

Составлен и представлен
на утверждение
Директор ГБОУ СОШ № 420:
И.А.Стуканов

13.04.2026



УТВЕРЖДЕН
Общим собранием ГБОУ СОШ № 420
Протокол от 10.04.2026 года № 3

ОТЧЕТ о результатах самообследования

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 420
Колпинского района Санкт-Петербурга
за 2025 год**

Санкт-Петербург
2026

Содержание

	Стр
Часть 1. Аналитическая часть.....	3
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности	4
Раздел 3. Оценка системы управления.....	6 8
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
4.1 Содержание подготовки.....	11 21
4.2. Качество подготовки. (Образовательные достижения обучающихся).....	22
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	25 27
Раздел 6. Оценка организации учебного процесса.....	28
Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности.....	29 30
Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	33
Раздел 9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	33
Раздел 10. Оценка материально-технической базы (материально-технических условий реализации образовательных программ).....	37
Раздел 11. Управление развитием. Функционирование ВСОКО	
Часть 2. Анализ показателей деятельности ОО.....	2.
Результаты анализа показателей деятельности ОДОД.....	

І. Аналитическая часть.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1.	Тип	общеобразовательное учреждение
1.2.	Вид	средняя школа
1.3.	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга
	Сокращенное наименование	ГБОУ школа № 420 Санкт-Петербурга
1.4.	Учредители	Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга (адрес: 196653, Санкт-Петербург, Колпино, бульвар Победы, д.1, тел.: +7 (812) 576-96-13) Комитет по образованию Санкт-Петербурга (адрес: 190031, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, лит. А, тел.: +7 (812) 417-33-54).
1.5.	Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
1.6.	Место нахождения	196653, Санкт-Петербург, Колпино, ул. Вавилова, дом 9, литер А.
1.7.	Контактная информация	Телефон : +7 (812) 469 - 40 - 72 E-mail: sc420@obr.gov.spb.ru Сайт: http://sc420.kolp.gov.spb.ru/
1.8.	Лицензионные сведения	Лицензия 78 № 001638 выдана 20.01.2012, действительна бессрочно.

Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности

ГБОУ школа № 420 Санкт-Петербурга (далее – Школа) осуществляет образовательную деятельность на основании Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга (утвержденного распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.08.2014 г. № 3512, зарегистрированного межрайонной ИФНС России № 15 ОГРН 1027808757393, запись 25.09.2014 ГРН 8147847375734)

http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/ustav_gbou-420_2014_s_ECP.pdf

В 2025 году деятельность педагогического коллектива Школы была направлена на:

- обеспечение реализации изменений в ФООП на уровне начального, основного и среднего общего образования, внесенных приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 года №704 в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704;

- реализацию проектов программы развития, обеспечивающую достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»;

- обновление ООП по скорректированным ФООП;

- зачисление иностранцев по новым правилам (расширенный перечень документов и обязательное тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения ООП НОО, ООО и СОО);

- анализ документации, которую ведут педагогические работники (в связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779) с целью снижения бюрократической нагрузки;

- создание необходимых условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- реализацию мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году.

Содержание образования в Школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

В 2025 году Школа осуществляла образовательную деятельность по реализации следующих образовательных программ:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Obrazovanie/op_nachalnogo_obshhego_obr_2025.pdf

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedeniya_ob_OU/Obrazovanie/ooop_ooo-po_foop_01.09.25.pdf

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedeniya_ob_OU/Obrazovanie/ooop_soo-po_foop_01.09.25.pdf

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО ОВЗ ТНР, вариант 5.2.)

http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedeniya_ob_OU/Obrazovanie/aoop_noo_ovz_tnr_5.2_2025-26.pdf

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АООП ООО ОВЗ ТНР, вариант 5.2., ЗПР вариант 7.1.)

http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedeniya_ob_OU/Obrazovanie/aoop_noo_ovz_tnr_5.1_i_zpr_7.1_2025-26.pdf

С 01.09.2025 года образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам начального, **основного и среднего общего образования**, в которые внесены изменения в содержательную и организационную часть в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704:

- внесены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования;
- внесены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ, проверяемым на ОГЭ и ЕГЭ;
- внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения;
- определено максимальное количество контрольных и проверочных работ (в том числе ВПР) — оно не должно превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого одному классу на изучение одного предмета в текущем учебном году;
- на изучение учебного предмета «История» в 5-7 классах отведено по 3 часа;
- исключен учебный предмет «Обществознание» в 5-7 классах;
- изменен минимальный общий объем аудиторной работы обучающихся на уровне основного общего образования за пять учебных лет с 5058 до 5338 академических часов.

Задачей **среднего общего образования** является обеспечение профильного обучения на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО, на основе запросов обучающихся 10-11 классов Школа продолжает работу по реализации профильного обучения по социально-экономическому профилю.

В Учебный план среднего общего образования включен учебный курс «Индивидуальный проект», разработано Положение о проектной деятельности (утверждено приказом директора Школы №311 от 29.08.2025г.). В 2025 году в 10 (11) классе обучалось всего 54 учащихся, защищено 25 проектов, из них связанных с профилем обучения 15 проектов.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы с использованием конструктора рабочих программ на портале Единого содержания общего образования (ЕДСО): <https://edsoo.ru/>

В 2025 году в школе частично продолжает работать электронный документооборот.

Вывод: В 2025 году деятельность школы соответствует актуальным требованиям законодательства в сфере образования и может быть оценена как системная, плановая и ориентированная на качество образования. Школа демонстрирует высокую степень готовности к реализации обновленных образовательных программ, успешно адаптирует учебный процесс к новым требованиям и активно внедряет механизмы профилактики в подготовке обучающихся.

С апреля 2025 года действует специальный порядок приема детей-иностранцев. Для них предусмотрели расширенный перечень документов и обязательное тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения ООП НОО, ООО и СОО.

Ведение делопроизводства велось в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы); лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству

Раздел 3. Оценка системы управления

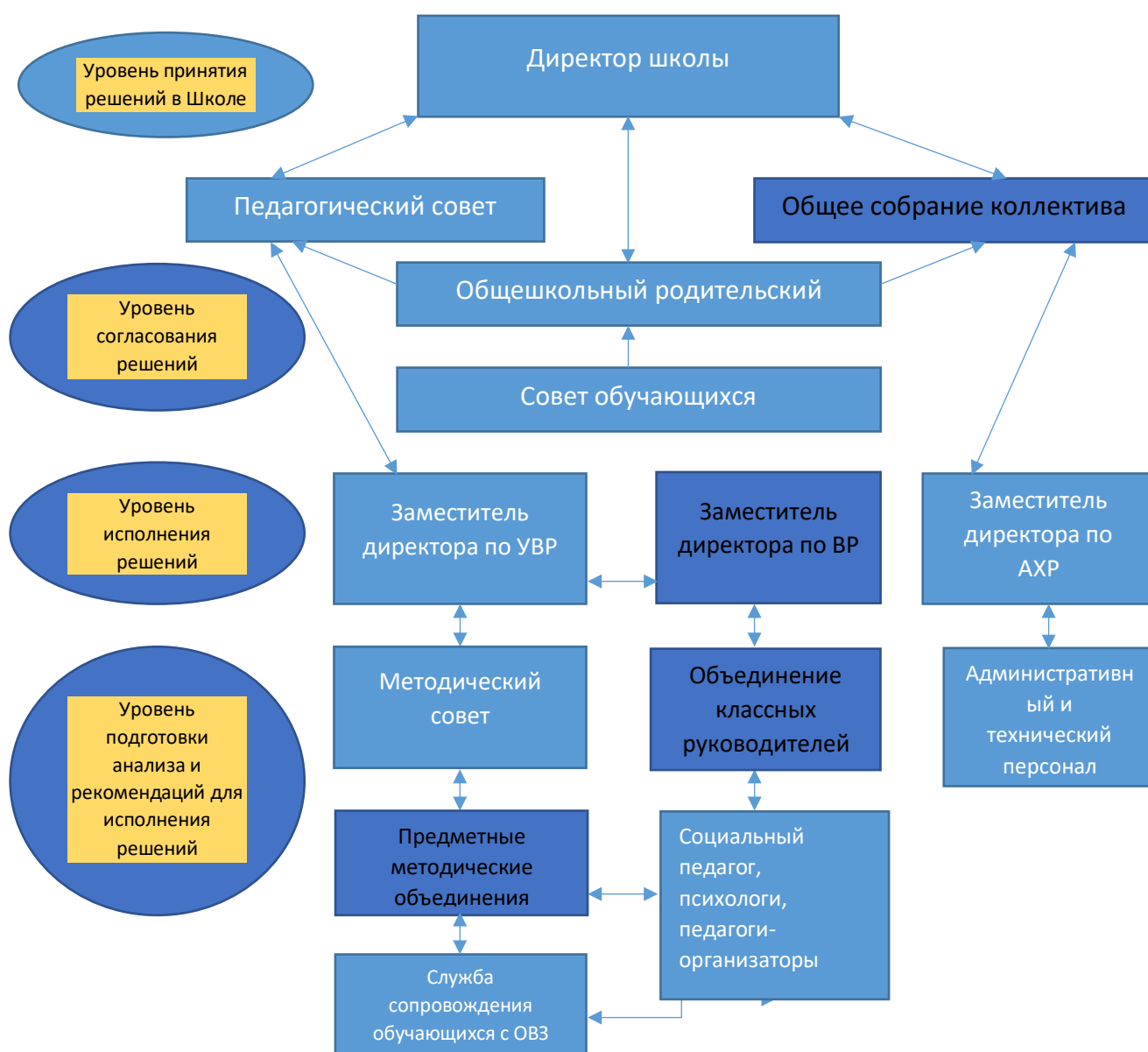


Рис. №1

Учет мнения родителей и обучающихся обеспечивается в соответствии с Порядком учета мнения советов обучающихся, родителей и иных представительных органов, утвержденным Приказом от 28.11.2024 г. № 415.

http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/porjadok_ucheta_mnenija.pdf

В связи с внесением изменений в образовательные программы в 2025 году внесены изменения в следующие локальные акты Школы:

1. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга и обучающимися и (или) их родителями

2. Правила приема обучающихся

http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/pravila_priema_v_1_klass.pdf

В целях систематизации работы педагогического коллектива в 2025 году внесены изменения в следующие локальные акты Школы:

1. Положение о школьном методическом объединении.

2. Положение о режиме занятий обучающихся.

http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/polozhenie_o_rezhime_zanjatij_2025-26.pdf

3. Положение о сохранности школьного фонда учебников.

4. Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

5. Порядок организации и проведения Всероссийских проверочных работ.

http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/porjadok_provedenija_vpr_v_2025.pdf

6. Положение о наставничестве.

С 2025 года управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».

Школа представлена так же на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум.

Вывод: В школе сформирована адаптивная и прозрачная система управления, способная эффективно обеспечивает выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, а также гибко реагировать на изменения и обеспечивать требуемое качество образования.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Содержание подготовки

4.1.1. Реализуемые общеобразовательные программы

Описание основной образовательной программы ОО (ФОП)

https://school-420.ucoz.ru/Svedenija_ob_OU/Obrazovanie/opisanie_programmy_ooo-fop.pdf

Описание основной образовательной программы СО (ФОП)

https://school-420.ucoz.ru/Svedenija_ob_OU/Obrazovanie/opisanie_programmy_soo-fop.pdf

Количество обучающихся, осваивающих ООП

	НОО		ООО		СОО		Примечания
		из них на дому		из них на дому		из них на дому	
Основная общеобразовательная программа	395	13	419	62	54	11	
АООП ОВЗ (ЗПР 7.1.)	13						Увеличилось кол-во детей с ОВЗ на уровне НОО
АООП ОВЗ (ЗПР 7.2)	4	1					
АООП ОВЗ (ЗПР 7)			35	13			
АООП для детей с нарушением слуха (2.1)							
АООП для детей с нарушением слуха (2.2)							
АООП ОВЗ (ТНР 5.1)	15	1					
АООП ОВЗ (ТНР 5.2)	69	3	41	4			

Таблица №1

Соответствие ООП требованиям ФГОС

Основные общеобразовательные программы (ООП) Школы соответствуют требованиям Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС). Для успешной реализации ФГОС основного общего образования (ООО), ФГОС начального общего образования (НОО), ФГОС среднего общего образования (СОО) в Школе:

- ведется модернизация материально-технической базы;
- обновлен библиотечный фонд государственными учебниками истории для 5-9 классов;
- работают квалифицированные педагогические работники, имеющие высшую и первую категории, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС;

- разработан фонд оценочных средств по всем предметам

<https://disk.yandex.ru/d/9sraxmsG33MVfA>

- обеспечено участие всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей в реализации образовательных программ (выбор учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений), направлений внеурочной деятельности и др.).

Кол-во обучающихся по формам обучения в ОО

	НОО	ООО	СОО	Примечания
Очная	395	419	54	
Очно-заочная	0	0	0	
Заочная	0	0	0	

Таблица № 2

Кол-во обучающихся получающих образование вне образовательной организации и закрепленных в качестве экстернов для прохождения аттестации

	НОО	ООО	СОО	Примечания
Семейное образование	27	6	0	
Самообразование	0	0	0	

Таблица № 3

Динамика контингента обучающихся за 3 года

Кол-во обучающихся на уровне	2023	2024	2025
НОО,	361	379	395
из них ОВЗ	88	97	104
ООО,	400	407	419
из них ОВЗ	35	51	73
СОО,	62	47	54
из них ОВЗ			1

Таблица № 4

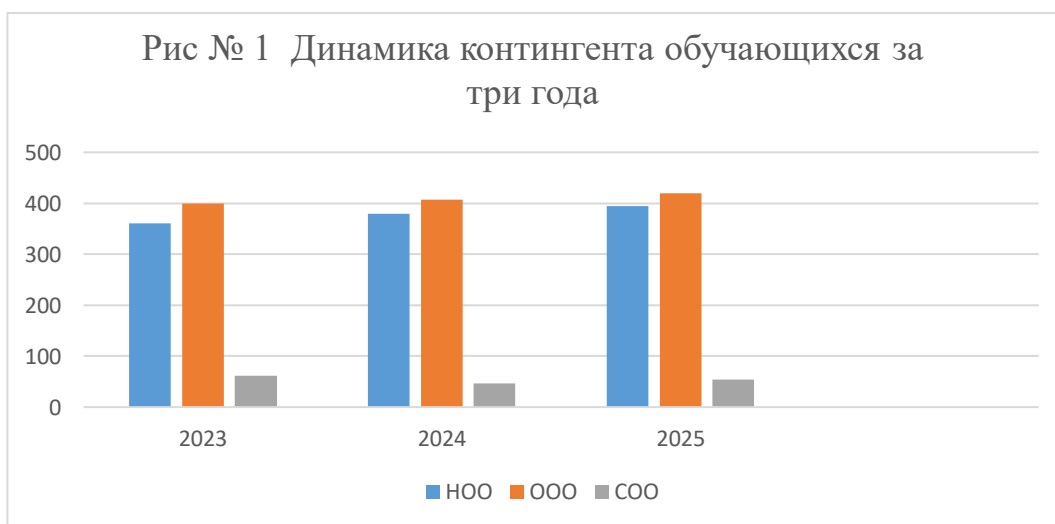


Рис .№2

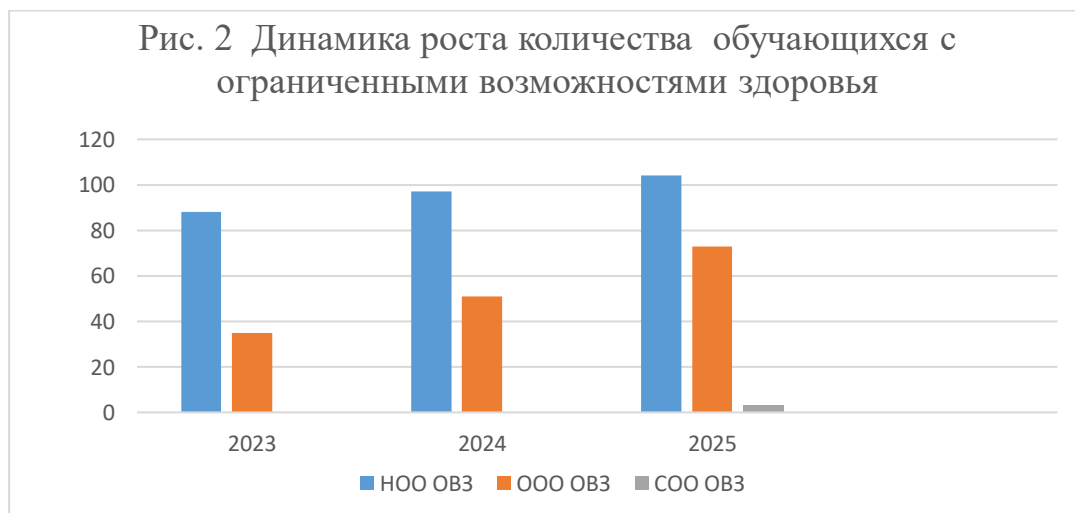


Рис. № 3

Вывод. В Школе происходит значительный рост количества детей, требующих особых условий обучения.

4.1.2. Особенности углубленного изучения предметов на уровне НОО и ООО и профилей на уровне СОО

В целях создания условий для образования обучающихся на уровне СОО с учётом их склонностей, способностей и планов на будущее на 01.09.2025 года в Школе были открыты профильные классы: 10А и 11А – профильные социально-экономические классы.

Введение данных профилей было обусловлено:

- результатами диагностики и анкетирования обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей);
- обеспеченностью школы высококвалифицированными кадрами и материальной базой по выбранным профилям. В рамках профиля на углубленном уровне изучаются математика и обществознание.

4.1.3. Внеурочная деятельность.

Реализуемый в школе на уровне СОО социально-экономический профиль поддерживаются курсами внеурочной деятельности:

- «Разговор о важном»;
- «Математика в экономике»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Семьеведение»

http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedeniya_ob_OU/Obrazovanie/plan_vneurochnoj_deyatelnosti_2025-26.pdf

В 2025 учебном году продолжена работа в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанном на основе федеральной рабочей программы. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации, определенных Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации", Школа осуществляет на базовом уровне реализацию профориентационного минимума в 6-11 классах на базовом уровне,

Школа зарегистрирована в федеральном проекте «Билет в будущее», 195 учащихся 6-11 классов принимают участие в проекте.

4.1.4. Особенности ГИА 2025.

В 2025 году Школа участвовала в эксперименте по расширению доступности среднего профессионального образования. ГИА 2025 в режиме сдачи только 2-х предметов сдавало 19 (23%) учащихся 9 классов.

Итоги экспериментального результата ОГЭ-2025

Из 82 выпускников поступили:							Вернулось в 10 класс	Поступили в 10 класс других школ
2 экзамена	Оператор металлообрабатывающих станков	Мастер по ремонту швейных изделий	Повар-кондитер	Электро-монтажник	Мастер по ремонту автомобилей	Сварщик		
19	4	3	5	1	2	1	0	0
4 экзамена	В колледжи поступили 41 выпускник						20	2

Таблица №5

В организации подготовки к ГИА 2025 решались задачи, направленные на преодоление низких учебных возможностей части обучающихся и на повышение низких результатов, выявленных по итогам ГИА 2024 (обществознание, химия)

Вывод: В Школе были созданы условия, в которых выпускники 9-х классов могли определиться с дальнейшим образовательным маршрутом используя Федеральный закон №40-ФЗ "О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования": следуя решению семейного совета и избрав путь получения рабочей профессии, получив аттестат после двух экзаменов (русский язык и математика). Наблюдение в течение всего первого года обучения в колледжах этих ребят показало, что они продолжают учиться избранным специальностям.

4.2. Качество подготовки. (Образовательные достижения обучающихся)

4.2.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Мы ставили задачу:

- результат ученика показать, как итог профессионального развития учителя и организации работы в 2024-2025 уч. году;
- а далее на основании результата ученика 2025 года показать изменения в организации в кадровой политике, методическом обеспечении и развитии и т.п. в течение 2025-2026 учебного года.

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) по итогам 2024/2025 учебного года по уровням образования по итогам промежуточной аттестации обучающихся

Уровни	Кол-во человек	Освоили ООП не ниже базового уровня – успеваемость (чел/%) Из графы 2	Показали повышенный и высокий уровни освоения ООП – качество (чел/%) Из графы 3
1	2	3	4
НОО	395	393 (99,5%)	175 (44,5%)
ООО	419	415 (99,1%)	141 (43,5%)
СОО	54	54 (100%)	23 (43%)
Всего по школе	868	862 (99,3%)	339 (39,3 %)

Таблица № 6

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам 2024/2025 учебного года

Параллели	Кол-во обучающихся (кроме ОВЗ)	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	Освоили ООП не ниже базового уровня (%)	Показали повышенный и высокий уровни освоения ООП (%)	Подтвердили отметки ВПР итогами ПА (т.е. годовыми отметками)
1	2	3	4	5	6
Русский язык					
1	91		99%	-	
2	88		99%	78,4%	-
3	93		100%	63,4%	-
4	68	68 (100%)	100%	66%	61%
НОО	340	68		175 (51,4%)	
5	69	60 (87%)	100%	50%	53%
6	60	53 (88%)	100%	54%	66%
7	77	52 (68%)	100%	45%	53,8%
8	87	67 (77%)	100%	13,4%	50,8%
ООО	373	312 (96%)	100%	13%	55%
10		29	100%	41,9%	
11		25	100%	40%	-
СОО		54	100%		
Математика					
1	91		99%		
2	88		99%	78,4%	
3	93		100%	63,4%	
4	68	65 (96%)	100%	66%	64%
НОО***	340			175 (51,4%)	
5	69	64 (97%)	100%	65%	48,5%
6	60	53 (88,3%)	100 %	61%	50,9%
7	77	52 (67,5%)	77%	42%	55,7%
8	87	68 (78%)	84%	14%	55,8%
ООО***	373				
10	29	29	100%	41,9%	
11	25	25	100%	40%	
СОО	54	54	100%	41%	

Обществознание					
6	60	24	100%	65%	75%
7	77	28	97,7%	70%	14,3%
8	87	24	100%	45%	41,6
ООО***	373				
10	29		100%		
11	25		100%		
СОО	54		100%		

Таблица № 7

***Обучающиеся по адаптированным образовательным программам во Всероссийских проверочных работах участие не принимают. Поэтому в графе 2 приведена цифра количества обучающихся по основным образовательным программам (без ОБЗ) в соответствии с отчетом «Сеть классов на 01.03.2025» (Параграф)

Небольшому повышению качества подготовки по предметам (перечисляем) способствовали меры:

- спланирован и осуществляется в школьных предметных методических объединениях ;
- создан школьный банк тренировочных заданий, сгруппированных по темам и типам умений, по математике;
- на уроках и в домашних заданиях применяется дифференцированный подход к отработке заданий базового или повышенного уровня трудности;

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), по предметам по итогам ВПР-2025 в сравнении с результатами Колпинского района и Санкт-Петербурга

Предмет	Параллель СОШ 420	Достигших базового уровня подготовки	Колпино	Санкт-Петербург
Русский язык	4	91,4%	96,6%	96,8%
	5	64%	62,7%	64%
	6	60,2%	67,3%	69,1%
	7	50,7%	59,5%	62,6%
	8	58%	61%	62,2%
Математика	4	96,6%	99,39%	99,4%
	5	45,8%	55,5%	58,5%
	6	34%	47,9%	51,9
	7	33,1%	46,9%	50,1%
	8	41,1%	48,7%	52,7%
ОКМ	4	98,3%	99,8%	99,8%
Обществознание	5	-	-	-
	6	91,7	93,2	93,3
	7	82,14	90,5	91,6
	8	83,34	88,85	90,73
История	5	95,08%	96,53%	96,59%
	6	92,86%	95,75%	96,2%
	7	76%	95,96%	95,82%
	8	100%	98,63%	97,88%
География	5	98,54	97,41%	96,11%
	6	92,31%	98,23%	98,23%
	7	100%	98,4%	97,41%
	8	94,44%	97,8%	97,9%

Таблица № 8

По сравнению с результатами ВПР-2024 года повысился % обучающихся, достигающих базового уровня подготовки по предметам, однако высок процент неподтверждающихся оценок промежуточной аттестации на ВПР.

Для достижения положительной динамики запланирована целенаправленная работа методических объединений по формированию оценочных средств в соответствии с планируемыми результатами; разработка фонда оценочных средств по примеру контрольно-измерительных материалов ВПР;

организации системы взаимопосещений уроков с анализом оценочной деятельности учителя и ученика.

Результаты ГИА 2025

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам ОГЭ(ГВЭ)-2025

Классы	Ко-во сдававших	Достигли базового уровня подготовки (чел/%)	Достигли повышенного уровня подготовки (чел/%)	Достигли высокого уровня подготовки (чел/%)	Подтвердил и отметки а	Не получили аттестаты (чел/%)
Русский язык						
9абв	82	82 (100%)	23 (28,1%)	10 (12,2%)	90%	0
Математика						
9абв	82	82 (100%)	33 (40,2%)	2 (2,5%)	90%	0
Обществознание						
9абв	28	28 (100%)	12 (42,9%)	1 (3,6%)	90%	0
Биология						
9абв	32	32 (100%)	15 (46,9%)	3 (9,4%)	90%	0
География						
9абв	17	17 (100%)	10 (58,9%)	4 (23,5%)	90%	0
Информатика						
9абв	11	11 (100%)	5 (45,5 %)	0	90%	0
Химия						
9абв	3	3 (100%)	0	2 (66,7%)	90%	0
Английский язык						
9абв	2	2 (100%)	1 (50%)	0	90%	0
Физика						
9абв	1	1 (100%)	0	0	90%	0
Литература						
9абв	1	1 (100%)	1 (100%)	0	90%	0
История						
9абв	1	1 (100%)	0	1 (100%)	90%	0

Таблица № 9

Вывод: Содержание таблицы говорит о том, что результаты ГИА-9 подтверждают годовые отметки девятиклассников, что в свою очередь подтверждает объективность промежуточной аттестации в Школе.

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам ЕГЭ(ГВЭ)-2025

Классы	Ко-во человек	Сдали ЕГЭ не ниже базового уровня	Набрали не менее 65 баллов на ЕГЭ (чел/%)	Набрали не менее 80 баллов на ЕГЭ (чел/%)	Набрали 100 баллов на ЕГЭ (чел/%)	Подтвердили отметки аттестатов результатами ЕГЭ
Русский язык						
11 а	25	25 (100%)	9 (36%)	2 (8%)	0	100%
Математика (базовый уровень)						
11 а	19	Достигли базового уровня подготовки (чел/%)	Достигли повышенного уровня подготовки (чел/%)	Достигли высокого уровня подготовки (чел/%)		
		19 (100%)	16 (84,2%)	6 (31,6%)		
Математика (профильный уровень)						
11 а	6	6 (100%)	5 (83,3%)	2 (33 %)	0	100%
Обществознание						
11 а	5	4 (80%)	0	0	0	80%
Информатика						
11 а	5	1 (20%)	1 (20%)	1 (20%)	0	100%
Биология						
11 а	5	4 (80%)	2 (40%)	1 (20%)	0	90%
История						
11 а	3	3 (100%)	1 (30%)	0	0	100%
Физика						
11 а	2	2 (100%)	1 (50%)	1 (50%)	0	100%
Химия						
11 а	2	1 (50%)	0	0	0	50%

Таблица № 10

Выводы: На уровне СОО в 10- 11 классах реализовывался социально-экономический профиль. На профильном уровне сдали экзамен по математике 25% выпускников, по обществознанию 20% выпускников.

Показали повышенный и высокий уровень подготовки по профильным предметам: 83% по математике.

В целом оценки промежуточной аттестации получили подтверждение на ЕГЭ.

- проведение административного мониторинга использования заданий ЕГЭ в практике проведения уроков;
- работа методических объединений по накоплению опыта обучения решению заданий, которые имеют низкий результат на ЕГЭ-2025

По итогам 2025/26 учебного года аттестаты получили:

- об окончании освоения уровня основного общего образования – 82 обучающихся, 2 с отличием;
- об окончании освоения уровня среднего общего образования – 25 обучающихся, 1 с отличием.

4.2.2. Личностное развитие обучающихся

В течение 2024-2025 учебного года в целях получения информации об уровне сформированности личностного роста учащихся 1–11-х классов классными руководителями составлялась карта наблюдений.

Анализ результатов оценки личностного роста учащихся:

Результаты педагогических наблюдений личностного роста учащихся начального общего образования по итогу учебного года:

Динамика 1-4 классы						
	Учебная (познавательная деятельность)	Межличностные отношения - отношения со сверстниками - отношения с педагогами	Активность участия в мероприятиях	Статус участия в мероприятиях	Ответственность и самостоятельность	Появление специфических интересов и символов (речь, одежда и др.)
1б (25 чел.)	↑	0	↑	0	0+	-
2б (25 чел.)	↑	↑	↑	↑	↑	-
3а (25 чел.)	↑	↑	0+	0+	↑	-
4а (25 чел.)	0+	0+	0+	0	↑	-

Таблица 11

Результаты педагогических наблюдений личностного роста учащихся основного общего образования по итогу учебного года:

Динамика 5-9 классы						
	Учебная (познавательная деятельность)	Межличностные отношения - отношения со сверстниками - отношения с педагогами	Активность участия в мероприятиях	Статус участия в мероприятиях	Ответственность и самостоятельность	Появление специфических интересов и символов (речь, одежда и др.)
5б (25 чел.)	0+	↑	↑	↑	0+	-
6а (25 чел.)	0	0+	↑	↑	0+	-
7а (25 чел.)	0	↑	0+	0+	↑	-
8б (25 чел.)	0	0+	↑	↑	↑	-
9б (25 чел.)	0	0+	0	0+	↑	-

Таблица № 12

Результаты педагогических наблюдений личностного роста учащихся среднего общего образования по итогу учебного года:

Динамика 10-11 классы						
	Учебная (познавательная деятельность)	Межличностные отношения - отношения со сверстниками и - отношения с педагогами	Активность участия в мероприятиях	Статус участия в мероприятиях	Ответственность и самостоятельность	Появление специфических интересов и символов (речь, одежда и др.)
10а (20 чел.)	0	0+	0	0	↑	-
11а (20 чел.)	0+	0+	↑	0+	↑	-

Таблица № 13

- «0» - динамика на протяжении учебного года стабильная
 «0+» - динамика на протяжении учебного года улучшилась
 «↑» - динамика на протяжении учебного года повысилась
 «-» - изменений нет

Анализ результатов оценки личностного роста учащихся на уровне начального общего образования.
 Исходя из данных таблицы 1, можно заметить, что у большинства учащихся начальных классов динамика личностного роста к концу учебного года положительная. Наибольший рост динамики в начальной школе у показателей учебной (познавательной) деятельности и ответственность (самостоятельность). Показатели активности учащихся в мероприятиях выше среднего. Высокий показатель статус участия в мероприятиях у 2б класса, они чаще всего сами являются выступающими, остальные обучающиеся принимают участие. Появление специфических интересов и символов в речи, во внешнем виде не выявлено.

Положительная динамика по всем показателям у 2б класса.

Анализ результатов оценки личностного роста учащихся на уровне основного общего образования.
 Исходя из данных таблицы 2, можно сказать, что к концу учебного года у 5-9 классов в целом положительная динамика. Наибольший рост у показателя активности участия детей в мероприятиях. Показатели учебной (познавательной) деятельности стабильные. Высокий показатель статус участия в мероприятиях у 5б, 6а и 8б классов, ребята больше проявляют активность и сами принимают участие в организации.

Появление специфических интересов и символов в речи, во внешнем виде не выявлено.

Анализ результатов оценки личностного роста учащихся на уровне среднего общего образования.
 Исходя из данных таблицы 3, можно сказать, что к концу учебного года у 10-11 классов в целом положительная динамика. Наибольший рост у показателя ответственность и самостоятельность.

Появление специфических интересов и символов в речи, во внешнем виде не выявлено.

Показатели активности участия в мероприятиях и статус участия в мероприятиях более высокие в 11а классе.

Выводы:

Анализ результатов оценки личностного роста учащихся 1–11-х классов по итогу учебного года показал, что организация воспитательной деятельности по обеспечению личностного роста учащихся, в целом дала положительный результат.

На уровне начального общего образования необходимо продолжить работу по мотивации учебно-познавательной деятельности, развитию ответственности и самостоятельности, уделить внимание к привлечению обучающихся в мероприятиях, заинтересовать в активности участия.

На уровне основного общего образования продолжить работу по привлечению обучающихся в мероприятиях, поддерживать заинтересованность и активность в мероприятиях, уделить внимание мотивации к учебно-познавательной деятельности и развитию самостоятельности и ответственности.

На уровне среднего общего образования у учащихся уровень личностного роста в целом стабилен.

4.2.3. Индивидуальный учет образовательных достижений

Название мероприятия (олимпиад, конкурсов)	Победители, призеры, участники
Конкурсы	
<i>Районный уровень</i>	
Серебряное копытце	Команда, 4а класс, победитель
Математическая игра-конкурс «Смарт КЕНГУРУ» среди учащихся 4 классов	4кл, победитель
Астра – природоведение для всех.	4 кл, 6 призеров
Районный краеведческий конкурс «Музейное Колпино. Навигатор»	2д, 1 победитель
Районный конкурс – выставка детского творчества «Новогодний калейдоскоп - 2024». 2025г.	2б кл, 1 призер
Конкурс по информатике «Играй. Рисуй. Думай»	Команда, 5 класс, 1 место Команда, 6 класс, 2 место
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу 3*3 среди юношей	Команда, 3 место
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу.	Команда, 2 место
Роупскиппинг (спортивная скакалка). 03.03.2025	1б , 1 победитель
Фестиваль-конкурс художественного творчества обучающихся образовательных учреждений Колпинского	Хоровая студия «Этюд», 1 место

района в категории 7 -10 лет. Номинация: вокал, поднаминация: ансамбли	
Конкурс творческих работ «Дети о космосе», приуроченный ко Дню космонавтики. Апрель 2025г.	2б, 1 победитель
Защитники Отечества. Февраль 2025г.	Команда, 1 место
Военно-спортивное многоборье (поднимание туловища) в рамках Спартакиады молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга допризывного возраста «Призывник» 29.01.2025г.	9б, 1 победитель Команда, 2 место
ДЮП. Наклон вперед из положения стоя прямыми ногами в рамках физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 2 возрастная группа.	6а, 1 победитель 6а, 1 призер
ДЮП." Поднимание туловища из положения лежа на спине" в рамках физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 2 возрастная группа	6а, 1 призер
Историческая викторина «Мы помним! Мы чтим! Мы гордимся!», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Команда, 3 место
Интерактивная игра-викторина «Колесо истории». 3 возрастная группа.	Команда, 3 место
Профессионально-ориентационная направленность «Наша новая бизнес-идея в Колпинском районе».	11а, 1 призер
Мультимедийные презентации «Моя будущая профессия». Номинация: Мои первые шаги в профессии.	10а, 1 призер
Городской уровень	
Невские звезды. Хореографическое искусство. Современный танец	10а кл, 1 призер
Русский медвежонок.	4а класс, 1 победитель
Конкурс проектных и исследовательских работ «Будущие Ломоносовы». Номинация «Исследовательский проект»	10 кл, 1 победитель
Конкурс проектных и исследовательских работ «Будущие Ломоносовы». Номинация «Исследовательский проект»	11 класс, 1 победитель
Квалификационный тест по математике. Но Фонд «УниШанс».	11а, 1 призер
Олимпиады	
Районный уровень	
Физическая культура	7а 1призер 9б 1 призер
Основы безопасности жизнедеятельности	5а, 1 призер 5а, 1 призер

	6а, 1 призер 6б, 3 призера 7а, 1призер 8в, 1победитель 8б, 3призера 8а, 2призера 9а, 2призера 11а, 1 победитель
Экология	8б, 2призера 9а, 1 призер
Биология	8а, 1 призер
Музыка	4а кл, 1победитель 4а кл, 1 призер 5акл, 1 призер
Городской уровень	
Основы безопасности и защиты Родины.	10а кл, 1призер 7а кл, 1 призер
Литература.	10а кл, 1 призер
Мы выбираем путь.	8в кл, 1 призер
Всероссийский уровень	
Интернет-олимпиада по русскому языку «Синтаксис».	9а кл, 1 победитель
Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 9-11 классов	9б кл, 1 победитель 8а кл, 1 победитель
Международный уровень	
Весенний конкурс-марафон для начальной школы. (дист) февраль 2025г.	1г кл, лауреат
Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Летние краски» образовательного портала «Проталант» (дист). 20.05.2025г.	1г кл, 1 победитель

Таблица № 14

Комментарии: В Школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления, западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. Необходимо в следующем году

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Обратить внимание на количественный показатель участия школьников в школьном туре олимпиады, по отдельным параллелям олимпиада не была проведена.
3. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

5.1. Информация о востребованности выпускников с учетом профиля на уровне СОО и предпрофильной подготовки на уровне ОО

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2025	82	100
Из них:	x	x
1. не получили аттестат об основном общем образовании	0	0
2. получили аттестат об основном общем образовании	82	100
Из получивших аттестат об основном общем образовании:	x	x
2.1. перешли в 10 класс	24	29
2.2. поступили в учреждения ПОУ	58	71
из них (поступивших в ПОУ):	x	x
2.2.1. на бюджетной основе	52	90
2.2.2. на коммерческой основе	6	10
2.2.3. в Санкт-Петербурге	57	98
2.2.4. в других городах РФ	1	2
2.3. перешли на семейное образование/самообразование	0	0
2.4. не продолжили обучение	0	0

	Количество	%
Общее количество обучающихся 11 классов на 25.05.2025	25	100
Из них:	x	x
1. поступили в высшие учебные заведения	12	48
1.1.1. на бюджетной основе	7	58
1.1.2. на коммерческой основе	5	42
1.2.1. в Санкт-Петербурге	11	2
1.2.2. в других городах РФ	1	8
2. поступили в ПОУ	12	48
2.1.1. на бюджетной основе	12	100
2.1.2. на коммерческой основе	0	0
2.2.1. в Санкт-Петербурге	12	100
2.2.2. в других городах РФ	0	0
3. поступили на работу	1	4

Таблица № 15

Несмотря на то, что часть выпускников выбирает для поступления непрофильные направления, основной контингент (25 %) подтверждает верность профилю, успешно проходя конкурсный отбор

в соответствующие ВУЗы и ССУЗы. Это говорит о сформированности у большинства выпускников профессиональных интересов и достаточном уровне подготовки для их реализации

Раздел 6. Оценка организации учебного процесса

С 01.09.2025 года учебный процесс обеспечивает реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с измененными ФОП и ФГОС по уровням общего образования в новой редакции, разработанные в соответствии с приказами Минпросвещения РФ № 171 от 19.03.2024, № 704 от 09.10.2024, № 93 от 12.02.2025. Решение о разработке новых образовательных программ было принято на педагогическом совете Школы.

Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной недели. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и осуществляется в соответствии с Положением

http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedeniya_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/polozhenie_o_rezhime_zanjatij_2025-26.pdf

Организация учебного процесса регулируется календарным учебным графиком и учебным планом:

http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedeniya_ob_OU/Obrazovanie/uchebnyj_grafik_i_rezhim_raboty_2025-26.pdf

http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedeniya_ob_OU/Obrazovanie/uchebnyj_plan_2025-26.pdf

С 01.09.2025 года в Школе сформировано расписание уроков в соответствии с Методическими рекомендациями к вариантам расписания уроков для обучающихся начального, основного, среднего общего образования Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» от 14.08.2025 года.

Система работы с детьми с ОВЗ (АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи) в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (С изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)

Количество детей с присвоенным статусом Ограниченных возможностей здоровья растет с каждым годом, в связи с этим Школа испытывает затруднения в кадрах (логопеды) и ставит перед собой задачу (поиск и прием логопедов в связи с увеличением контингента обучающихся), а так же улучшения условий для обучения детей по АООП.

Вместе с тем в конкурсе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы в г. Санкт-Петербург «Лучшая инклюзивная школа Санкт -Петербурга 2025 года», Школа заняла 2 место. На базе Школы так же проводятся районные практико-ориентированные семинары для молодых педагогов начальной школы района «Логопед — молодому учителю» под общей тематикой «Профилактика различных видов дисграфии на уроках в начальной школе».

Общее количество классов-комплектов и обучающихся с 01.09.2025г

Всего по школе		НОО		ООО		СОО	
Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
24	868	11	395	11	419	2	54

Таблица № 16

Использование возможностей дополнительного образования в образовательном процессе

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629.

	2024	2025
Количество дополнительных общеразвивающих программ	9	14
Количество программ по социальным сертификатам на получение госуслуги в социальной сфере персонифицированного финансирования дополнительного образования	3	3
Количество обучающихся, охваченных ОДОД	400	417

Таблица № 17

В июле участники объединения «Школьный туризм» приняли участие в недельном походе в рамках организации нестационарного летнего оздоровительного отдыха детей.

Квалификационный уровень педагогов отделения дополнительного образования:

Группы дополнительного образования	Образование педагога	Стаж педагога	Квалификационная категория педагога
Футбол	Высшее, РГПУ им. Герцена	11 лет (педстаж-11 лет)	1
Волейбол	Среднее профессиональное	11 лет (педстаж-11 лет)	Соответствие должности
Баскетбол	Высшее	7 лет(педстаж-7 лет)	Первая категория
Спортивные танцы	Бакалавр	5 лет(педстаж-4года)	Соответствие должности
Спортивный туризм	Высшее	39 лет(педстаж-7 лет)	1
Рукопашный бой	Бакалавр	25 лет (педстаж-10 лет)	1
Зарница	Высшее, РГПУ им. Герцена	11 лет (педстаж-11 лет)	1
Хоровое пение	Высшее	14 лет (педстаж-7)	1
Спорт для всех	Высшее	7 лет (педстаж-7 лет)	1
Плавание	Высшее	29 лет	Высшая категория

Таблица № 18

Комментарий. Дополнительным образованием в Школе № 420 занимаются высококвалифицированные кадры.

В проведенном анкетировании по итогам работы ОДОД приняло участие 164 человека. 82% опрошенных родителей удовлетворены работой объединений и секций ОДОД.

В 2025 году в ОДОД Школы реализовывались программы по четырём направленностям: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и технической (по сравнению с прошлым годом добавились художественная и техническая направленность).

Вывод: Мониторинг качества дополнительного образования говорит о стабильности потребностей детей и родителей Школы в дополнительных общеразвивающих программах ОДОД, повышении интереса обучающихся к деятельности ОДОД. Наиболее востребованной среди учащихся 6-18 лет является физкультурно-спортивная направленность.

В Школе продолжает работу школьный спортивный клуб. Работа клуба направлена на развитие спортивных навыков детей, укрепление их здоровья.

http://sc420.kolp.gov.spb.ru/HSK/polozhenie_o_shsk.pdf

Спортивные достижения
членов (участников) школьного спортивного клуба «Драйв»
ГБОУ СОШ № 420 в 2025г

№ п/п	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский)	Название мероприятия	Дата	Результат
1	районный	Торжественная линейка ВФСК ГТО вручение серебра и бронзы	06.02.2025	110 знаков (серебро и бронза)
2	региональный	Олимпиада по фк (9-11кл)	14-15.02.2025	участник; места, кроме призёров не подводятся
3	районный	Лыжня России	15.02.2025	зачёт, массовость
4	районный	Волейбол ШСК	18-20.02.2025	6
5	районный	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	26.02.2025	9
6	региональный	Олимпиада по физкультуре (7-8кл)	28.02-02.03.2025	участник; места, кроме призёров не подводятся
7	районный	Роуп-скиппинг (скакалка)	03.03.2025	1, 1, 1, 3
8	районный	ВФСК ГТО (1-4кл)	11.03.2025	неизвестен
9	районный	ПСИ баскетбол	17-18.03.2025	3
10	районный	ПСИ легкая атлетика	20.03, 08.04.2025	16
11	районный	ПСИ волейбол	02-03.04.2025	2
12	районный	ПСИ футбол	04-07.04.2025	10
13	районный	ПСИ теннис	04-07.04.2025	11
14	районный	Президентские состязания	15-16.04.2025	11
15	районный	Звёздная Эстафета	24.04.2025	14
16	районный	Зарница	28.04-01.05.2025	5
17	районный	Марш-бросок	07.05.2025	зачёт, массовость
18	районный	ВФСК ГТО 5-11кл	17.11.2025	неизвестен

19	районный	Кэс-баскет	22.10-12.12.2025	5
20	районный	Новогодний турнир по волейболу	12.12.2025	5
21	районный	Турнир по баскетболу в рамках Мероприятий по наркозависимости	18.12.2025	2
22	районный	Баскетбол фиджитал	22.12.2025	1

Таблица № 19

Вывод : работа по созданию учебных групп с учетом потребностей детей и их родителей (законных представителей) ведётся успешно. ОДОД активно сотрудничает с воспитательной службой школы, принимая участие в благотворительных акциях, концертных программах и мероприятиях, что способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

7.1. Штатное расписание

Кадровое и фактическое обеспечение образовательной деятельности

Персонал	Кол-во по штатному у расписанию (ставок)	Кол-во сотрудников по факту (чел)	Профиль педработников (ставок/чел)			
			уч-предметники	пед-псих	соцпед	уч-деф
административный	4	4				
педагогический	24,5	16	21,5/13	1/1	1/1	1/1
учебно-вспомогательный	6,5	4				
обслуживающий	18	10				

Таблица № 20

В штатном расписании в связи с резким увеличением с 01.09.25 количества обучающихся , которым рекомендовано надомное обучение прибавились 1,5 ставки учителей надомного обучения и 1,5 ставки логопеда

7.2. Наличие/ отсутствие вакансий

В Школе в 2025 году вакантны должности логопеда, учителя начальных классов и учителя математики.

7.3. Методическая служба школы

Отметьте наличие методической службы школы; сошлитесь на соответствующий локальный акт. Укажите организационную структуру методической службы

В Школе создана и функционирует методическая служба, цель которой сопровождение методической работы. Методическая служба, состоящая из школьных методических объединений учителей, действующих в соответствии с Положением о ШМО.

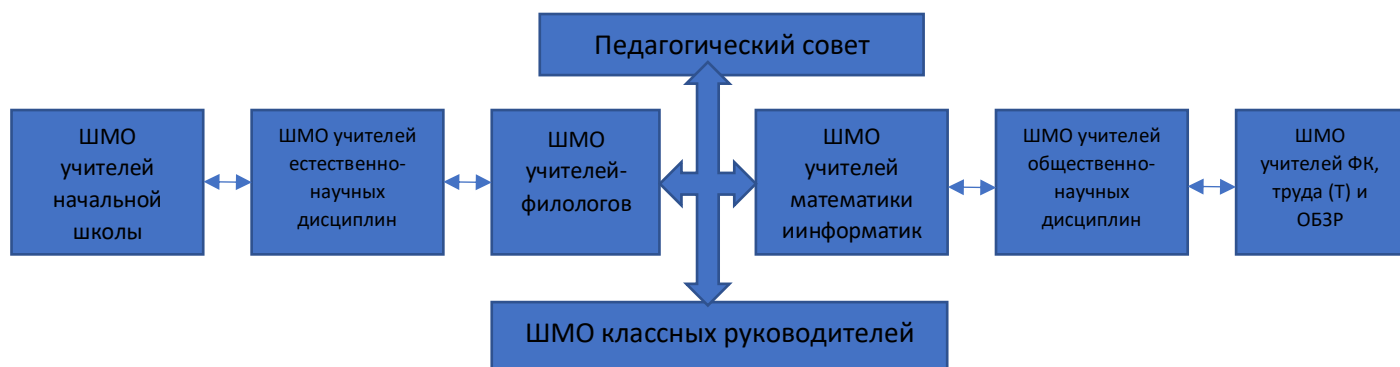


Рис. № 4

Основные направления методической работы связаны с задачей выхода на устойчивое функционирование и повышение качества подготовки обучающихся. В целях повышения объективности, повышения качества владения педагогами критериальным оценением методические объединения работают над темой: Система оценивания в Школе, ведется актуализация фонда оценочных средств по предметам математика и русский язык

Опыт работы ШМО учителей начальной школы по формированию системы оценивания обучающихся с ОВЗ (ТНР) представлен на семинаре для учителей района «Профилактика дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания».

7.4. Наставничество

Школа с 2023 года реализует целевую модель наставничества педагогических работников .

С 1 марта 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Для этого в школе назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С 1 марта в школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;

7.5. Образование и квалификация педагогических работников

Всего педагогических работников (включая административных сотрудников)	Педагогические сотрудники, имеющие стаж более 5 лет	Имеют высшее педагогическое образование (включая административных сотрудников)	Учителя, имеющие высшую категорию	Учителя, имеющие первую категорию
88	71	88	41	35

Таблица № 21

Вывод: В Школе работает опытный и профессиональный педагогический персонал, способный к стабильно качественной образовательной деятельности и перспективе в развитии.

7.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

В результате планомерной методической работы, состоялись победа педагога Школы, учителя начальных классов, на городском конкурсе «Новое качество урока в начальной школе»

7.7. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2025 году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации: прошли курсовую подготовку 67 педагогов школы, что составляет 75% от общего числа педагогических работников.

В школе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. При составлении плана-графика курсовой подготовки администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учётом их актуальных профессиональных дефицитов.

Педагогические работники школы участвуют в разных формах повышения квалификации: курсы, семинары, мастер-классы, дистанционные технологии, работа в «Школах молодого педагога». С января 2025 года коллектив школы приступил к реализации национального проекта образования «Молодежь и дети».

Повышение квалификации педагогических работников в 2025 году пройдено по освоению профессиональных программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по вопросам:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (19%);
- внедрения инструментов цифровой образовательной среды (28%);
- повышения квалификации в сфере воспитания, социализации обучающихся (15%);
- повышение квалификации штатных педагогов-психологов (100%);
- обучения учителей по дополнительным образовательным программам, направленным на формирование предметных компетенций (54%).

Повышение квалификации педагогических работников проводится не реже одного раза в три года в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и является обязательным условием для ведения образовательной деятельности.

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В Школе создана и функционирует методическая служба, цель которой сопровождение методической работы.

Направления методической работы в 2025 году были связаны с:

- восполнением пробелов в нестабильных результатах на Государственной итоговой аттестации;
- приведением системы оценивания и промежуточной аттестации в соответствие образовательным программам по предметам.
- в целях повышения объективности, овладения педагогами критериальным оцениванием методические объединения работают над темой: Фонд оценочных средств, ведется разработка фонда оценочных средств по предметам.

Для оценки качества учебных заданий, предлагаемых учителями обучающимся на уроке, ШМО учителей математики и русского языка в декабре проведена методическая неделя, включающая взаимопосещение и проведение открытых уроков.

Опыт работы ШМО учителей классов ОВЗ (АООП ТНР (вариант 5.2)) по оцениванию работ обучающихся по русскому языку представлен на серии семинаров для учителей района .

Учебники, используемые для образовательной деятельности полностью соответствуют федеральному перечню. Школа с 2024 года начала планомерное обновление учебников и приобретение государственных учебников (История)

На заседаниях методических объединений осваивается использование в учебном процессе платформы «Сферум», интегрированной в национальный мессенджер МАХ; ФГИС «Моя школа».

Раздел 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда за 2025 год

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец 2025 г
1	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	5507	0	25673
из него:	5507	0	16570
учебники			
учебные пособия	0	40	0
художественная литература	0	0	9063
справочный материал	0	0	0
Из строки 01:	5507	0	25673
печатные издания			
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0
Из строки 02:			
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	920	0	1062

Таблица № 22

9.1.В Школе отсутствует читальный зал библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
- с медиатекой;
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	10
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, чел	04	968
Число посещений, чел	05	7800

Таблица № 23

Раздел 10. Оценка материально-технической базы (материально-технических условий реализации образовательных программ)

10.1. Автоматизация образовательного процесса

В Школе все кабинеты оснащены рабочим местом учителя; а вот доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся пока крайне мала.

34 учебные аудитории оснащены интерактивными досками; 90 % учебных занятий, проводятся с использованием интерактивного оборудования.

Школа активно внедряет интерактивные технологии обучения по мере приобретения оборудования и повышения профессиональных компетенций в области освоения цифровой среды Школы

10.2. В Школе созданы и функционируют условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, включающие спортзал, спортивные площадки с искусственным покрытием, а так же партнерские ресурсы по сетевым соглашениям. Возможность занятий физической культурой в зале и на улице, деятельность Школьного спортивного клуба и физкультурно-спортивной направленности детских объединений ОДОД вносят большой вклад в реализацию Программы воспитания в части формирования здорового образа жизни школьников и формирования их экологически безопасного поведения.

10.3. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся осуществляется во всех учебных помещениях и библиотеке под руководством учителей, педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования в соответствии с Положением о проектно-исследовательской деятельности. В учебном плане 10 класса один урок в неделю отведен на создание индивидуальных проектов, публичная защита которых традиционно проходит в марте. В начальной школе реализуются групповые проекты творческого характера.

Деятельность обучающихся над созданием учебно-исследовательских проектов вносит неопределимый вклад в реализацию Программы УУД, включая развитие опыта функциональной грамотности обучающихся; вклад в реализацию Программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся, а так же готовит старшеклассников к вдумчивому подходу к выбору профессии.

10.4. 2025 год был посвящен Защитникам Отечества. Мероприятия, проведенные в рамках этого года, были направлены на изучение и погружение в историю нашей страны, воспитание патриотизма и уважения к подвигу наших предков и современников.

В школе были проведены:

- **уроки мужества**, во время которых обучающиеся слушали рассказы тех, кто прошел через суровые испытания, кто знает цену мира и свободы;
- **конкурсы и выставки** рисунков, стихов, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, героям Отечества;
- **тематические классные часы**, посвященные различным аспектам военной истории, подвигам героев, роли армии в жизни страны;
- **спортивные мероприятия и военно-патриотические игры** – смотр строя и песен, команда зарничников активно принимала участие в соревнованиях и полевых сборах.

- **экскурсии**, обучающиеся посещали музеи, мемориалы.

Наша школа также проводит торжественно-траурную церемонию и возложение цветов у Мемориальной доски Героя Советского Союза С.К. Косинову в преддверии памятных дат истории и ВОВ 1941-1945 гг.

10.5. В Школе создан Паспорт безопасности, 12.08.2025 года документ утвержден временно исполняющим обязанности главы администрации Колпинского района Санкт-Петербурга и согласован начальниками отдела в Московском района УФСБ по Санкт-Петербургу и Ленинградской области (11.08.2025), МОВО по Колпинскому району г. СПб-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по г. СПб и ЛО» (08.04.2025), Главного управления МЧС России по городу Санкт-Петербургу (18.06.2025).

Школа в плановом порядке отрабатывала алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Эти меры отражены в антикризисном плане действий ЧС.

В течение 2025 года Школа участвовала в мероприятиях по контролю введения режимов реагирования, проводимых отделом образования администрации Колпинского района.

Раздел 11. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. Срок действия Паспорта безопасности Школы до 12.08.2030 г.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составлен план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- скорректированы используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- разрабатываются и используются современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Обеспечение функционирования ВСОКО регламентируется Положением о ВСОКО и Планом работы на учебный год

https://school-420.ucoz.ru/Svedenija_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/polozhenie_o_vsoko_2.pdf

http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/plan_vsoko_na_2025-26.pdf

Функционирование ВСОКО	Информация по ОО
Нормативно-правовая база	https://school-420.ucoz.ru/Svedenija_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/polozhenie_o_vsoko_2.pdf
Организационная структура ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический совет, • административный совет, • методический совет, • методические объединения (начального образования,

	гуманитарного образования, естественно-математического образования, воспитательной работы),
Цели и задачи ВСОКО и их реализация в 2025 году	<p>К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.</p> <p>В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе; • скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур; • повышение квалификации учителей истории и обществознания; • административный контроль организации оценочной деятельности на уроках и вопроса организации дифференцированного подхода при инклюзивном обучении детей с ОВЗ; соблюдения специальных условий при обучении детей с ОВЗ; • формирование графика контрольных (оценочных процедур) в соответствии с требованиями изменений в ФОП; • организация стартовой диагностики и внутреннего мониторинга;
Выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> • ООП и АООП приведены в соответствие измененным требованиям, реализованы на 100% рабочие программы ООП; • в полном объеме проведены мероприятия по административному мониторингу и контролю, « Об участии в эксперименте по упрощенному порядку сдачи ОГЭ»; «Анализ результатов деятельности ОО № 420 в 2024/2025 учебном году, цель и задачи учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год», «Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями», «Реализация профориентационного минимума: эффективность профессиональных проб и навигации школьников на рынке труда», «Проблема организации объективной оценочной деятельности») и на заседаниях школьных методических объединений, • график контрольных мероприятий (оценочных процедур) формировался на полугодия, по итогам регионального мониторинга замечаний нет или замечания по итогам регионального мониторинга получил в части соблюдения промежутков между оценочными процедурами ; замечания устранены; • на сайте школы ведется раздел «ВСОКО», внесены информационные материалы по проведению ВПР-2026 и размещен «План («дорожная карта») по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования»; • принят в новой редакции локальный нормативный акт, регламентирующий использование ЭО и ДО в ОО; <p>http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/polozhenie_d_o.pdf</p>
Обеспечение объективности	Фонд оценочных средств разработан для всех предметов. Тематические контрольные мероприятия в конце четверти и в период промежуточной

	<p>аттестации проводились под контролем ассистентов, осуществлялась взаимопроверка работ. ВПР-2025 проводились с присутствием общественных наблюдателей в 40% оценочных процедур. Создана группа общественного наблюдения из родителей обучающихся в количестве 4. человек.</p> <p>В ОО не выявлены признаки необъективности оценивания по результатам ВПР-2025. Однако есть расхождение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации.</p> <p>Региональные маркеры объективности составляют по русскому языку и математике в 5 и 6 классах менее 40%.</p>
Уровень удовлетворенности	Сравнительный анализ удовлетворенности обучающихся качеством образовательной деятельности показывает стабильные показатели удовлетворенности родителей на уровне НОО на 90%; на уровне ОО на 80 %; на уровне СОО на <u>95</u> %
Итоги реализации программы развития	По итогам первого года реализации Программы развития до 2030 года выполнены планируемые показатели на 100 %.
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО	<ul style="list-style-type: none"> ● внесение изменений в локальные акты образовательной организации в соответствии с законодательством (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ средней общеобразовательной школе №420 Колпинского района Санкт-Петербурга», Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания); ● привлечение на условиях совместительства педагога-логопеда для обеспечения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; (или внесение изменений в штатное расписание: введены ставки учителя-логопеда и тьютора для сопровождения обучающихся с ОВЗ); ● совершенствование работы по введению единого расписания; ● мониторинг снижения нагрузки обучающихся в части объема и времени выполнения домашних заданий <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг снижения бюрократической нагрузки на педагогов • Утверждение на 2026 год методической темы «Совершенствование системы оценивания текущих результатов обучения»

Таблица № 24

**II. Анализ показателей деятельности ГБОУ школы № 420 Санкт-Петербурга.
Анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	879	868
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	414	395
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	411	419
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	191/22%	339 /39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,2	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,8	4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	2/2,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	548/62,3%	539/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	286/32,5%	258/29,7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/0,3%	4/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	16/2%	3/0,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	2/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	54	54
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	85	88
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	81/95,3%	83/94,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	81/95,3%	83/94,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/4,7%	6/6,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/4,7%	6/6,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	66/63%	76/86,4%
1.29.1	Высшая	человек/%	37/43,5%	41/46,6%
1.29.2	Первая	человек/%	29/34,1%	35/39,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/4%	6/6,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	41/55	42/47,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/9%	8/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	29/39%	29/33%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/45%	34/45%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/45%	34/45%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23	0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5	2,5

Таблица № 25

Результаты анализа показателей деятельности организации

Пункты показател ей	Анализ показателей
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильно. Наблюдается незначительное уменьшение общей численности обучающихся на уровне НОО и незначительное увеличение количества обучающихся на уровне ООО .
1.5	По итогам 2025 года показатель обучающихся, достигающих базового уровня подготовки, немного вырос и составляет 39%, что свидетельствует о результативности работы по профилактике школьной неуспешности
1.8-1.9	Результаты ГИА-11 2025 года по данным показателям сопоставимы с предыдущим отчетным периодом, что говорит о системной работе учителей- предметников по подготовке выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании и был выдан один аттестат с отличием.
1.10-1.15	Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании Выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, нет, что свидетельствует о стабилизации системы подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.16-1.17	В 2025 2 обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием; количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием - 1, что больше, чем в прошлом году. Результатом такого повышения является целенаправленная работа ШМО по отработке системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ
1.18	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся составляет 62%, что свидетельствует о наличии мотивации обучающихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала. Проблема с привлечением к олимпиадам обучающихся на уровне 8 классов
1.19	Наличие учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей обучающихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися
1.20	В 2025 году не численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения осталось на уровне прошлого года.
1.24-1.35	Следует отметить стабильную долю педагогических работников с высшим образованием. В школе системно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров на основе диагностики профессиональных дефицитов. План методической работы включает «горизонтальное» повышение квалификации с учетом необходимости и запросами учителей. Стабильным остается количество педработников с высшей квалификационной категорией, первой квалификационной категорией, доля педработников, чей стаж не превышает 5 лет. Все члены администрации школы получили дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики. Основное количество педагогических работников имеет стаж более 20 лет
2.1-2.6	За счёт средств школы был осуществлён переход на новый тариф для подключения к сети Интернет и скорость увеличена с 10 Мбит/с до 100 Мбит/с. Школа продолжает планомерное приобретение государственных учебников.

Таблица № 26

Заключение.

ОБЩИЙ ВЫВОД: управленческая команда находится в развитии, кадровый потенциал и техническое оснащение школы позволяют на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Однако требуется:

- дальнейшее материально-техническое оснащение и развитие сетевых проектов, направленных на заполнение пробелов, видных в самодиагностике (Школа Минпросвещения)
- развитие наставничества в Школе №420;
- развитие внутренних образовательных и воспитательных проектов в целях повышения предметных результатов;
- совершенствование оценочной деятельности учителей в целях сведения несоответствия результатов ВПР и промежуточной аттестации к минимуму;
- увеличение направленностей дополнительного образования в целях реализации принципов Школы полного дня.

Задачи на 2026-2027 учебный год

1. Внести изменения в ООП в связи с изменениями в ФОП НОО, ООО и СОО.
2. Организовать адресную работу с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты, в целях повышения учебной мотивации и поддержки образовательных результатов (индивидуальные консультации, разбор типичных затруднений);
3. Организовать работу школьных методических объединений, в рамках которых учителя, продемонстрируют устойчиво высокие образовательные результаты, представят эффективные педагогические практики коллегам.
4. Организовать методическую поддержку учителей-предметников по общим вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников Школы (систематическое завышение школьных отметок по сравнению с результатами ВПР. Обучающиеся, имеющие по предмету отметки «4» и «5» в журнале, показывают на ВПР результат «2» или «3» соответственно (расхождение по баллам в 2 и более единицы)
5. Увеличить количество общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур в целях повышения объективности процедур проведения оценочных процедур и оценочной деятельности.
6. Создать Управляющий совет школы в целях реализации программы развития в рамках проекта Школа Минпросвещения.
7. По итогам отчета самообследования:
 - актуализировать систему оценивания (Положение о формах и периодичности текущего и промежуточного контроля успеваемости) в целях повышения качества образования;
 - разработать систему работы методических объединений учителей по преодолению низких результатов освоения программ;
 - провести семинары по ликвидации педагогических дефицитов в области оценочной деятельности, ;
8. В 2026 году, объявленном Годом единства народов России воспитывать уважение к истории, культуре, традициям разных народов России, формировать чувство гордости за свою

многонациональную Родину и способствовать укреплению дружеских отношений создавая атмосферу сотрудничества.

«Отчет о результатах самообследования представлен учредителю 17. 04.2026»

Директор школы:

И.А.Стуканов

Составлен и представлен
на утверждение
Директор ГБОУ СОШ № 420:
----- И.А.Стуканов
15.04.2026

УТВЕРЖДЕН
Общим собранием ГБОУ СОШ № 420
Протокол от 19.04.2026 года № 3

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ школа № 420
за 2025 год

Санкт-Петербург
2026

