024 - 10

6. ПРОЕКТЫ ГБОУ СОШ № 420 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
Проект 1. «Современное качество образования». В рамках проекта решаются вопросы связанные с формированием и оценкой читательской грамотности учащихся (как одной из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника) с использованием инструментария международного исследования PISA. Основная идея - создание условий для формирования и повышения уровня читательской грамотности в школе посредством внедрение новых форм, методов, технологий и средств обучения и оценки. **(Лидер проекта)**					
Проект 2. «Личность. Творчество. Успех». **(Участник проекта)**					
Проект 3. «От первых успехов волонтерской деятельности – к большому будущему социальных акций». **(Участник проекта)**					

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет ГБОУ СОШ № 420 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ СОШ № 420 и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ГБОУ СОШ № 420 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ СОШ № 420.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№ п/п	Объект финансирования	2020, руб.			2021, руб.		
		ГЗ	ИПДД	ИТОГО	ГЗ	ИПДД	ИТОГО
1	Реализация основной общеобразовательной программы ОУ	106135328,06	10515133,17	116650461,23	111658133,54	7034298,94	118692432,48

Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №1 ГБОУ СОШ № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга	
«Современное качество образования» проект зарегистрирован в Проектном офисе №1, срок реализации 01.01.2020 -31.12 2021 гг. *(официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)*	Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект ГБОУ СОШ № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга: **Региональный проект Санкт-Петербурга «Современная школа»** (утвержден протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4). Проект программы развития ГБОУ СОШ № 420 реализуется на основе концептуальных положений государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» до 2020 года.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Проект «Современное качество образования» обоснован изменяющимися целями образования и подходами к оценки качества образования, а именно от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний и технологий. Актуальность проекта связана с невысокими результатами российских пятнадцатилетних учащихся в исследовании PISA. В рамках проекта решаются вопросы связанные с формированием и оценкой читательской грамотности учащихся как одной из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Основная идея - создание условий для формирования и повышения уровня читательской грамотности в школе посредством внедрение новых форм, методов, технологий и средств

		обучения и оценки. Таким образом, цель проекта создание методического и организационно-педагогического сопровождения формирования читательской грамотности учащихся.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	1. Модель формирования функциональной читательской грамотности учащихся на основе методологии и инструментария международных исследований PISA 2.Серия семинаров и кейсов для повышения квалификации и сопровождения педагогов реализующих задачи формирования функциональной читательской грамотности учащихся на основе методологии и инструментария международных исследований PISA 3. Методические рекомендации. Технологии работы со слабоуспевающими учащимися. «Как подготовить учащихся к решению тестов PISA по читательской грамотности».
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	1. Численность педагогических работников ОО, прошедших обучение на семинарах, мастер классах и открытых уроках по формированию функциональной читательской грамотности учащихся на основе методологии и инструментария международных исследований PISA 2020 – 10 2021 – 20 2022 – 30 2023 – 50 2024 – 70 3. Доля педагогов ГБОУ СОШ № 420, демонстрирующих положительную динамику качества подготовки учащихся по результатам внутреннего мониторинга (%) 2020 – 8 2021 – 10 2022 – 12 2023 – 15 2024 – 20 2. Доля учащихся ГБОУ СОШ № 420 не имеющих неудовлетворительных оценок (%) по результатам внутренних мониторингов 2020 – 96

		2021 – 97 2022 – 98 2023 – 99 2024 – 100	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки учащихся к оценке качества обученности на основе практики международных исследований	
	Финансовые ресурсы		
	Срок выполнения проекта	01.01.2020 -31.12 2024 гг.	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1 Проектно-подготовительный	Дата 01.01.2020-31.12 2020	- Разработка модели формирования функциональной читательской грамотности учащихся на основе методологии и инструментария международных исследований PISA, включающей в себя следующие компоненты: — организационный; — содержательный; — технологический. - Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной читательской грамотности учащихся 5 – 9 классов - Презентация разработанной модели в формате семинаров и круглых столов. - Проведение открытых уроков для учителей района.
	Этап 2 Апробационный	Дата 01.01. 2021-31.08. 2023	- Апробация разработанной модели в урочной и внеурочной деятельности.

			- Проведение внутреннего мониторинга читательской грамотности учащихся. - Разработка не менее 3 кейсов для поддержки работы учителей с инструментарием и рекомендациями по формированию и оценке читательской грамотности учащихся основной школы по модели PISA - Проведение серии семинаров и мастер классов с использованием разработанных кейсов по теме проекта.
	Этап 3 Функциональный	Дата 01.09 2023- 31.12 2024	Итоговые результаты Презентация результатов проекта - Оформление и презентация модели формирования функциональной читательской грамотности учащихся на основе методологии и инструментария международных исследований PISA. - Анализ динамики качества подготовки учащихся по результатам внутренних мониторингов - Разработка методических рекомендаций «Как подготовить учащихся к решению тестов PISA по читательской грамотности».

Сетевые участники реализации проекта и их статусы	Лидер проектной группы в Колпинском районе: - ГБОУ СОШ № 420 Последователь: ГБОУСОШ № 523