

ПРИНЯТ

Общим собранием работников

ГБОУ школы № 420

Протокол № 2 от 04 апреля 2025 г

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы №420



/Стуканов И.А./

Приказ № 186 от 17.04.2025 г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 420
Колпинского района Санкт-Петербурга**

за 2024 год.

Санкт-Петербург
2025 г.

Содержание

Раздел	1 часть	3
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Оценка организации образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
3	Оценка системы управления организации	6
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
4.1.	Содержание подготовки	7
4.2.	Качество подготовки (образовательные достижения обучающихся)	9
5	Оценка востребованности выпускников	20
6	Оценка организации учебного процесса	21
7	Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности	27
8	Оценка качества учебно-методического обеспечения	36
9	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	37
10	Оценка материально-технической базы (материально-технических условий реализации образовательных программ)	38
11	Управление развитием. Функционирование ВСОКО	40
	2 часть	
	Результаты самообследования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	54

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя школа
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБОУ средняя школа № 420 Санкт-Петербурга
Учредители	• Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга (адрес: 196653, Санкт-Петербург, Колпино, бульвар Победы, д.1, тел.: +7 (812) 576-96-13) • Комитет по образованию Санкт-Петербурга (адрес: 190031, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, лит. А, тел.: +7 (812) 417-33-54).
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Место нахождения	196653, Санкт-Петербург, Колпино, ул. Вавилова, дом 9, литер А.
Контактная информация	Телефон : +7 (812) 469 - 40 - 72 E-mail: sc420@obr.gov.spb.ru Сайт: http://sc420.kolp.gov.spb.ru/
Лицензионные сведения	Лицензия 78 № 001638 выдана 20.01.2012, действительна бессрочно.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированных образовательных программ начального образования. В том числе, школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы №420.

Основными задачами самообследования являются:

- 1) Выявление наличия или отсутствия динамики развития образовательной системы ГБОУ школы №420;
- 2) Установление причин, выявленных в ходе самообследования проблем и поиск путей решения;
- 3) Принятие управленческих решений для повышения эффективности деятельности школы;
- 4) Определение потенциала развития образовательной системы ГБОУ школы №420, выявление «слабых и сильных мест» в системе образования.

Для подготовки аналитического отчета был выполнен качественный и количественный анализ полученных данных. Для выполнения качественного анализа был использован динамический и системный подход.

Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности

ГБОУ школа № 420 Санкт-Петербурга (далее Школа) осуществляет образовательную деятельность на основании Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга (новая редакция) (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 3512-р 18.08.2014, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу ОГРН 1027808757393, внесен в ЕГРЮЛ записью от 25.09.2014 ОГРН 8147847375734)

В 2024 году деятельность педагогического коллектива школы № 420 была направлена на:

- обеспечение реализации изменений во ФГОС и ФООП на уровне начального, основного и среднего общего образования в части введения новых образовательных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и Труд (технология);
- создание условий для воспитания гармонично развитой, социально-ответственной личности путем реализации модульной программы воспитательной работы;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания;
- обучение по обновленным образовательным стандартам;
- повышение качества образования за счет освоения современных технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;
- развитие открытого информационного пространства школы;
- совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профориентационной подготовки, социализация обучающихся;
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- расширение спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми;
- развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Школа актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В правила приема внесена формулировка, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема определяются законодательством РФ в сфере образования»

(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/pravila_prijoma_v_ou.pdf)

Школа провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Локальный акт Школы, регламентирующий вопросы электронного обучения детей актуализирован и приведен в соответствие рекомендациям.

(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/polozhenie_do.pdf)

В 2024 году Школа №420 осуществляла образовательную деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- ООП НОО

(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Obrazovanie/op_nachalnogo_obshhego_obr_2024.pdf)

- ООП ООО
(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Obrazovanie/01_oop_ooo-po_foop_01.09.24-s_ehcp.pdf)
- ООП СОО
(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Obrazovanie/02_oop_soo-po_foop_01.09.24-s_ehcp.pdf)
- АООП НОО ОБЗ ТНР 5.2
(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Obrazovanie/aoop_noo_ovz_tnr_5.2_2024-25.pdf)
- АООП НОО ЗПР 7.1
(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Obrazovanie/aoop_noo_dlja_ovz_tnr_5.1_i_zpr_7.1_2024-25.pdf)
- АООП ООО ОБЗ (ТНР, ЗПР)
(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Obrazovanie/aop_ooo_ovz_tnr-zpr-2024-25.pdf)
- АООП ООО ОБЗ ТНР 5.1
(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Obrazovanie/aoop_noo_dlja_ovz_tnr_5.1_i_zpr_7.1_2024-25.pdf)

С 01.09.2024 года образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО-2021 и обновленным ФГОС СОО-2012. В соответствии с изменениями в федеральных образовательных программах начального, основного и среднего общего образования, внесены изменения в целевую, содержательную и организационную часть образовательных программ начального, основного и среднего общего образования Школы № 420:

- введен обязательный учебный предмет «Труд (технология)» в 1-11 классах;
- введен новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-11 классах;
- внесены изменения в рабочие программы предметов «Литература», «География», «Физкультура»;

Задачей среднего общего образования является обеспечение профильного обучения на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО, на основе запросов обучающихся 10-11 классов Школа №420 реализует профильное обучение по социально-экономическому профилю.

Учебный план Школы

(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Obrazovanie/uchebnyj_plan_2024-25.pdf)

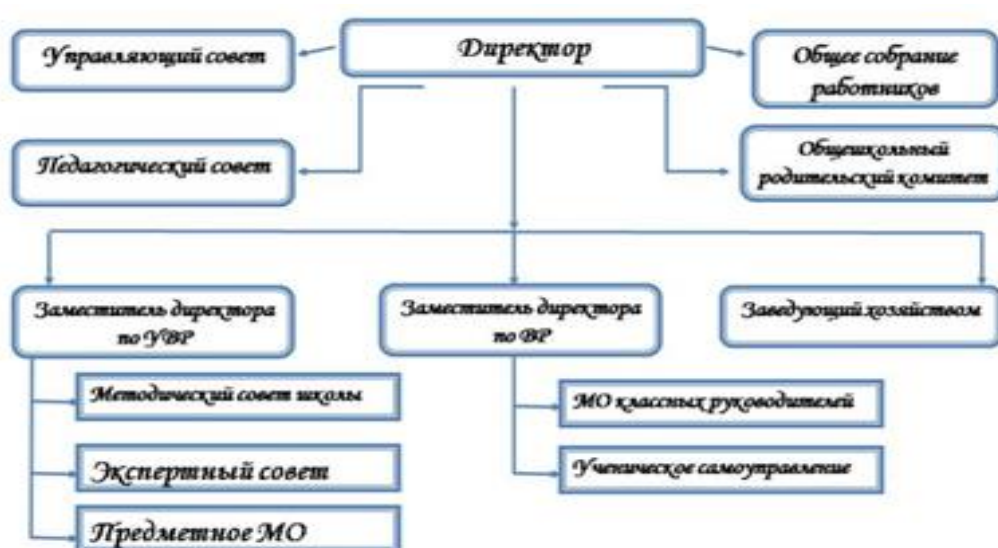
Для каждого обучающегося на уровне СОО предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов с использованием конструктора рабочих программ ЕДСОО.

Вывод: В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ средняя школа №420 располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства велись в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы), которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

Раздел 3. Оценка системы управления



Система управления Школой № 420 строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в решении вопросов деятельности ОО, обеспечивает взаимодействие в функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Учет мнения родителей и обучающихся обеспечивается в соответствии с Порядком учета мнения советов обучающихся, родителей и иных представительных органов, утвержденным 28.11.2024 г Приказом № 415.

(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedeniya_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/porjadok_ucheta_mnenija.pdf)

Ведется подготовка к созданию Управляющего совета Школы № 420: разработано Положение об Управляющем совете ГБОУ средней школы № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга

Вывод: Система управления образовательным учреждением эффективно обеспечивает выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия всех органов управления Учреждения позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Содержание подготовки

4.1.1. Профиль реализуемых общеобразовательных программ

В 2024 году в школе обучалось 879 человек, функционируют 32 классов, из них 24 класса общеобразовательные и 8 классов - коррекционные (численность обучающихся в них 74 чел., в том числе 6 классов для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) и 1 класс для детей с задержкой психического развития).

	2022год		2023 год		2024 год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	373	27	391	29	411	25
5 – 9 классы	400	29	416	31	414	30
10 – 11 классы	65	33	51	27	54	23
По школе	838	30	858	31	879	27

Количество обучающихся, осваивающих ООП в 2024 году

	НОО		ООО		СОО	
		из них на дому		из них на дому		из них на дому
Основная общеобразовательная программа	342	6	376	51	54	11
АООП ОВЗ ТНР (вариант 5.2.)	69	5	24	2	0	0
АООП ОВЗ ЗПР (вариант 7.1.)	0	0	14	0	0	0
ИТОГО	411	11	414	54	54	11

Кол-во обучающихся по формам обучения в ОО

	НОО	ООО	СОО
Очная	411	414	54
Очно-заочная	0	0	0
Заочная	0	0	0

Количество обучающихся получающих образование вне образовательной организации и закрепленных в качестве экстернов для прохождения аттестации.

	НОО	ООО	СОО
Семейное образование	2	0	2

4.1.2. Особенности углубленного изучения профилей на уровне СОО

С целью обучения и воспитания граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования, для обеспечения непрерывности среднего общего и высшего образования, для углубленной подготовки по профильным дисциплинам, а также с целью развития творческого

потенциала обучающихся старшей школы и для овладения ими навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, на начало 2023-2024 учебного года в школе был открыт профильный класс:

10А – профильный класс с одной профильной группой: социально-экономической.

Определение профиля было проведено на основании:

- проведенной диагностики обучающихся 9-х классов, которая выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данных направлениях;

- обеспеченность школы квалифицированными кадрами по выбранным профильным предметам.

Почти для всех обучающихся общими мотивами выбора продолжения обучения в профильном классе являются: поступление в высшее учебное заведение, получение качественного образования

В рамках профиля на углубленном уровне изучаются:

- Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика)

- Обществознание

4.1.3. Соответствие ООП требованиям ФГОС

ООП ГБОУ школа №420 соответствуют требованиям ФГОС. Для успешной реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО в школе:

- ведется модернизация материально-технической базы;

- обновлен библиотечный фонд;

- работают квалифицированные педагогические работники, имеющие высшую и первую категории, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС.

- разработан фонд оценочных средств по всем предметам и обновлено Положение о периодичности и порядке текущего контроля и формах промежуточной аттестации в ГБОУ средней школе № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга;

- обеспечено участие всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей в реализации новых стандартов (выбор учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений), направлений внеурочной деятельности и др.).

В Школе №420 созданы основы для выстраивания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Они представлены стартовой диагностикой, внутренним мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ по уровням, соответствующих требованиям Федерального образовательного стандарта (ФГОС).

Весь комплекс управленческих решений и мероприятий в 2024 году способствовал преодолению выявленных по результатам предыдущего самообследования проблем в качестве подготовки обучающихся:

1. Недостаточный уровень сплоченности классных коллективов и мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных делах
2. Актуализация локальной нормативной базы учреждения
3. Разработка критериев оценивания в целях повышения объективности оценивания предметных результатов

4.1.4. Внеурочная деятельность

Реализуемый социально-экономический профиль на уровне СОО в школе поддерживаются курсами внеурочной деятельности: «Математика для каждого»; «Формирование финансовой грамотности»; «Литературная мастерская» и «Математика в экономике»

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации, определенных Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. НАБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации", ГБОУ № 420 осуществляет на основном уровне реализацию профориентационного минимума в 6-11 классах.

Школа зарегистрирована в федеральном проекте «Билет в будущее», 252 обучающихся 6-11 классов принимают участие в проекте. Введен курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

4.2. Качество подготовки. (Образовательные достижения обучающихся)

4.2.1. Результаты освоения рабочих программ предметов (в динамике)

С целью повышения уровня обученности учащихся и сохранения контингента важно отслеживать динамику качества обученности учащихся по параллелям и классам в течение всего учебного года и из класса в класс по годам обучения.

Результат успеваемости и качества знаний 1- 4 классов за 3 года в %

Учебный год	Показатель	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2021-2022	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество знаний	100	63	56	35
2022-2023	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество знаний	100	57	59	38
2023-2024	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество знаний	100	63	57	60
2023-2024	Успеваемость	100	100	100	100
ТНР (5.2)	Качество знаний		60	64	10

Результат успеваемости и качества знаний 5-9 классов за 3 года в %

Учебный год	Показатель	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2021-2022	Успеваемость	100	100	100	99	100
	Качество знаний	53	41	21	34	33
2022-2023	Успеваемость	100	100	100	100	100
	Качество знаний	49	43	20	32	38
2023-2024	Успеваемость	100	93	98	96	100
	Качество знаний	54	31	27	16	28

Результат успеваемости и качества знаний 10-11 классов за 3 года в %

Учебный год	Показатель	10 класс	11 класс
2021-2022	Успеваемость	100	100
	Качество знаний	37	27
2022-2023	Успеваемость	100	100

	Качество знаний	41	25
2023-2024	Успеваемость	100	100
	Качество знаний	35	26

Сравнительный анализ качества обученности (за последние 3 года).

Уровень	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023—2024 учебный год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
НОО	100	58	100	61	100	70
ООО	100	42	99	35	100	31,2
СОО	100	34	100	29	100	30,5
По школе (среднее значение)	100	45	99	42	99,1	44

Из представленной информации в таблицах видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом осталось примерно на том же уровне. В начальной школе уровень успеваемости практически остался на том же уровне, что и в прошлый период, это означает стабильность в процессе обучения, все ученики начальной школы справляются с обязательной программой. В основной школе можно наблюдать небольшое снижение показателей, что говорит о том, что учителя не уделили достаточного внимания отработке полученных знаний, закреплению материала, что отразилось на успеваемости и на качестве знаний.

Выводы:

1) Успеваемость обучающихся ГБОУ школы в 2024 составила 99%, т.е. находится примерно на том же уровне, чем данный показатель в предыдущие годы

2) Качество знаний в 2024 стало чуть ниже, чем в предыдущий период, таким образом количество неуспевающих учеников увеличилось, что говорит о необходимости эффективной работы с этой категорией обучающихся.

3) Качество знаний уменьшается по сравнению с предыдущей ступенью обучения, т.е. чем старше становятся ученики, тем ниже становится качество знаний. Это связано с возрастными особенностями учащихся и с увеличением сложности учебного материала.

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

Предметные результаты.*По итогам 2023/2024 учебного года по уровням образования*

Уровни	Кол-во человек	Освоили ООП не ниже базового уровня (%)	Показали повышенный и высокий уровни освоения ООП (%)	Успешно прошли диагностику по функциональной грамотности (если имела место) (%)
НОО	414	100	70	
ООО	413	100	31,2	МГ 5 классы 60,7% 6 классы 39,1% 7 классы 37,7% ЧГ 7 классы 68,1% ФинГ 5 классы 63,9% 7 классы 79,2% КРГ 6 классы 61,9% 7 классы 86,7%
СОО	54	100	30,5	

Комментарий: Диагностикой функциональной грамотности были охвачены не все обучающиеся. Задачу привести работу по формированию функциональной грамотности и диагностике результатов управленческим решением директор поставил перед коллективом на 2025 год

4.2.2. Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам 2023/2024 учебного года.

Параллели	Кол-во человек	Освоили ООП не ниже базового уровня (чел/%)	Показали повышенный и высокий уровни освоения ООП (чел/%)	Объективность
				Подтвердили отметки ВПР итогами ПА (т.е. годовыми отметками)
Русский язык				
1	119	119		-
2	96	96		-
3	109	109		-
4	69/60	69/60 (100%)		30%
5	60/57	57/57 (95%)	33/8 (47,8%)	23%
6	69/64	68/64(98,6%)	26/4 (37,7%)	35%
7	77/71	77/71(100%)	19/4 (24,6%)	39%
8	66/64	64/64 (98,5%)	13 (20%)	37%
9	73	100%	20 (26%)	-
10	36	33 (91%)	19 (25%)	
11	23	100%	7 (30%)	-

*** «69/64» - запись означает: «количество по списку/количество выполнявших ВПР». ВПР не выполняют обучающиеся с ОВЗ и болеющие в день проведения ВПР.

Математика

1	119	119 (100%)		
2	96	96 (100%)		
3	109	109 (100%)		
4	69/56			
5	60/52	58/52 (96,7%)	33/8 (47,8%)	36%
6	69/64	65/64 (94,2%)	26/4 (37,7%)	34%
7	77/69	75/69 (97,4%)	19/4 (24,6%)	38%
8	66/58	64/58 (97%)	13 (20%)	39%
9	73	100%	20 (26%)	-
10	36	100%	19 (25%)	
11	23	100%	7 (30%)	

Окружающий мир, история, обществознание, география

4 окм	69/57	69/57 (100%)		38%
5 ист	60/58	59/58 (98%)	33 (47,8%)	28%
6* ист	37/32	37 (100%)	26 (37,7%)	50%
6* общ	32/28	32 (100%)	26 (37,7%)	50%
6* гео	32/26	32 (100%)	26 (37,7%)	31%
7* ист	22/18	21/18 (95,5%)	19 (24,6%)	34%
7* общ	27/23	27/23 (100%)	19 (24,6%)	33%
7* гео	28/25	28/25 (100%)	19 (24,6%)	54%
8* ист	31/26	31/26 (100%)	13 (20%)	12%
8* гео	35/26	35/26 (100%)	13 (20%)	32%
9	73	100%	20 (26%)	
10	36	100%	19 (25%)	
11	23	100%	7 (30%)	

Биология, химия, физика

5 био	60/58	100%	33 (47,8%)	36%
6* био	37/29	100%	26 (37,7%)	38%
7* био	49/44	100%	19 (24,6%)	50%
7* физ	28/26	100%	13 (20%)	27%
8* био	35	100%	20 (26%)	58%
8* хим		100%	20 (26%)	30%

Знак * означает, что ВПР по выбору выполняли не все обучающиеся, а только один класс

Результаты объективности по совпадению отметок ПА и ВПР в 2024 году имеют невысокий показатель по всем предметам, что означает необходимость работы с учителями по методике текущего оценивания.

Направления работы по их повышению:

- организация работы методических объединений по повышению профессиональной компетентности в области критериального оценивания;
- разработка и корректировка оценочных материалов тематического контроля по предметам.

4.2.3. Результаты ГИА 2024

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам ОГЭ (ГВЭ) - 2024

Классы	Ко-во участн иков ГИА	Достигли базового уровня подготовки (чел. %)	Достигли повышенно го уровня подготовки (чел. /%)	Достигли высокого уровня подготовки (чел. %)	% совпадения результатов экзамена с годовой отметкой по предмету.	Не получили аттестаты (чел./%)
Русский язык						
9 аб	75	100%	32 /42,7%	12/16%		0
Математика						
9 аб	75	100%	41/54,7%	7/9,3%		0
Биология						
9 аб	30	100%	16/53,3%	1/3,3%		0
Обществознание						
9 аб	35	100%	14/40%	2/5,7%		0
Информатика						
9аб	22	100%	6/27,3%	11/50%		0
Физика						
9аб	11	100%	5/45,5%	0		0
География						
9аб	8	100%	4/50%	1/12,5%		0
Химия						
9аб	3	100%	2/66,7%	1/33/4%		0
Иностранный язык (английский)						
9аб	2	100%	1/50%	0		0
История						
9аб	2	100%	1/50%	0		0

Сведения по достижению базового уровня подготовки (успеваемость), повышенного и высокого уровня подготовки (качество) и обеспечению объективности по предметам по итогам ЕГЭ (ГВЭ) – 2024

Классы	Ко-во человек	Сдали ЕГЭ не ниже базового уровня	Набрали не менее 65 баллов на ЕГЭ (чел/%)	Набрали не менее 80 баллов на ЕГЭ (чел/%)	Набрали 100 баллов на ЕГЭ (чел/%)	Подтвердили отметки аттестатов результатами ЕГЭ
Русский язык						
11 а	26	26	4/15,4%	3/11,5%	0	
Математика Б						
11 а	20	20/100%	«3» 8/ 40%	«4» 10/50%	«5» 2/10%	20
Математика П						
11 а	7	7**/100%	3/43%	1/14%	0	6**
Биология						
11 а	5	4/80%	0	1/20%	0	4/80%
Обществознание						
11 а	4	1/25%	0	0	0	1/25%
Информатика						
11 а	3	2**/67%	0	0	0	2**/67%
Физика						
11 а	2	2/100%	2/100%	0	0	2/100%
Химия						
11 а	1	1/100%	0	0	0	1/100%
История						
11 а	2	1/50%	0	0	0	1/50%

** Не преодолели минимальный порог экстерны

На уровне СОО в 11 классе реализовывался социально-экономический профиль. На профильном уровне сдали экзамен по математике 27% выпускников, по обществознанию 15,4 % выпускников. Показали повышенный и высокий уровень подготовки по профильным предметам: 14% по предмету Математика. Предмет Обществознание повышенного уровня на ГИА не достиг.

По итогам 2023/24 учебного года аттестаты получили:

- об окончании освоения уровня основного общего образования – 75 обучающихся, из них 2 с отличием;

- об окончании освоения уровня среднего общего образования – 26 обучающихся, из них 0 с отличием.

+ Объективность: подтверждения отметок за год отметками на ЕГЭ на уровне 80-90% у обучающихся, получающих образование в классе и 67% у обучающихся на семейной форме образования (экстернов).

4.2.4. Личностное развитие обучающихся

В течении 2024 учебного года в целях получения информации об уровне сформированности личностного роста проводился анализ оценки личностного роста учащихся:

Результаты педагогических наблюдений личностного роста учащихся начального общего образования по итогу учебного года:

Динамика 1-4 классы						
	Учебная (познавательная деятельность)	Межличностные отношения - отношения со сверстниками - отношения с педагогами	Активность участия в мероприятиях	Статус участия в мероприятиях	Ответственность и самостоятельность	Появление специфических интересов и символов (речь, одежда и др.)
1а (25 чел.)	↑	0	↑	0	0+	-
2б (25 чел.)	↑	↑	0	0	↑	-
3б (25 чел.)	↑	↑	↑	↑	↑	-
4а (25 чел.)	0+	0+	0+	0	↑	-
Всего: 100 чел.						

Результаты педагогических наблюдений личностного роста учащихся основного общего образования по итогу учебного года:

5-9 классы						
	Учебная (познавательная деятельность)	Межличностные отношения - отношения со сверстниками - отношения с педагогами	Активность участия в мероприятиях	Статус участия в мероприятиях	Ответственность и самостоятельность	Появление специфических интересов и символов (речь, одежда и др.)
55а (25 чел.)	0+	0+	0	0	0+	-
65б (25 чел.)	0+	0+	↑	0	0+	-
76а (25 чел.)	↑	↑	↑	↑	↑	-
86б (25 чел.)	0+	0+	↑	0	↑	-
97а (25 чел.)	0+	0+	0	0	0+	-
Всего: 125 чел						

Результаты педагогических наблюдений личностного роста учащихся среднего общего образования по итогу учебного года:

Динамика 10 класс						
	Учебная (познавательная деятельность)	Межличностные отношения - отношения со сверстниками - отношения с педагогами	Активность участия в мероприятиях	Статус участия в мероприятиях	Ответственность и самостоятельность	Появление специфических интересов и символов (речь, одежда и др.)
10а (25 чел.)	0	0+	↑	↑	↑	-
11а (25 чел.)	0+	0+	0	0	↑	-
Всего: 50 чел.						

«0» - динамика на протяжении учебного года стабильная
 «0+» - динамика на протяжении учебного года улучшилась
 «↑» - динамика на протяжении учебного года повысилась
 «-» - изменений нет

Комментарии:

Анализ результатов оценки личностного роста учащихся 1–11-х классов по итогу учебного года показал, что организация воспитательной деятельности по обеспечению личностного роста учащихся, в целом дала положительный результат.

На уровне начального общего образования необходимо продолжить работу по мотивации учебно-познавательной деятельности, развитию ответственности и самостоятельности, уделить внимание к привлечению обучающихся в мероприятиях, заинтересовать в активности участия.

На уровне основного общего образования продолжить работу по привлечению обучающихся в мероприятиях, поддерживать заинтересованность и активность в мероприятиях, уделить внимание мотивации к учебно-познавательной деятельности и развитию самостоятельности и ответственности.

На уровне среднего общего образования у учащихся уровень личностного роста в целом стабилен.

4.2.5. Индивидуальный учет образовательных достижений

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2023– 2024 учебном году в ГБОУ школы № 420 была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования.

Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Достижения школы за 2024 год

1. Участие учащихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня

Название мероприятия (олимпиад, конкурсов)	Победители, призеры, участники
Конкурсы	
<i>Районный уровень</i>	
Военно-спортивное многоборье в рамках Спартакиады молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга допризывного возраста «Призывник» (подтягивание). Александрович Е.В.	Команда, 3 место
Конкурс для отрядов ЮИД «Безопасное колесо». Александрович Е.В.	Команда 3 место
Зимняя пожарная эстафета для команд дружин юных пожарных. 27.02.24. Александрович Е.В.	Команда 2 место
Весенняя пожарная эстафета для команд дружин юных пожарных. 17.04.24. Александрович Е.В.	Команда 3 место
Соревнования по подтягиванию в военно-спортивном празднике «День призывника». 15.05.24 Александрович Е.В.	Кукин Г. 8б, 3 место
VII Слет дружин юных пожарных образовательных учреждений. Этап Медицинская подготовка. 2 возрастная группа. Александрович Е.В.	Команда 3 место
VII Слет дружин юных пожарных образовательных учреждений. Этап Строевая подготовка. 2 возрастная группа. Александрович Е.В.	Команда 2 место
Интерактивная игра-викторина «Колесо истории». 3 возрастная группа. Александрович Е.В.	Команда 2 место
Краеведческий конкурс «Музейное Колпино. Навигатор». Номинация «Музейная открытка». Бердникова В.В. Кравченко Ю.В.	Сарвилин П., 3в, призер Вихарева М., 3а, призер
Творческая и проектная деятельность по изучению экспонатов музея ДТДиМ «Защита Колпинских рубежей». Бердникова В.В.	Ермолаев А., 3в, участие

Медиа-конкурс «Эко-объектив». Номинация «Экология жизни». Работа: «Только вперед!» Голубовская Д.С.	Логинова П., 1б, 1 место
Конкурс рисунков «Память о войне нам книга оставляет» в ЦРБ им. М.Светлова в рамках проекта «Великая Отечественная война в художественной прозе» и к году лейтенантской прозы. Голубовская Д.С.	1б класс, участие
XX Городской детско-юношеский духовно-патриотический фестиваль «Пасхальные колокольчики» Козлова Д.А.	Хоровая студия «Этюд», участники
Эколого-биологическая конференция «Я познаю мир». Работа: Наблюдение за сезонными изменениями в природе Кравченко Ю.В.	Сизов Д., Суетина С., 3а, 2 место
Игра по станциям «Серебряное копытце» Кравченко Ю.В.	Команда, 3 а, 2место
Конкурс творческих работ «Мой Город – Герой Ленинград». Номинация Историческая реконструкция. Кравченко Ю.В.,	Вихарева М., 3а, 1 место
Соревнования по технике пешеходного туризма в условиях спортивного зала. Мокрищев А.В.	Команда 1 место Романова Т. 9а, 1 место Дивина Л. 9а, 2 место Родименков Д. 9а, 3 место
Конкурс команд «Колпинские Орлята». Номинация: лучшая визитка «Мы – Колпинские Орлята». Резник С.В.	Команда, 4б, победитель
Эколого-биологическая конференция «Я познаю мир». Работа: Наблюдение за изменениями видового состава прибрежно-водной растительности на обнажениях реки Ижора. Резник С.В.	Белякова Д., 4б, 1 место Лебедева М, 4б, 1 место
III районный конкурс чтецов «Поэзия – память прожитых лет», посвященном 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина и году семьи. Номинация: Произведения о семье (1 возрастная группа). Резник С.В.	Тищенко И., 4б, гран-при
Всероссийской конкурс сочинений. Пахомова М.А.	Кашеева О. 7б, призер
Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Творчество юных». Сысоева О.П.	Валов С. 11а, победитель Мустафаева Р. 11а, победитель
«Играй. Рисуй. Думай». Тарасова О.А., Хлебосолова А.В.	Команда 6 кл, 1 место Команда 7 кл., 1 место
«Играй. Рисуй.Думай» Индивидуальный зачет станция «Набор текста». Хлебосолова А.В.	Шиманская К. 7а, победитель

Городской уровень	
XXX региональный познавательный конкурс знатоков природы «Листая зимние страницы», посвященный дню рождения В.В. Бианки. Резник С.В.	Команда, 4б, победитель
Смарт Кенгуру. Кравченко Ю.В.	Тимофеева О., 3а, победитель Новоселова А., 3а, победитель
Астра - природоведение для всех. Кравченко Ю.В.	Шулепцов Ю., 3а, 2 место
Смотр-конкурс почетных караулов «Пост №1» среди молодежи Петербурга «Эстафета Памяти – Почетный караул»	Пантелеева А. 9б Кузьминов Св. 9б
Конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Мой первый проект». Номинация «Исследовательский проект». Василенко Т.В.	Шкриба М., 9б, 2 место
Всероссийский уровень	
Весенний конкурс – марафон для начальной школы. Филатова Т.С.	Аминова К, 1д, 2 место
Всероссийская олимпиада школьников	
Районный этап	
ОБЖ Александрович Е.В.	Неклюдов Ярослав, 8 класс, победитель Николаева Диана, 11 класс, победитель Александровская Анжелика, 8 класс, призер Арзамасцева Кристина, 8 класс, призер Кашеева Ольга, 8 класс, призер Кузьминов Владислав, 8 класс, призер Попова Настасья, 8 класс, призер Зеленина Валерия 9 класс, призер
Литература Семенова И.И.	Шкриба Мария, 10 класс, призер
Информатика Тарасова О.А.	Иванов Егор 11 класс, призер Морозов Юрий 11 класс, призер
Биология Демещенко И.В.	Новикова Оксана, 8 класс, призер
Экология Демещенко И.В.	Гюрджян Арсен, 8 класс, призер Кашеева Ольга, 8 класс, призер Зеленина Валерия, 9 класс, призер
Всероссийский уровень	
Окружающий мир и экология. Платформа Учи.ру Демещенко И.В.	Хребтов А., 9а, победитель Дегтяренко Д., 8б, победитель
Творческий конкурс «Я умею!» Павлова М.С.	Некрасов А., 4г, 1 место

Онлайн олимпиада Учи.ру по английскому языку Свиридова Т.Н.	Пупышева Е., 8, победитель
Олимпиада «Хочу все знать!» Учебный предмет: физика. Работа: Физические параметры характеризующие организм человека. Федотова З.И.	Ильина В., 8а, 2 место
Международный уровень	
Конкурс по математике «Уник УМ» от проекта «Уроки математики». Павлова М.С.	Казаков С., 4г, 1 место
Intolimp.org «Английский язык 8 класс» Свиридова Т.Н.	Пупышева Е, 8, 1 место Одинцов Д., 9, 1 место
Дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по математике. Филатова Т.С.	Дружинина А, 1д, 1 место

Комментарии: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления, западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Решения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Обратить внимание на количественный показатель участия школьников в школьном туре олимпиады, по отдельным параллелям олимпиада не была проведена.
3. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о занятости выпускников 9-ых классов 2024 года.

Общее количество обучающихся 9 классов.	2024	
Из них:		% от общего количества
- не получили аттестат ООО (приложение №1)	0	0
- получили аттестат ООО	75	100

Из получивших аттестат ООО:	0	0
- перешли в 10 класс дневных ОУ	30	40
- поступили в 10 классы ЦО	0	0
- поступили в ПОУ	45	60
- не продолжили обучение	0	0
из них трудоустроены	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0

Сведения о занятости выпускников 11-ых классов 2023 года.

Общее количество выпускников 11 классов 27чел	2024	
Из них:	Количество	% от общего количества
- поступили в высшие учебные заведения	9	33
- поступили в ПОУ	6	22
- поступили на работу	11	41
- призваны на службу в армию	0	0
- обучаются на длительных курсах	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	1	4
- иные	0	0

Раздел 6. Оценка организации учебного процесса

С 01.09.2024 года учебный процесс обеспечивает реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с измененными ФОП и ФГОС.

Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной недели. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

Организация учебного процесса регулируется календарным учебным графиком:

(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Obrazovanie/kalendarnyj_uchebnyj_grafik_2024-25.pdf)

Реализуются учебные планы Основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, Адаптированных образовательных программ НОО и ООО ТНР (5.2) и ООО ЗПР(7.2)

В учебные планы внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС:

- на уровне НОО в 1-4 классах Изменено название предмета «Технология» на «Труд(Технология)» в соответствии с новыми Федеральными образовательными программами.

- на уровне СОО в 5-7, 8-9 классах Изменено название предмета «Технология» на «Труд(Технология)» и предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»

- на уровне СОО в 10-11 классах...

С 01.09.2024 года работают профильные классы 10А и 11А, в них реализуется учебный план социально-экономического профиля:

(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Obrazovanie/uchebnyj_plan_2024-25.pdf)

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

Согласовали с педагогами, родителями и обучающимися и приняли Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласованный и утвержденный локальный акт разместили на сайте школы. (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

(https://school-420.ucoz.ru/Svedenija_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/polozhenie_do.pdf)

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили гаджеты в школе. Подчеркните, что зафиксировали запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе. Включите сведения о том, как внедрили изменения на уроках и переменах. Местом хранения гаджетов во время урока определили учительский стол (коробку с делениями)

В учебный процесс включена внеурочная и проектно-исследовательская деятельность. Обучение детей проектно-исследовательской деятельности ведется во всех классах в рамках урочной и внеурочной деятельности. На уровне среднего общего образования подготовкой и защитой индивидуальных проектов обучающиеся занимаются в рамках предмета, включенного в учебный план 10 класса. Защита проходит публично с приглашением обучающихся и родителей.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

В Школе № 420 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сформировано 7 классов (1-6) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР (5.2)) и 1 класс обучающихся с задержкой психологического развития (ЗПР (7.2)) по утвержденным адаптированным ООП:

(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Obrazovanie/aop_noo_ovz_tnr_5.2_2024-25.pdf)

(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Obrazovanie/aop_noo_dlja_ovz_tnr_5.1_i_zpr_7.1_2024-25.pdf)

(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Obrazovanie/aop_ooo_ovz_tnr-2024-25.pdf)

Для обучающихся с ОВЗ созданы комфортные условия обучения, количество обучающихся в классах в соответствии с СанПин, учителя имеют соответствующую подготовку и в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которое было обновлено в 2024 г внесены в том числе и критерии оценивания обучающихся ОВЗ, как в классно-урочной системе, так и обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах.

Учащиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются горячим питанием в дни учебных занятий. Дети-инвалиды реализуют в Школе право на льготное питание со 100% компенсацией его стоимости.

Специальным условием охраны здоровья детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, учащихся в ГБОУ школе №420, является наличие комплексного психолого-педагогического сопровождения. Оно осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Специалисты проводят работу с родителями (законными представителями), ребёнком и педагогическими работниками школы, необходимую для адаптации ребенка к условиям образовательной среды и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

С точки зрения охраны физического здоровья детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в учебный план включены занятия по адаптивной физической культуре, на уроках обязательно присутствуют физкультминутки.

В школе имеются специальные технические средства обучения для индивидуального использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, представленные в виде 36 комплектов оборудования для дистанционного обучения.

В целях обеспечения мер по обеспечению объективности оценивания в Школе № 420 в 2024 году сформирован График оценочных процедур, в котором все участники образовательного процесса могут ознакомиться с датами контрольных работ. График традиционно формируется на учебное полугодие и утверждается директором до 15 сентября (1 полугодие) и до 15 января (2 полугодие)

График ОП на 1 полугодие
(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/grafik_op_1_polugodie_2024-25_4.pdf)

График ОП на 2 полугодие
(http://sc420.kolp.gov.spb.ru/Svedenija_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/grafik_op_2_polugodie_2024-25_2.pdf)

В школе создана психолого-педагогическая служба. За классами на каждом уровне образования закреплен свой психолог, в чьем ведении решение любых проблем психологического характера (профилактика буллинга, сопровождение тревожных детей, помощь обучающимися в сложных ситуациях в учебной деятельности, в семье, в общении с одноклассниками, психологическое сопровождение выпускников в процессе подготовки к экзаменам и т.д.)

Общее количество классов-комплектов и обучающихся с 01.09.2024 г.

Всего по школе		НОО		ООО		СОО	
Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
32	879	16	411	14	414	2	54

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629](#). Работа ОДОД организована на основании обновленного в 2024 году «Положения о структурном подразделении «Отделения дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга.

https://school420.ucoz.ru/Svedenija_ob_OU/Struktura_i_OU/1_polozenie_ob_odod.pdf

В рамках работы ОДОД созданы 23 учебные группы по двум направлениям : физкультурно-спортивное и художественное. Реализуются следующие образовательные программы:

-Баскетбол

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FIMG0UZ0WOAoesMUyZRFpFnTIAgoYpTlv9HkpJhhuxwAKyomGPPz4DE7bgtAidlq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FBasketbol.pdf&name=Баскетбол.pdf&nosw=1>

-Бассейн

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FIMG0UZ0WOAoesMUyZRFpFnTIAgoYpTlv9HkpJhhuxwAKyomGPPz4DE7bgtAidlq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FBasseyn.pdf&name=Бассейн.pdf>

-Волейбол

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FIMG0UZ0WOAoesMUyZRFpFnTIAgoYpTlv9HkpJhhuxwAKyomGPPz4DE7bgtAidlq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FVoлейбол.pdf&name=Волейбол.pdf&nosw=1>

-Зарница

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FIMG0UZ0WOAoesMUyZRFpFnTIAgoYpTlv9HkpJhhuxwAKyomGPPz4DE7bgtAidlq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FZarnitsa.pdf&name=Зарница.pdf&nosw=1>

-Рукопашный бой

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FIMG0UZ0WOAoesMUyZRFpFnTIAgoYpTlv9HkpJhhuxwAKyomGPPz4DE7bgtAidlq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FRyukopashnyy%20boy.pdf&name=Рукопашный%20бой.pdf&nosw=1>

-Спорт для всех

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FIMG0UZ0WOAoesMUyZRFpFnTIAgoYpTlv9HkpJhhuxwAKyomGPPz4DE7bgtAidlq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FSport%20dlya%20vsex%209-11%20let.pdf&name=Спорт%20для%20всех%209-11%20лет.pdf&nosw=1>

-Спортивные танцы

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FIMG0UZ0WOAoesMUyZRFpFnTIAgoYpTlv9HkpJhhuxwAKyomGPPz4DE7bgtAidlq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FSportivnye%20tancy.pdf&name=Спортивные%20танцы.pdf&nosw=1>

-Спортивные туризм

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FIMG0UZ0WOAoesMUyZRFpFnTIAgoYpTlv9HkpJjhuxwAKyomGPPz4DE7bgtAidlq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FСпортивный%20туризм.pdf&name=Спортивный%20туризм.pdf&nosw=1>

-Футбол

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FIMG0UZ0WOAoesMUyZRFpFnTIAgoYpTlv9HkpJjhuxwAKyomGPPz4DE7bgtAidlq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FФутбол.pdf&name=Футбол.pdf&nosw=1>

-Хоровая студия

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FIMG0UZ0WOAoesMUyZRFpFnTIAgoYpTlv9HkpJjhuxwAKyomGPPz4DE7bgtAidlq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FХоровая%20студия.pdf&name=Хоровая%20студия.pdf&nosw=1>

А так же реализуются краткосрочные программы дополнительного образования персонифицированного финансирования (социальный сертификат).

Квалификационный уровень педагогов отделения дополнительного образования:

Группы дополнительного образования	Образование педагога	Стаж педагога	Квалификационная категория педагога
Футбол	<i>Высшее, РГПУ им. Герцена</i>	<i>11 лет (педстаж-11 лет)</i>	<i>1</i>
Волейбол	<i>Среднее профессиональн</i>	<i>11 лет (педстаж-11 лет)</i>	<i>Соответствие должности</i>
Баскетбол	<i>Высшее</i>	<i>7 лет(педстаж-7 лет)</i>	<i>Первая категория</i>
Спортивные танцы	<i>Бакалавр</i>	<i>5 лет(педстаж-4года)</i>	<i>Соответствие должности</i>
Спортивный туризм	<i>Высшее</i>	<i>39 лет(педстаж-7 лет)</i>	<i>1</i>
Рукопашный бой	<i>Бакалавр</i>	<i>25 лет (педстаж-10 лет)</i>	<i>1</i>
Зарница	<i>Высшее, РГПУ им. Герцена</i>	<i>11 лет (педстаж-11 лет)</i>	<i>1</i>
Хоровое пение	<i>Высшее</i>	<i>14 лет (педстаж-7)</i>	<i>1</i>
Спорт для всех	<i>Высшее</i>	<i>7 лет(педстаж-7 лет)</i>	<i>1</i>
Плавание	<i>Высшее</i>	<i>29 лет</i>	<i>Высшая категория</i>

Комментарий. Дополнительным образованием в Школе № 420 занимаются высококвалифицированные кадры.

Достижения ОДОД в 2024 году

№ п.п.	Направление	Статус	Конкурс
1	Вокал	Диплом 3 степени	Районный этап всероссийского конкурса хоров (320, 3 уровень).
2	Спортивный туризм	2 место	8 районная туристическая олимпиада «Турфест - география приключений»
3	Спортивные танцы	Лауреат 2 степени	Всероссийский конкурс-фестиваль «Невские звёзды»
4	Волейбол	Участники	Традиционный новогодний турнир по волейболу.
5	Спортивный туризм	Участники	Районные детско-юношеские соревнования по туристскому скалолазанию на искусственном рельефе «Вертикальный предел» (дисциплина – скорость), посвящённые дню Конституции.
6	Спортивный туризм. Спортивное ориентирование	1 место	Районные соревнования по спортивному ориентированию, посвящённые Дню Героев Отечества
7	Спортивный туризм. Скалолазание на искусственном рельефе	1 место	
8	Зарница	Участники	

В составе ОДОД работает Школьный спортивный клуб (ШСК): http://sc420.kolp.gov.spb.ru/HSK/polozhenie_o_shsk.pdf в котором принимают участие практически все обучающиеся и педагоги Школы № 420.

Спортивные достижения членов (участников) школьного спортивного клуба «Драйв» ГБОУ СОШ № 420 в 2024г

№ п/п	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский)	Название мероприятия	Дата	Результат
1	Районный	ВФСК ГТО	26.01.2024	142 золота 200 серебра 181 бронза
2	Районный	Лыжня России	10.02.2024	
3	Региональный	Олимпиада по физической культуре	16-17.02.2024	2 участника

4	Районный	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	28.02.2024	9 место
5	Районный	Президентские спортивные игры (баскетбол)	20-22.03.2024	13 юношей, 12 девушек
6	Районный	Президентские спортивные игры футбол	02-04.04.2024	14 место
7	Районный	Президентские спортивные игры теннис	02-04.04.2024	17 место
8	Районный	Президентские спортивные игры легкая атлетика	08-09.04.2024	11 юн, 8 дев
9	Районный	Президентские спортивные игры волейбол	10-12.04.2024	5 место
10	Районный	Президентские состязания	15-16.04.2024	13 место в личном зачёте мальчиков
11	Районный	Звёздная Эстафета	19.04.2024	16 место
12	Районный	Зарница	02-05.05.2024	2 место

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

7.1. Штатное расписание

Кадровое и фактическое обеспечение образовательной деятельности

Персонал	Кол-во по штатному расписанию (ставок)	Кол-во сотрудников по факту (чел)	Профиль педабработников (ставок/чел)			
			уч-предметники	пед-псих	соц пед	уч-лог
административный	8	9				
педагогический	144,58	75	113,69/63	3/3	1/1	3
учебно-вспомогательный	5,5	4				
обслуживающий	24	13				
Итого	182,08	101				

На 01.09.2024:

- введена одна дополнительная ставка учителя-логопеда в связи с увеличением численности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП ТНР (вариант 5.2);
- введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- введены изменения в наименование должности, должностные характеристики учителей в связи с изменением образовательных программ Труд (технология) и Основы безопасности и защиты Родины.

7.2. Наличие вакансий:

- учитель математики
- учитель русского языка и литературы
- учитель-логопед

Вакансии выложены на сайте «Работа России».

На период самообследования в Школе все педагоги имеют высшее профессиональное образование. В 2024 году аттестацию прошли 11 человек – на первую квалификационную категорию и 4 человека на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7.3. Методическая служба школы

В Школе № 420 создана и функционирует методическая служба, цель которой сопровождение методической работы. Методическая служба работает в соответствии с Положением о методической службе.

Направления методической работы в 2024 году были связаны с:

- восполнением пробелов в нестабильных результатах на Государственной итоговой аттестации;
- приведением системы оценивания и промежуточной аттестации в соответствие образовательным программам по предметам.
- в целях повышения объективности, овладения педагогами критериальным оцениванием методические объединения работают над темой: Фонд оценочных средств, ведется разработка фонда оценочных средств по предметам.

Для оценки качества учебных заданий, предлагаемых учителями обучающимся на уроке, ШМО учителей математики и русского языка в декабре проведена методическая неделя, включающая взаимопосещение и проведение открытых уроков.

Опыт работы ШМО учителей классов ОВЗ (АООП ТНР (вариант 5.2)) по оцениванию работ обучающихся по русскому языку представлен на семинаре для учителей района в феврале 2024г

7.4. Наставничество

В 2024 г тема наставничества, как актуальная форма методической работы начала формироваться в Школе № 420. В Школе целях развития профессиональных умений и формирования педагогического опыта организована работа четырех наставнических групп по модели «Учитель-учитель» и результатом работы наставников в 2024 году стало присвоение 1 категории 1 из четырех наставляемых учителей и в 2025 году выйдут на аттестацию остальные.

В 2025 году ожидается приток молодых педагогов, работа будет продолжена

7.5. Образование и квалификация педагогических работников

	Кол-во
Всего сотрудников ОУ на 01.09.2023	111
Из них руководителей 1-3 уровня	9
Сотрудников ОУ, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс (без МОП)	101
Имеют высшее педагогическое образование	
Не имеют педагогического образования (в т.ч. не имеют переподготовки)	-
Повысили квалификацию	54
Имеют высшую категорию	36
Имеют первую категорию	34
Не имеют педагогического образования	-
Кол-во специалистов (без МОП) в возрасте до 30 л	7

7.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

<i>Школьный уровень</i>		
Проектная деятельность	Александрова С.С.	Математическая газета Геометрический кроссворд Геометрия в красоте орнаментов, узоров Рисуем в координатной плоскости

	Владимирова В.В. Сысоева О.П. Семенова И.И. Кузьмина Л.Д. Тиккоева О.Н. Якимова С.А. Третьякова Л.В. Пахомова М.А.	«Мы помним, мы гордимся». Конкурс каллиграфии «Цитируем поэтов блокадного Ленинграда» «Непокоренный Ленинград» - юбилейный диктант, посвященный 80-летию снятия блокады. «Будни блокадного Ленинграда» - конкурс рисунков, посвященный 80-летию снятия блокады. «Поэзия несломленного Ленинграда» - конкурс чтецов, посвященный 80-летию снятия блокады.
	Демещенко И.В. Хлебосолова А.В. Федотова З.И. Еременко Е.А. Дмитриева Е.П. Исаева Г.В. Аммосова С.В.	Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности
	Кириллова Е.А.	Глобальные проблемы современности Искусство XIX века Культура начала XX века
	Кравченко Ю.В.	Музей путешествий Сочиняем волшебную сказку Экономика нашего края
	Кушнир В.В.	Польза и вред шоколада Красная книга, или возьмем по защите
	Козлова Д.А.	Акция «Библионочь2024» Путешествие в страну волшебных снов. Новогодний спектакль в СПб ГБСУ СО «Геронтологический центр»
	Павлова М.С.	Наш город в годы Великой Отечественной войны Кристаллизация сахара Пословицы и поговорки Крупнейшие художественные музеи России
	Сысоева О.П.	Говорит Ленинград – радио блокадного Ленинграда В стране родного языка
	Тиккоева О.Н.	Я говорю с тобой из Ленинграда
	Хлебосолова А.В.	Великая отечественная война в графике
	Якимова С.А.	Он был рожден для счастья, для надежд... Я к Вам пишу Многообразие тем, мотивов лирики А.С. Пушкина
Районный уровень		
Семинары	Алексеева К.Е. Антонова Т.А. Якимова Л.А. Якимова С.А.	«Формирование компонентов функциональной грамотности: опыт школы». 15.02.24
	Беляева С.Ю.	Взаимодействие с системой здравоохранения при работе с детьми с ОВЗ». 25.01.24
	Бердникова В.В., Павлова М.С.	«Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников как компонент

		естественнонаучной грамотности». 28.02.24
	Волкова Д.В.	«Формирование математической грамотности младших школьников через содержание учебника»
	Дикорева Н.М.	Что такое школьная неуспеваемость и почему дети не хотят и не могут учиться Исследовательская деятельность на уроках истории и внеурочной деятельности как один из успешных способов формирования функциональной грамотности учащихся Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы
	Жарова Е.А. докладчик	Игровые технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса. Тема выступления: Игровые технологии на уроке технологии
	Марченко А.А. докладчик	Игровые технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса. Тема выступления: использование игровых технологий в обучении детей с ОВЗ
	Солуянова Е.Н.	Мастер класс «Успешные практики преподавания иностранных языков в школе» 25.04.24 Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования на уроках английского языка. 19.03.24
Городской уровень		
Петербургский международный образовательный форум	Беляева С.Ю.	«Мастер-класс продуктивной деятельности школьной команды».27.03.24
	Кузьмина Л.Д. Тиккоева О.Н.	Петербургский урок
	Филатова Т.С.	Информационные технологии для новой школы
	Хлебосолова А.В.	Современное технологическое обучение: от компьютера к роботу»
	Якимова Л.А.	Эффективное управление образовательными системами: менеджмент и наука
Семинар	Марченко А.А. докладчик	Современные теории и практика реализации педагогических технологий в образовательном процессе Тема: Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ
	Скиндирёва М.И. докладчик	Современные теории и практика реализации педагогических технологий в образовательном процессе Тема: Игровые технологии в практике работы воспитателя ГПД
	Кузьмина Л.Д. Тиккоева О.Н.	Педагогические чтения памяти И.С. Грачевой 15.03.24

	Якимова С.А. докладчик	Современные теории и практика реализации педагогических технологий в образовательном процессе Тема: Особенности использования технологии развития критического мышления учащихся на уроке русского языка. 17.08.23
Конкурс «Лучшая методическая разработка по предметам: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности».	Александрович Е.В.	Номинация: «Сценарий занятия в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
VI родительский форум «Вдохновленные семьей»	Семья Голубовских, участники	
<i>Всероссийский и международный уровень</i>		
Форум классных руководителей	Резник С.В.	
Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие детского движения в современной России»	Резник С.В. докладчик	Выступление, тема доклада: Орлята России: театральная деятельность в развитии и воспитании школьников
Вебинары	Александрова С.С.	«Свойства функций в задачах с параметром на ЕГЭ по математике».23.01.24 «Задачи с экономическим содержанием в ЕГЭ по математике профильного уровня: типы, способы решения». 18.04.24 «Условная вероятность в задачах профильного ЕГЭ по математике». 27.03.24 «Задание 13 ЕГЭ по информатике – 2024: решение с помощью модуля ipadres». 21.03.24 «Решение неравенств в задачах профильного уровня ЕГЭ по математике (задание 15). 14.03.24 «Решение планиметрических задач на профильном ЕГЭ по математике 2024 года». «Решение тригонометрических уравнений на профильном ЕГЭ по математике (задача 13)».

		07.02.24 «ВПр по математике: нужна ли специальная подготовка школьников». 02.02.24 «Требования к оформлению заданий профильного ЕГЭ по математике: как не потерять баллы». 14.05.24 «Досрочный ЕГЭ – 2024 по математике: разбор заданий с решением». 25.04.24
	Алексеева К.Е.	АНО «Легион» «Решение планиметрических задач на профильном ЕГЭ по математике 2024 года». 12.02.24 «Требования к оформлению заданий профильного ЕГЭ по математике: как не потерять баллы». 14.05.24 Проект «К урокам математики готовы» «Создаем рабочий лист к уроку математики». 14.02.24 «Создаем дополнительный материал к уроку математики». 15.02.24 «Создаем методический план – конспект к уроку математики». 16.02.24 «Просвещение» «Игровые технологии в образовании». 28.02.24 «Обучение по ФГОС ООО: приемы активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся при обучении алгебре». 29.02.24 «Описание реальных ситуаций с помощью математических моделей в курсе алгебры 7 -9 классов». 18.03.24
	Аммосова С.В.	Просвещение «Метапредметные результаты через проектную деятельность в основной и старшей школе». 26.03.24 «ЕГЭ – 2024 по биологии. Как не потерять баллы: грамотно работаем с условиями заданий». 22.05.24
	Василенко Т.В. Кириллова Е.А.	Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы». 27.05.2024г.
	Климкина Ю.А.	АНО «Легион» Решение тригонометрических уравнений на профильном ЕГЭ по математике (задача 13) 07.02.24 Решение неравенств в задачах профильного уровня ЕГЭ по математике (задание 15). 14.03.2024 Сириус.Курсы. Углубленное изучение математики 20.02.2024
	Козлова Д.А.	Проектирование урока музыки в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. 23.01.2024
	Садикова Н.А.	«Солнечный свет»

		Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения. 29.03.24 Использование кругов Эйлера в работе с детьми. 23.04.24 АНО «Легион» Решение тригонометрических уравнений на профильном ЕГЭ по математике (задача 13). 07.02.24 Решение планиметрических задач на профильном ЕГЭ по математике 2024 г. 12.02.24
	Скиндирёва М.И.	Инфоурок Консультация логопеда. Опять двойка: в чем причина неуспеваемости ребенка? 16.02.24 Методики и техники подготовки к написанию сочинения. 19.02.24 Оценивание знаний: чем оценка отличается от отметки. 21.02.24 Папа и я: глубинные смыслы отношений. 22.02.24 Чувства стыда, вины и обиды. Как работать с дисфункциональными проявлениями. 28.02.24 Консультация эксперта в сфере семейного образования. Как организовать промежуточную аттестацию на семейном обучении? 01.03.24 ИМЦ Красносельского района Проектирование урока музыки в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. 29.01.24
	Улаева Н.А.	«Инфоурок» V международный практический «Инфофорум» для педагогов «Все, что волнует педагогов» 20.04.24 Как создать персонализированные образовательные программы с помощью педагогического дизайна. 16.03.24
	Хлебосолова А.В.	АНО ВО «Университет Иннополис» Проектные задания ГлобалЛаб по курсу «Человек» в рабочей программе учителя биологии
	Шульга Г.Н.	АДО «Образовариум» Взаимодействие семьи, образования, общества: новый вектор развития. Как сделать буктрейлер по любимой книге простые и полезные советы 17.05.24 Цифровые сервисы для разработки интерактивных заданий. 25.04.24
Конференция	Скиндирева М.И. докладчик	Современные теории и практика реализации педагогических технологий в образовательном процессе Тема: Игровые технологии в практике работы воспитателя ГПД 2-3.02.24
	Климкина Ю.А. докладчик	IV Межрегиональная научно-практическая конференция учителей «Математика – это

		просто!».Тема: Нестандартные формы уроков. 23-24.03.2024
	Марченко А.А. докладчик	Инструменты обеспечения высокого уровня качества и конкурентоспособности образования в контексте идей Национального проекта «Образование» Тема: Урок для детей с ОВЗ: методы и приемы организации учебной работы обучающихся (из опыта работы учителя)
	Павлова М.С.	XV Всероссийская конференция с международным участием Информационные технологии для новой школы. 27 -28.03.2024
	Свиридова Т.Н.	Методики обучения и воспитания на уроках иностранного языка на платформе образовательного портала «Продленка.орг». 08.02.24
ПУБЛИКАЦИИ		
	Аммосова С.В.	Урок «Животные». https://infourok.ru . 03.06.24 Индивидуальный проект «Сладости без сахара: возможно ли?». https://infourok.ru . 03.06.24
	Демещенко И.В.	Тест «Лишайники». https://videouroki.net . 22.05.24 Тест «Эндокринная система» https://videouroki.net . 26.04.2024
	Жарова Е.А.	Журнал «Инновационные ресурсы образования» выпуск №3/2024 статья: Исследование и развитие идей
	Закиян Н.А.	Прямоугольная система координат на плоскости. Задания для закрепления. https://infourok.ru . 29.05.2024 Прямоугольная система координат на плоскости https://infourok.ru . 29.05.2024 Решение задач с помощью систем уравнений. Теория 7 класс. https://infourok.ru . 30.05.2024
	Кириллова Е.А.	Задание 20 ОГЭ по обществознанию с ответами. https://infourok.ru . 29.05.2024 Задание 19 ОГЭ по обществознанию с ответами. https://infourok.ru . 29.05.2024 Задание 15 ОГЭ по обществознанию с ответами. https://infourok.ru . 29.05.2024
	Кушнир В.В.	Опера Н.А. Римского-Корсакова «Садко», 1 класс https://infourok.ru .29.05.2024 КТП «Окружающий мир», 2 класс https://infourok.ru .29.05.2024 Игра по математике, 1 класс https://infourok.ru .29.05.2024
	Садикова Н.А.	Обязательный образовательный минимум по теме «Применение производной к исследованию функции» https://infourok.ru . 14.06.24 Текстовые задачи по математике как средство формирования функциональной грамотности https://infourok.ru . 14.06.24

		Обязательный образовательный минимум по геометрии по теме «Длина окружности и площадь круга» https://infourok.ru . 14.06.2024
	Федотова З.И.	Журнал «Педагогический опыт» Тема: Идеи, которые можно реализовывать при обучении физике.

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2024 год	Выбыло экземпляров за 2024 год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	3186	9025	20166
из него:	3186	9025	11063
учебники			
учебные пособия	0	0	40
художественная литература	0	0	9063
справочный материал	0	0	0
Из строки 01: печатные издания	3186	9025	20166
аудиовизуальные документы	0	0	23
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	1
Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	142	0	142

В связи с переходом на ФООП и обновленные ФГОС Школа начала в 2024 году приобретение учебников, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники). Так в 2024 году было приобретено 142 учебника истории.

Используемые в учебном процессе учебники соответствуют федеральному перечню и замена учебников идет по плану.

Проблемой является отсутствие учебников английского языка для обучающихся речевых классов, в которых предмет начинается по учебному плану в 5 классе.

Приобретение учебников ежегодно планируется с учетом прироста количества обучающихся, обновления устаревших учебников и обновления Федеральных образовательных программ.

Обеспеченность учебниками в Школе № 420 100 процентная.

В 2024 году учителя начали активно использовать в учебном процессе материалы библиотеки ФГИС «Моя школа», в т. ч. возможности «Сферум», Российской электронной школы (РЭШ) как для проведения диагностик по функциональной грамотности, так и при организации дистанционного обучения болеющих детей.

Раздел 9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	0
из них с доступом к сети Интернет	03	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, чел	04	984
Число посещений, чел	05	8800
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, ед	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	0
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

9.2. Цифровая образовательная среда

Школа включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации программ НОО, ООО и СОО: комплекты тренажеров по предметам, материалы для подготовки к ВПР и др

В рамках подготовки рабочих программ учителями к новому учебному 2024/25 году была проведена работа в методических объединениях по обеспечению соответствия выбранных цифровых образовательных ресурсов утвержденному федеральному перечню

Раздел 10. Оценка материально-технической базы (материально-технических условий реализации образовательных программ).

10.1. Автоматизация образовательного процесса

Информация о наличии и использовании средств информатизации (СИ).

	2023		2024	
	Кол-во	% от общего числа	Кол-во	% от общего числа
Современные компьютеры в ОУ (из числа действующих года выпуска - не ранее 2009)	110	56%	124	56%
Компьютеры ОУ, имеющие выход в Интернет (из числа действующих)	110	100 %	114	92%
Компьютеры ОУ, объединенные в ЛВС (из числа действующих)	38	35%	114	92%
Учебные кабинеты, оснащенные АРМ учителя (1-4 классы)	12	100%	17	100%
Учебных кабинеты, оснащенные АРМ учителя (5-11 классы)	22	100%	23	100%
АРМ педагогических и административных работников ОУ, подключенные к АИСУ «ПараГраф»	34	100%	114	100%
Педагогические и административные работники ОУ, прошедшие КПК в сфере ИКТ за последние 5 лет	71	89 %	71	89 %

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	Всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	244	211	34
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	99	86	34
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	145	141	0

имеющие доступ к сети Интернет	145	141	0
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	1		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	0		
Мультимедийные проекторы	34		
Интерактивные доски	34		
Принтеры	12		
Сканеры	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	54		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	1		

Комментарии:

- количество компьютеров в расчете на одного обучающегося – 0,28;
- численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с) – 100%;
- количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками – 34;
- доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования – 100%.

Таким образом, можно наблюдать рост количества учебных кабинетов, оснащенных АРМ учителя и рост количества компьютеров, объединенных в локальную сеть, что повышает комфортность создаваемых для учителей условий для проведения уроков, внеурочной деятельности и работы с платформами, на которых идет обучение педагогов и детей.

В 2024 году Школа приобрела набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования в составе:

- 1) комплект лабораторного оборудования для углубленного изучения отдельных разделов по теме Механика и Звуковые явления;
- 2) комплект лабораторного оборудования «Изучаем электричество и магнетизм»;
- 3) комплект лабораторного оборудования по изучению оптических явлений;
- 4) набор ОГЭ/ЕГЭ (физика).

10.2. Условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.

Наименование	Количество	Площадь
Спортивный зал	2	415 кв м
Спортивная площадка	1	2925 кв м
дворовое оборудование	нет	
уголки физической активности	нет	

Комментарий.

Наличие этих ресурсов вносит большой вклад в реализацию Программы воспитания в части формирования здорового образа жизни и экологически безопасного поведения. Кроме того, наличие данных ресурсов позволяет планировать работу школьного спортивного клуба и традиционно проводить на базе школы районные соревнования по пожарному спорту.

10.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Лаборатории физики и химии, мастерские для трудового обучения и домоводства, актовый зал, классные кабинеты и библиотека – помещения, в которых реализуются внеурочные занятия, занятия групп дополнительного образования. В рамках этих занятий обучающиеся занимаются проектно-исследовательской деятельностью в группах и индивидуально и готовят презентации к защите своих проектных и исследовательских работ.

Наличие этих ресурсов вносит свой вклад в реализацию Программы универсальных учебных действий (УУД), включая развитие опыта функциональной грамотности обучающихся; вклад в реализацию Программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся

10.4. В Школе организовано пространство, где размещены символы Российской Федерации и еженедельно проходит церемония выноса флага Российской Федерации. Также на территории Школы дополнительно определено место, где в теплое время года проходит Церемонии подъема флага Российской Федерации. Таким образом в школе созданы все условия, для проведения еженедельной церемонии выноса/подъема флага Российской Федерации.

10.5. В Школе создан Паспорт безопасности и он был утвержден 02.08.2019 года. Требования МЧС обновлялись и в 2024 году Паспорт безопасности был актуализирован в соответствии с требованиями утверждающих его правоохранительных органов и МЧС и утвержден 09.03.2025 г.

В Школе внедрены алгоритмы действий персонала, работников охранных предприятий и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим и противопожарным мерам. Эти меры отражены в антикризисном плане действий при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно 1 раз в полугодии проводится общая тренировка персонала и обучающихся по действиям в случае чрезвычайных ситуаций.

Раздел 11. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

11.1. В 2024 в Школе скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ средняя школа № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга, на основании которого выстраивается План ВСОКО на год.

https://school-420.ucoz.ru/Svedeniya_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/plan_vsoko_na_2024-25_2.pdf

11.2. Анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов, связанных с показателями качества образования.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

11.3. Выводы об основных тенденциях изменения качества образования по показателям ВСОКО.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Высказаны пожелания о сохранении профильного обучения на уровне среднего общего образования - социально-экономического. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение продолжить профильное обучение в Школе по социально-экономическому профилю.

11.4. Результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1

	показатель)	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1

	сетевого взаимодействия)		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие	1

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного	Отсутствие	0

	медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и	Наличие	1

	молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися	Нет	0

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	От 80% до 89% обучающихся	2

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
105	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1

	программ(критический показатель)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0
ИТОГО			139

Результаты самодиагностики стали основой для разработки программы развития до 2030 года:

[https://school-](https://school-420.ucoz.ru/Svedeniya_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/programma_razvitiya_shkoly_na_2025-2029.pdf)

[420.ucoz.ru/Svedeniya_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/programma_razvitiya_shkoly_na_2025-2029.pdf](https://school-420.ucoz.ru/Svedeniya_ob_OU/Dokumenty/S_ECP/programma_razvitiya_shkoly_na_2025-2029.pdf)

ОБЩИЙ ВЫВОД: управленческая команда находится в развитии, кадровый потенциал и техническое оснащение школы позволяют на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Однако требуется:

- дальнейшее материально-техническое оснащение и развитие сетевых проектов, направленных на заполнение пробелов, видных в самодиагностике (Школа Минпросвещения)

основные выводы о развитии школы в подотчетный период представлены во второй части отчета о результатах самообследования в рамках реализации проекта Школа Минпросвещения России»;

- развитие наставничества в Школе № 420;

- развитие внутренних образовательных и воспитательных проектов в целях повышения предметных результатов;

- увеличение направленностей дополнительного образования в целях реализации принципов Школы полного дня.

Часть 2.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	858	879
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	391	411
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	416	414
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	212/28%	191/22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,6	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,4	59,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,2	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	2/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	390/53	548/62, 3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	294/40	286/32, 5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	41/5,5	2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	20/2,7	16/2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/0,27	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	51	54
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	73/100 %	75/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	73/100 %	75/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	71/97%	71/95%
1.29.1	Высшая	человек/%	38/52%	39/52%
1.29.2	Первая	человек/%	33/45%	32/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/7%	3/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	57/55%	41/ 55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/7%	7/9%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	43/42%	29/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/21%	34/45%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/21%	34/45%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	403/57	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5	2,5

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа поддерживает уровень аттестации педагогических работников и наращивает объем курсовой подготовки как по профилю педагогической деятельности, так и методической и воспитательной деятельности.

В школе созданы условия для самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками»

Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования

Задачи на 2025/2026 учебный год

1. Продолжить внесение изменений в ООП в соответствии с изменениями в ФОП НОО, ООО и СОО.
2. В целях повышения объективности при проведении оценочных процедур и оценочной деятельности продолжить:
 - актуализацию Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации»;
 - шире использовать участие родителей в роли общественных наблюдателей.
3. Разработать внутришкольные образовательные, воспитательные проекты в рамках программы развития в рамках проекта Школа Минпросвещения в целях исключения «нулевых» показателей.
4. Вести постоянный административный контроль за объемом домашнего задания в целях снижения нагрузки обучающихся.
5. В целях повышения среднего балла по результатам ГИА продолжить работу по повышению уровня предметных результатов.
6. В целях развития проектно-исследовательской деятельности актуализировать опыт подготовки и защиты проектов на уровне основного общего образования.
7. Актуализировать работу в ЦНППМ по ликвидации педагогических дефицитов (в особенности в области оценочной деятельности, критериального и формирующего оценивания; по организации деятельности детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования и т.п).
8. Развивать наставничество.
9. Продолжить организацию мероприятий, в рамках Года защитника Отечества, которые будут направлены на формирование патриотических чувств, а также способствовать формированию активной жизненной позиции используя разнообразные формы работы, включая интерактивные технологии и социальные инициативы, чтобы сделать процесс воспитания более эффективным и увлекательным для учащихся.
10. Расширить в рамках дополнительного образования детей новые направления для формирования и развития творческих способности, для профессионального определения и для поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.