ПРИНЯТО

Советом школы
ГБОУ СОШ № 420
Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «28» 11 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 420
Колпинского района Санкт-Петербурга

_____ И.А. Стуканов
Приказ № 415 от «28» 11 2024 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 420
Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от «28» 11 2024 г.

КОПИЯ ДОКУМЕНТА ЗАВЕРЕНА ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
актуальные отпечатки сертификатов ЭЦП
размещены в подразделе «Документы» раздела
«Сведения об образовательной организации»
официального интернет-сайта
ГБОУ школы №420 Санкт-Петербурга

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 2 от «28» 11 2024 г.

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 420
Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «28» 11 2024 г.

# Положение

## о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга

**ПОЛОЖЕНИЕ**
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в структурном подразделении отделении дополнительного образования детей**

Данное Положение регулирует правила проведения входного, текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует организацию и проведение контроля за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отделения дополнительного образования детей (далее по тексту - ОДОД) ГБОУ школы № 420 Санкт-Петербурга (далее по тексту – Школа) в соответствии с требованиями программ к оценке знаний, умений и навыков в образовательной деятельности.

1.2.Положение разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, Устава Школы и Положения об ОДОД, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями, внесёнными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 30.09.2020 №533).

1.3.Настоящее положение определяет формы и порядок осуществления текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной аттестации обучающихся, подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ ОДОД.

## 2. Формы и порядок проведения

2.1. Осуществление контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися объединений ОДОД строится с учетом следующих принципов:

· научность;

· учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

· свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности;

· открытости результатов.

2.2. Цель контроля: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Задачи контроля:

· оценка индивидуальных достижений (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся и динамика их изменения;

· соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;

· внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

2.4. Виды контроля: входной, текущий, промежуточная аттестация, итоговый.

2.4.1. Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом).

2.4.2.Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающихся содержания конкретной темы общеобразовательной программы.

2.4.3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия).

2.4.4. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению года образовательной деятельности.

## 3. Организация контроля

3.1. Входной контроль проводится в сентябре. Необходимость и способ определяется педагогом дополнительного образования.

3.2. Текущий контроль проводится в соответствии с календарно-тематическим планом. Форма, содержание, критерии и порядок осуществления текущего контроля определяется педагогом дополнительного образования.

3.3. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарно-тематическим планом и является обязательной.

3.4. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению обучения. По итогам оформляется протокол (*Приложение № 3*).

3.5.Результаты промежуточной аттестации и итогового контроля фиксируются педагогом в Бланке №1 фиксации форм образовательных результатов в объединении *(Приложение 2)* и сдаются заведующему ОДОД.

3.6. Форма бланков фиксации предметных, метапредметных и личностных результатов, а также форма протокола для аттестации *(Приложения №2 и №3)* является обязательной для всех педагогов.

## 4. Оценка результатов обучения

4.1. Критерии оценки результативности *(Приложение №1)* не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы.

4.3. Результаты анализируются заведующим ОДОД совместно с педагогом дополнительного образования. По результатам составляется справка.

*Приложение 1*

**Критерии для определения результатов и качества образовательного процесса.**

**Оцениваемые параметры**:
1 группа - теоретическая подготовка
2 группа - практическая подготовка
3 группа - общеучебные умения и навыки

**Критерии:** совокупность признаков, на основании которых дается оценка параметров и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

- Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний основным разделам тематического плана программы, а также владение специальной терминологией, включающей в себя широту кругозора и свободу восприятия теоретической информации.
- Критерии оценки уровня *практической подготовки* обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков, предусмотренных программой; свобода владения специальным оборудованием и оснащением, технологичность практической деятельности и творчество при выполнении практического задания.
- Критерии оценки уровня освоения *общеучебных умений и навыков* обучающихся:

1. *Учебно-интеллектуальных умений*: оценивается развитость практических навыков подбора специальной литературы, пользования компьютерными источниками, планирования и проведения самостоятельного учебного исследования.

2. *Учебно-коммуникативных умений:* оценивается уровень культуры общения, умение слушать педагога и соучеников, слышать и вычленять основную информацию, осмысленно к ней относиться. Демонстрация навыков уверенного выступления перед аудиторией, а также ведения корректной дискуссии, анализа аргументации оппонента.

3. *Учебно-организационных умений и навыков:* оценивается культура соблюдения техники безопасности, аккуратность и ответственность при выполнении работы.

**Степень выраженности оцениваемого параметра**: критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся **более 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- *средний уровень* – успешное освоение обучающимся **от 50% до 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- *низкий уровень* – успешное освоение обучающимся **менее 50%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

**Возможное количество баллов:**

Основа оценки образовательных результатов в баллах и процентах - идеальная модель выпускника учреждения дополнительного образования, предложенная А.В. Берсеневой и А.И. Щетинской. Данная модель, ориентированная на образовательный результат, выглядит следующим образом: воспитанник имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, получает высший балл (3 балла) по всем позициям оцениваемых параметров.

Модель соотносится с параметрами оцениваемых результатов и степенью их выраженности.

**Шкала баллов по основным оцениваемым параметрам:**

- *высокий уровень* – 3 балла
- *средний уровень* – 2 балл
- *низкий уровень* –1 балл

| Уровень | Количество баллов | % |
|---|---|---|
| Идеальная модель | 42 | 100 |
| Высокий | 30 - 41 | 71 - 99 |
| Средний | 21 - 40 | 51 - 70 |
| Низкий | 1 - 39 | 1 - 50 |

**Шкала баллов по дополнительным оцениваемым параметрам:**

К дополнительным оцениваемым параметрам относятся достижения обучающихся:

- *Районный уровень* (лауреат, победитель) – 1 балл
- *Городской уровень* (лауреат, победитель) – 2 балла
- *Всероссийский* или международный уровень (лауреат, победитель) – 3 балла

**Критерии для определения личностных результатов.**

**Оцениваемые параметры**:

1 группа – организационно-волевые качества

2 группа - ориентационные качества

3 группа - поведенческие качества

**Критерии:** совокупность признаков, на основании которых дается оценка параметров, которые заданы программой, тех личностных качеств, которые формируются в процессе общения обучающегося с педагогом и сверстниками. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающегося адекватно оценивать собственные возможности и самостоятельно регулировать свое поведение.

- Критерии оценки уровня *организационно-волевых качеств* обучающихся:

1. *Терпение*: оценивается умение сосредоточиться на выполняемой деятельности, способность переносить (выдерживать известные нагрузки) в течение определенного времени, преодолевать трудности.
2. *Воля:* оценивается способность побуждать себя к активным действиям.
3. *Самоконтроль*: оценивается умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).

- Критерии оценки уровня *ориентационных* качеств обучающихся:

1. *Самооценка*: оценивается способность оценивать себя адекватно реальным достижениям
2. *Интерес к занятиям*: оценивается осознанное участие в освоении образовательной программы

- Критерии оценки уровня *поведенческих* качеств обучающихся:

1. *Конфликтность:* оценивается способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации
2. *Сотрудничество:* оценивается умение воспринимать общие дела как свои собственные

**Степень выраженности оцениваемого параметра**:

критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- *высокий уровень* – успешное освоение обучающимся **более 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- *средний уровень* – успешное освоение обучающимся **от 50% до 70%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- *низкий уровень* – успешное освоение обучающимся **менее 50%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

**Возможное количество баллов:**

Основа оценки образовательных результатов в баллах и процентах - идеальная модель выпускника учреждения дополнительного образования, предложенная А.В. Берсеневой и А.И. Щетинской. Данная модель, нацеленная на личностный результат, выглядит следующим образом: обучающийся ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном совершенствовании, мотивирован на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

Модель соотносится с параметрами оцениваемых результатов и степенью их выраженности.

**Шкала баллов по основным оцениваемым параметрам:**

- *высокий уровень* – 3 балла
- *средний уровень* – 2 балл
- *низкий уровень* –1 балл

| Уровень | Количество баллов | % |
|---|---|---|
| Идеальная модель | 21 | 100 |
| Высокий | 15 - 20 | 71 - 99 |
| Средний | 11- 14 | 51 - 70 |
| Низкий | 1 - 13 | 1 - 50 |

*Приложение 2*

***Период _______ уч. год _____***

*ОДОД ГБОУ школа № 420*
*Колпинского района Санкт-Петербурга*

**БЛАНК №1 фиксации форм образовательных результатов в объединении**

*Название объединения, № группы:* _____
*Педагог:* _____

| № | Фамилия, имя | Теоретическая подготовка | | Практическая подготовка | | | Общеучебные умения и навыки | | | | | | | | | Достижения | | | | ВСЕГО |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Учебно-интеллектуальные умения | | | Учебно-коммуникативные умения | | | Учебно-организационные умения и навыки | | | | | | | |
| | | Теоретические знания по основным разделам тематического плана программы | Владение специальной терминологией | Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Владение специальным оборудованием и оснащением | Творческая составляющая | Подбирать литературу | Пользоваться компьютерными источниками | Проводить самостоятельное учебное исследование | Слушать и слышать | Выступать перед аудиторией | Вести дискуссию | Организация своего рабочего места | Соблюдение ТБ | Аккуратность при выполнении работы | Район | Город | Россия | Международный уровень | |
| 1 | Фамилия, имя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Дата заполнения:___ (сентября, декабря, мая)Подпись: _____ Расшифровка _____

*Приложение 3*

**ПРОТОКОЛ**

от «_____»_____20____г.

**РЕЗУЛЬТАТОВ _____АТТЕСТАЦИИ**

*вид аттестации*

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ОДОД ГБОУШКОЛЫ № 420**

**В ОБЪЕДИНЕНИИ _____**

*название*

| | **Фамилия, имя ребенка** | **Количество баллов** | **Проценты** | **Уровень** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень_____чел.

средний уровень _____чел.

низкий уровень _____чел.

Подпись педагога: