

*Анализ работы
ГБОУ школы 420
Колпинского района
Г. Санкт-Петербурга
за 2018– 2019
учебный год*



ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики ГБОУ школы №420 в 2018-2019 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2019-2020 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности ГБОУ школы №420 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профориентационной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

На начало учебного года в ГБОУ школы №420 обучалось 163 обучающихся.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2018 г. составила 719 человек.

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 740 обучающихся, из них:

в начальной школе - 350 обучающихся (12 классов),

в средней школе - 322 обучающийся (10 классов),

в старшей школе – 68 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	310	26	338	28	350	29
5 – 9 классы	345	35	316	32	322	32
10 – 11 классы	67	33	65	32	68	34
В целом по школе	713	35	719	30	740	32



Из представленных диаграмм видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом во всех параллелях повысилась.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы получают профильное обучение по выбранному направлению.

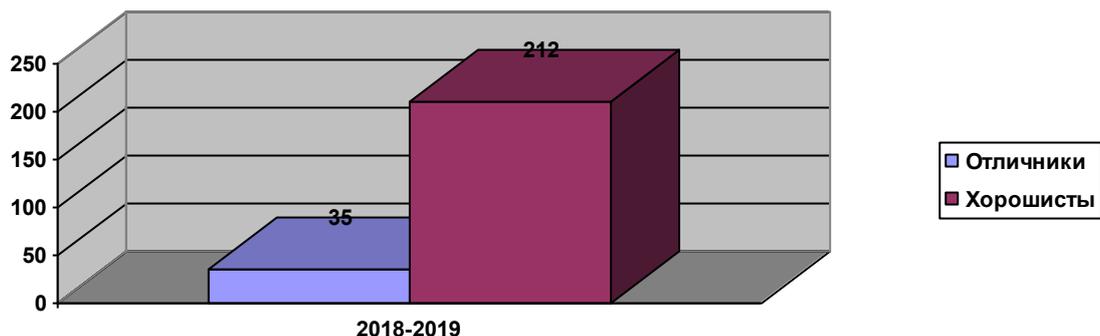
В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

1-4 е классы – по программе «Школа России».

На старшей ступени обучения в 2018-2019 учебном году продолжалась практика традиционных классов.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	23	11	1	35
Окончили учебный год на «4» и «5»	128	65	19	212



В 2018-2019 учебном году медаль получил один обучающийся 11 класса Новокрещенов Демьян. В 2018-2019 на одного медалиста меньше, по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

В 2017-2018 и 2018-2019 в 9 классе с аттестатом особого никто не получил.

Количество выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты с отличием, по годам обучения:

Выпускники	Учебный год	Получили документ об образовании государственного образца			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
9 класс	2016-2017	44	100	1	2
	2017-2018	72	100	0	0
	2018-2019	65	100	0	0
11 класс	2016-2017	35	100	3	8,6
	2017-2018	31	100	2	6,4
	2018-2019	26	100	1	4

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности

	2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 ступень	100	52,8	99	54	100	59
2 ступень	95,8	23	96	21	98	24
3 ступень	100	30	100	36	100	32
По школе	98,6	35	98	37	99	38

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось.

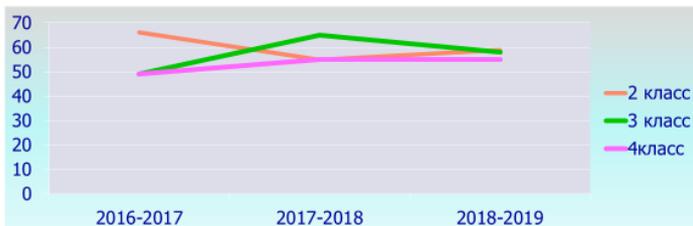
ИТОГИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА

Класс	-Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2а	31	2	6	Александровская Анжелика Новикова Оксана	17	55	31	100	0			4,39	61	78,97
2б	29	3	10	Быкадорова Василиса Кузьминов Владислав Лешанкова Крысина	15	52	29	100	0			4,48	62	81,98
2в	34	4	12	Абдуллаева Милана Адайкин Ярослав Антонов Милорад Смольский Александр	15	41	34	100	0			4,28	53	74,99
2 Паралл	94	9	9		47	49	94	100	0			4,38	58	78,6
3а	33	6	18	Зеленина Валерия Ильина Вячеслава Кравчук Вероника Кулев Максим Юркова Екатерина Юркова Елена	17	52	33	100	0			4,56	70	84,54
3б	33	0	-		26	76	33	100	0			4,47	76	81,42
3в	19	0	-		5	28	19	100	0			4,04	28	67,13
3 Паралл	85	6	9		48	52	85	100	0			4,36	58	77,69
4а	36	4	11	Алленов Аллександр Гусев Максим Станевич Андрей Комаров Даниил	17	47	36	100	0			4,38	58	78,54
4б	34	4	12	Журавлева Елизавета Кузьминов Святослав Проневич Александр Шкриба Мария	16	47	34	100	0			4,26	59	74,65
4 Паралл	70	8	12		33	47	70	100	0			4,31	59	76,59
1 Ступень	249	23	10		128	49	249	100	0			4,31	59	77,62
5а	28	2	7	Тихонович Анна Якубович Таьяна	6	21	28	100	0			4,14	28	70,73
5б	33	5	15	Гвозденко Екатерина Дьячкова Есения Мичигишев Тамирлан	4	12	33	100	0			3,99	27	66,19

Класс	-Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)		
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие							
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО					
				Парамонова Полина Перекопская Васелиса												
5 Паралл	61	7	11		10	17	61	100	0			4,07	24	68,46		
6-а	30	2	6	Авчаренко Е. Шкриба Екатерина	7	23	30	100	0			3,86	30	64,12		
6-б	31	0	0		10	32	31	100	0			3,85	32	61,33		
6 Паралл	61	2	6		17	26	60	98	0			3,86	31	62,23		
7а	28	0	0		4	14	28	100	0			3,68	14	56,23		
7б	37	1	2	Пестрякова Е	7	19	37	100	0			3,84	22	59,91		
7 Паралл	65	1	2		11	15	65	100	0			3,76	18	58		
8а	38	1	2	Романова Мария	9	21	38	97	1	3	Артемьев Николай	3,75	23	59,59		
8б	29	0	0		6	21	28	97	1	3	Артюхин Александр	3,81	21	60,45		
8 Паралл	67	1	2		14	21	66	97	2	3		3,78	22	60,01		
9а	25	0			9	36	25	100	0			4,08	36	68,51		
9б	40	0			4	10	40	100	0			3,73	10	57,64		
9 Паралл	65	0	0		13	23	65	100	0			3,41	23	63		
2 Ступень	321	11	4		65	20	314	97	2	3		3,77	24	62,34		
10а	42	0	0		10	24	42	100	0			3,74	24	57,87		
10 Паралл	42	0	0		10	24	42	100	0			3,74	24	57,87		
11а	26	1	4	Новокрещенов Демьян	9	35	26	100	0			3,96	39	65,06		
11 Паралл	26	1	4		9	35	26	100	0			3,96	39	65,06		
3 Ступень	68	1	2		19	30	68	100	0			3,85	32	61,46		
Школа	636	35	5		212	33	633	98	3	3		3,97	38	67,14		

Результат успеваемости и качества знаний 1- 4 классов за 3 года

Учебный год		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2016-2017	Успеваемость	100	98	98	98
	Качество знаний	100	66	49	49
2017-2018	Успеваемость	100	100	98,5	100
	Качество знаний	100	55	65	55
2018-2019	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество знаний	100	59	58	59



Результат успеваемости и качества знаний 5-9 классы за последние 3 года

Учебный год		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2016-2017	Успеваемость	97	100	98	84	100
	Качество знаний	32	27	18	18,9	16,9
2017-2018	Успеваемость	98	89	87	97	91
	Качество знаний	30	24	27	20	18
2018-2019	Успеваемость	100	100	100	97	100
	Качество знаний	28	31	17,5	22	23

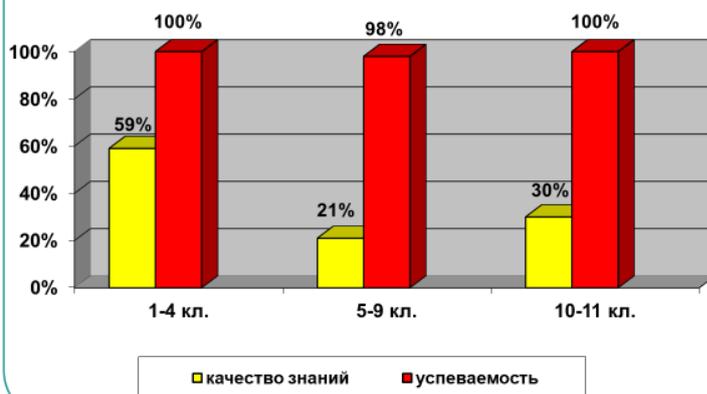


Результат успеваемости и качества знаний 10-11 классов за последние 3 года

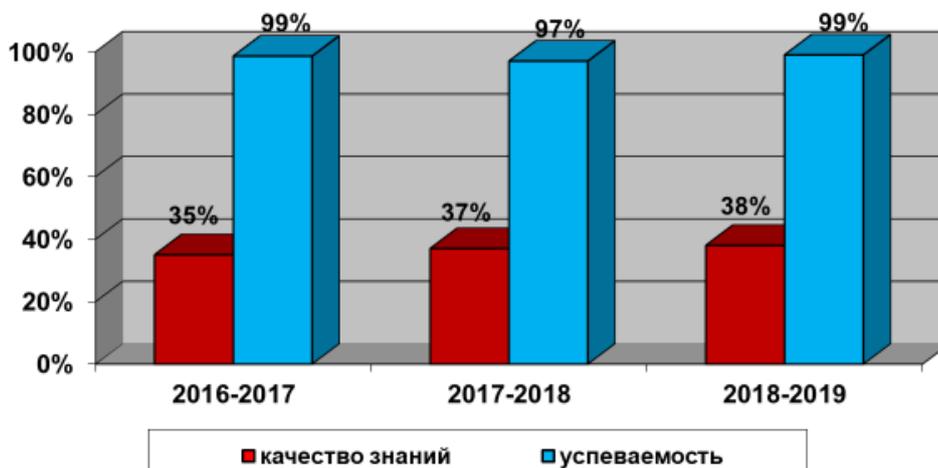
Учебный год		10 класс	11 класс
2016-2017	Успеваемость	100	100
	Качество знаний	29	30
2017-2018	Успеваемость	100	100
	Качество знаний	37	39
2018-2019	Успеваемость	100	100
	Качество знаний	24	30



Качество знаний и успеваемость обучающихся 1 – 11 классов по итогам 2018-2019 учебного года



Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 1 – 11 классов по годам обучения (за последние 3 года)



ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 10 по 24 мая 2019 года проходили административные контрольные работы для 2 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты промежуточной аттестации в 2- 8, 10 х классах представлены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет /выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	качества в %	успеваемость в %
2 «А»	Кравченко Ю.В.	Математика/30	11	13	6	0	80	100
		Русский язык/29	7	9	13	0	55	100
2 «Б»	Михельсон А.Г.	Математика/28	7	14	6	1	75	96
		Русский язык/27	0	11	13	3	41	89
2 «В»	Маслобоева М.Б.	Математика/27	4	13	10	0	63	100
		Русский язык/28	2	5	21	0	25	100
3 «А»	Дони Е.Ю.	Математика/33	5	19	8	1	73	97
		Русский язык/33	3	12	17	1	45	97
3 «Б»	Резник С.В.	Математика/31	7	19	4	1	74	97
		Русский язык/32	4	20	8	0	75	100
3 «В»	Апатина И.Н.	Математика/14	1	8	4	1	64	93
		Русский язык/13	0	3	7	3	23	77
4 «А»	Бердникова В.В.	Математика/33	15	14	4	0	88	100
		Русский язык/33	9	12	10	2	64	94
4 «Б»	Павлова М.С.	Математика/32	21	8	3	0	91	100
		Русский язык/32	6	12	10	4	56	88
5 «А»	Антонова Е. М.	Математика/22	2	3	10	7	23	68
	Шелудько Н.Г.	Английский язык/12	2	9	0	1	92	92
	Солуянова Е.Н.	Английский язык/10	2	5	3	0	70	100
5 «Б»	Антонова Е. М.	Математика/23	3	1	14	5	17	78
	Шелудько Н.Г.	Английский язык/12	1	5	6	0	50	100
	Солуянова Е.Н.	Английский язык/12	3	2	6	1	42	92
6 «А»	Садикова Н.А.	Математика/24	4	9	11	0	54	100
	Цыпнятова Н.В.	Английский язык/11	2	2	3	4	36	64
	Гладкова Е.И.	Английский язык/14	2	3	2	7	36	50
6 «Б»	Александрова С.С	Математика/26	2	7	19	3	35	85
	Цыпнятова Н.В.	Английский язык/12	2	4	1	5	50	58
	Гладкова Е.И.	Английский язык/14	0	3	3	8	21	43
7 «А»	Антонова Т.В.	Геометрия/28	3	3	19	3	21	89
	Кузьмина Л.Д.	Русский язык/26	2	10	11	3	46	88

7 «Б»	Антонова Т.В.	Геометрия/19	2	2	24	1	14	97
	Кузьмина Л.Д.	Русский язык/30	3	6	19	2	30	93
8 «А»	Федотова З.И.	Физика /26	0	12	5	3	46	88
8 «Б»	Антонова Е.М.	Математика/22	1	5	14	2	27	90
	Федотова З.И.	Физика /25	0	20	2	3	80	88
	Антонова Е.М.	Математика /18	4	1	11	2	27	88
10	Александрова С.С.	Математика /24	0	1	3	20	4	17
	Дикорева Н.М.	Обществознание /23	0	4	18	3	9	87

Выводы:

- 1) учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения;
- 2) провести совещание учителей начальной и средней школы по преемственности;
- 3) заместителю директора по УВР начальной школы взять на контроль 5 классы.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

обучающихся 9 класса

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВСОКО систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ все обучающиеся 9-х классов (65 человек):

❖ обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ было 2 человека;

русский язык и математика – сдали все 65 обучающихся.

Итоги:

Предмет/количество сдающих	Итоги года			экзамен			Итоговая оценка			качество	обученность
	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»		
Алгебра/ 65	1/19	27	0	5/27	15	0	5/27	15	0	68	100
Геометрия/65	1/20	26	0	3/18	11	0	4/20	23	0	51	100
Русский язык/65	5/27	31	0	34/21	10	0	23/33	9	0	85	100
Биология/17	10/25	14	0	1/6	10	0	19/13	3	0	41	100
Обществознание/35	3/29	33	0	4/21	10	0	6/37	22	0	71	100
География/2	18/28	19	0	1/1	0	0	18/29	18	0	100	100
Информатика/20	6/31	28	0	9/8	3	0	7/32	26	0	85	100
Физика/12	2/21	42	0	0/4	8	0	3/22	40	0	33	100
Химия/3	2/22	41	0	2/1	0	0	3/21	41	0	100	100
Английский язык/7	4/32	29	0	0/4	3	0	4/32	29	0	57	100

По русскому языку - 18 человек повысил результат на один балл на «отл», 6 человек повысили свой балл на «хор», 1 человек повысил результат на 2 балла, средний экзаменационный балл - 4,4.

По алгебре - повысили - 12 человек, понизили - 0 человек, средний балл – 4,6.

По геометрии - повысил - 3 человека, понизили - 0 человек, средний балл – 4,6.

Русский язык

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМаМ, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение (устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2019-2020 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

- Экзамен по математике сдавали - 65 обучающихся, все 65 обучающихся прошли минимальный порог.

Экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

Вывод:

- ✓ Учащиеся хорошо справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Рекомендации:

- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с учащимися, высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2018 - 2019 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана ГБОУ школы № 420 (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы, выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением

учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока — это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВСОКО 2019-2020 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся.

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2019-2020 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-ых классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 9ых классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2019 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2019 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Куташовой Т.А. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена.

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы, направленных на повышение качества подготовки к ГИА: администрация-педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и др.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе. Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2018 - 2019 учебном году.

В 2018 - 2019 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 8 экзаменов по выбору: английский язык, обществознание, физика, биология, литература химия, история, география. Допущены к государственной итоговой аттестации все 26 учащихся.

Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2019 году.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2018/2019 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2018-2019 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2019 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017-2018 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, литературе;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2018-2019 учебный год по обязательным предметам сдавало – 26 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 26 обучающихся.

Всего учащихся – 26 чел.	Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профиль)
Сдали ЕГЭ	26 (100 %)	11 (100 %)	15(100%)

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:

	Предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык	26	26
2	Математика (базовый уровень)	11	11
	Математика (профильный уровень)	15	15
3	Обществознание	11	11
4	Биология	5	2
5	Физика	5	5
6	История	2	2
7	Химия	1	1
8	Английский язык	2	1

	Английский язык (говорение)	2	2
9	Литература	2	2
10	Информатика и ИКТ	2	2
11	География	2	2

2. Результаты ЕГЭ за 2018-2019 учебный год

№	предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
1	Русский язык	98	49	72,4
2	Математика (профильный уровень)	80	33	52,6
	Математика (базовый уровень)			4,2
3	Обществознание	86	44	59,2
4	Биология	59	7	31,5
5	Химия	49	-	49
6	История	79	52	65,5
7	Английский язык	52	20	36
8	Литература	77	64	70,5
9	Физика	70	44	53,4
10	Информатика и ИКТ	77	40	58,5
11	География	63	57	60

3. Средний балл по предметам ЕГЭ в 2018-2019 учебном году

№	Предмет	Средний балл			Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Преподаватель
		По школе	Кол-во сдававших	Прошли порог		
1	История	65,5	2	2	32	Василенко Т.В.
2	Русский язык	72,4	26	26	36	Семенова И.И.
3	Физика	53,4	5	5	36	Федотова З.И.

4	Обществознание	59	11	11	42	Василенко Т.В.
5	Математика (профильный уровень)	80	15	15	27	Садикова Н.А.
6	Английский язык	36	2	1	22	Шелудько Н.Г.
7	Химия	49	1	1	36	Улаева Н.А.
8	Биология	31,5	5	2		Иванова Т.Н.
9	Литература	77	2	2	32	Семенова И.И.
10	Информатика и ИКТ	58,5	2	2	40	Тарасова О.А.
11	География	60	2	2	37	Беспалова З.М.

Все обучающиеся 11 - го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика, средний балл по русскому языку – 72,4, по математике (профильная) – 52,6 (в 2017-2018 составлял 47), математике (базовая) – 4,2 (в 2017-2018 составлял 4,3).

Показатели ЕГЭ за последние три года.

Учебный предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	СБ по району
Русский язык	69,66	71	72	
Математика (профильный уровень)	38,24	47	53	
Математика (базовый уровень)	4,1	4,3	4,2	
Обществознание	49,46	47	59	
Физика	46,67	56	53	
История	51,25	40	66	
Биология	54,8	48	32	
Химия	78,5	71	49	
Информатика и ИКТ	50	52	59	
Английский язык	-	-	36	
Литература	54,8	62	77	
География	-	-	60	
Математика ГВЭ	-	-	-	
Русский язык ГВЭ	-	-	-	

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2019 - 2020 учебный год.

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019 – 2020 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2018– 2019 учебном году в ГБОУ школы № 420 была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования.

Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Название мероприятия (олимпиад, конкурсов)	Количество участников	Количество победителей
Конкурсы		
<i>Районный уровень</i>		
Всероссийский конкурс сочинений. Сысоева ОП.	Родионова А.(10кл.)	Родионова А. (призер)
Конкурс по литературе «ПЕГАС» Сысоева О.П.	Капри С. (6А)	Капри С. (3 место)
VII Межрайонный Гуманитарный форум «Ижорские берега». Маслобоева М.Б.	Неклюдов Я. (2В)	Неклюдов Я. (участие)
III районный конкурс «Прекрасна Земля и на ней человек...» Григорьева Л.В.	Науменко Д. (1В)	Науменко Д. (победитель)
Межрайонная игра по химии «150-летие периодического закона» Улаева Н.А,	Команда 8 кл.	лауреат
Русский медвежонок Тиккоева О.Н.	Братцева Е. (11кл)	Братцева Е. (1 место)
Русский медвежонок Марченкл А.А.	Игнатченко К. (5)	Игнатченко К.

		(победитель)
Конкурс «Азбука безопасности». Александрович Е.В.	команда	Команда (1 место)
Конкурс «Знаки пожарной безопасности». Александрович Е.В.	команда	Команда (1 место)
Слет дружин юных пожарных Соревнования «Медико-санитарная подготовка» Александрович Е.В.	команда	Команда (2 место)
Слет дружин юных пожарных Александрович Е.В.	команда	Команда (3 место)
Слет дружин юных пожарных (творческий этап) Александрович Е.В.	команда	Команда (2 место)
Слет дружин юных пожарных Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» Александрович Е.В.	команда	Команда (3 место)
Спартакиада «Призывник» Кубок по военно-прикладному многоборью (разборка и сборка АКМ) Александрович Е.В.	Команда	Команда (3 место)
Спартакиада «Призывник». Биатлон Александрович Е.В.	Бабичев В. (8Б)	Бабичев В. (2 место)
Научно-практическая конференция «Пожарная безопасность и дети» Александрович Е.В.	Орлашова А. (5А) Тихонович А. (5А) Морокин К. (5А) Давшан В. (6Б) Муставфаева Р. (6Б) Бабин Л. (6А)	
Конкурс детского творчества «Пожарная безопасность» Бердникова В.В.	Романчук М. (4кл)	Романчук М. (1 место)
ХII районный эколого-краеведческий фестиваль «Праздник реки Ижора» Беспалова З.М. Еременко Е.А. Кравченко Ю.В. Павлова М.С. Резник С.В.	Команда Дегтяренко И. (4Б) Лошаков И. (4Б) Захаров А. (4Б) Кашеева О. (2А) Новиков А. (2А) Георгиева Е. (3Б) Деменчук А. Акулинцева А.(8А) Деменчук А. (8А)	Команда (победитель) Дегтяренко И. (победитель) Лошаков И. (победитель) Захаров А. (победитель) Кашеева О. (победитель) Новиков А. (победитель) Григорьева Е. (призер) Деменчук А. (призер) Акулинцева А. (призер) Днеменчук А. (призер)
«Серебряное копытце» по сказкам П.П. Бажова Дони Е.Ю.	Команда (3кл)	участие
«КИТ- компьютеры, информатика, технологии» Тарасова О.А. Хлебосолова А.В.	Иванов Е. (5А) Гюрджян Г. (6А) Кокорев А. (6А) Новокрещенов Д. (11А)	Иванов Е. (3 место) Гюрджян Г. (1 место) Кокорев А. (3 место) Новокрещенов Д. (2 место)
«Играй. Рисуй. Думай» Тарасова О.А. Хлебосолова А.В.	Команда 6кл Команда 5 кл Команда 7 кл	Команда 6 кл (победа) Команда 5 кл (призер) Команда 7 кл (призер)
«Играй. Рисуй. Думай» Номинация «Набор текста» Тарасова О.А.	Данилова Д. (6Б)	Данилова Д. (победа)
«Играй. Рисуй. Думай»	Гюрджян Г. (6А)	Гюрджян Г. (1 место)

Номинация «Тетрис» Тарасова О.А.		
«Играй. Рисуй. Думай» Номинация «Художник» Тарасова О.А.	Давшан В. (6Б)	Давшан В. (2 место)
«Играй. Рисуй. Думай» Номинация «Логика» Тарасова О.А.	Капри С. (6А)	Капри С. (3 место)
«Играй. Рисуй. Думай» Номинация «Мудрый кот» Тарасова О.А.	Согомонян Д. (6Б)	Согомонян Д. (1 место)
«КИТ- компьютеры, информатика, технологии» Кравченко Ю.В.	Иванов Д. (2А) Копылова М. (2А)	Иванов Д. (1 место) Копылова М. (2 место)
Компьютерные поздравительные открытки «С днем Победы»	Николаева Д. (5А)	Николаева Д. (3 место)
Конкурс детского творчества «Дорога и мы» Дикорева Н.М.	Маслобоева Д. (9А)	Маслобоева Д. (2 место)
Интегрированная игра по ПДД. Дикорева Н.М.	команда	1 место
Районная олимпиада по ПДД. «Знаем азбуку дорог» Дикорева Н.М.	команда	3 место
«Президентские спортивные игры» «Шашки», «Легкая атлетика» Соколова Л.В., Петрова С.Н.	Команда (юноши)	3 место
Открытые туристические соревнования «Кубок дворца» Мокрищев А.В.	Команда	1 место
Спортивное ориентирование «Весенняя капель» Мокрищев А.В.	Малышева п. (5А)	Малышева П. (1 место)
Вторая районная туристско-краеведческая олимпиада. Вид- Туристско-краеведческая викторина Мокрищев А.В.	команда	1 место
Интерактивно-познавательный квиз, посвященный году театра в России «Театральный вектор»	Команда 10А класса	1 место
РДШ. Проект «Мыслить спортивно»	Команда 7Б класс	участие
Квиз, посвященный пятилетию вхождения республики Крым и города Севастополя в состав РФ	Команда 8Б класс	1 место
Информационно-спортивная игра тематического марафона «Границы безопасности», направленного на пропаганду норм и принципов здорового образа жизни Звонкова А.Д, Еременко Е.А.	команда	3 место
Детско-юношеский форум «Здоровое будущее» Общение без конфликтов – залог здорового будущего! Еременко Е.А.	команда	3 место
Интеллектуально-познавательный марафон «Путешествие по городу Воинской Славы», посвященный 74-й годовщине Победы в ВОВ	Команда 8Б класс	участие
За здоровый образ жизни «Люби! Твори! Живи!»	Команда 5Б класс	участие
Конкурс экологических плакатов «Мы за чистые города России». Ильмурадова Ю.С. Еременко Е.А.	Овчаренко Ек. (6А)	Овчаренко Ек. (1 место)
<i>Городской уровень</i>		

Эколого-биологическая конференция «Я познаю мир» Кравченко Ю.В.	Новикова О. (2кл.) Комаристая Л. (2кл.)	Новикова О. (1 место) Комаристая Л. (1 место)
XII городские открытые чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала» Куташова Т.А.	Маслобоева Д. (9А)	Маслобоева Д. (3 место)
XII научно-практическая конференция школьников с международным участием «Шаги к успеху». Номинация «Лаборатория». Куташова Т.А.	Маслобоева Д. (9А)	Маслобоева Д. (победитель)
Танцевальный конкурс JU DANCE ST Бондаренко Е.Ю.	Коллектив «GRAVITI»	1 место
<i>Всероссийский уровень</i>		
X Всероссийский конкурс «Берем высоту». Номинация: «Изобразительное творчество». Работа «Еще земли печален вид...» Гаврилова Р.Ю.	Валина Д. (4кл.)	Валина Д. (2 место)
XI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «На взлете». Номинация «Литературное творчество» Работа: «Колокольчик и Одуванчик» Гаврилова Р.Ю.	Валина Д. (4кл.)	Валина Д. (победитель)
«Спасибо маленькому герою» Резник С.В.	Силина А (3Б) Завьялова У. (3Б)	Силина А. (участник) Завьялова У. (участник)
«Путешествие в сказочную страну» Владимирова В.В.	Мичигишев Т. (5Б) Зайцева И. (5Б)	Мичигишев Т. (1 место) Зайцева И. (2 место)
Онлайн I Всероссийская викторина «Удивительный мир сказок» для учащихся 3-5 классов Владимирова В.В.	Дьячкова Е. (5Б) Парамонова П. (5Б) Гвозденко Е. (5Б) Тихонович А. (5А)	Дьячкова Е. (2 место) Парамонова П. (1 место) Гвозденко Е. (3 место) Тихонович А. (3 место)
Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» Дони Е.Ю.	Шапкина С. (3А)	Шапкина С. (3 место)
Олимпиады		
<i>Районный уровень</i>		
Литература. Сысоева О.П.	Радионова А. (10А)	Радионова А. (победитель)
Литература. Тикоева О.Н.	Дудкин Д. (11А)	Дудкин Д. (победитель)
Литература. Семенова И.И.	Климова Ек. (11А)	Климова Ек. (призер)
Русский язык. Тикоева О.Н.	Дудкин Д. (11А)	Дудкин Д. (призер)
Русский язык. Семенова И.И.	Климова Ек. (11А)	Климова Ек. (призер)
Русский язык Сысоева О.П.	Максименко А. (9Б)	Максименко А. (победитель)
Русский язык. Кузьмина Л.Д.	Пестрякова Е. (7Б)	Пестрякова Е. (призер)
Русский язык. Кузьмина Л.Д.	Романова М. (8А)	Романова М. (призер)
Русский язык. Кузьмина Л.Д.	Володченкова С. (7А)	Володченкова С. (призер)
История. Коноваленко Н.А.	Соколов С. (8)	Соколов С. (победитель)
Физика. Федотова З.И.	Вотинов А. (7А)	Вотинов А. (победитель)
Физика. Федотова З.И.	Пестрякова Е. (7Б)	Пестрякова Е. (призер)
Физика. Федотова З.И.	Кучина Е. (7Б)	Кучина Е. (призер)
Химия. Улаева Н.А.	Лебедева З. (8А)	Лебедева З. (призер)
Химия. Улаева Н.А.	Кустова А. (8А)	Кустова а. (призер)
География. Еременко Е.А.	Пестрякова Е. (7Б)	Пестрякова Е. (призер)
Математика Антонова Е.М.	Пестрякова Е. (7Б)	Пестрякова Е. (призер)
История. Василенко Т.В.	Беляков М. (11А)	Беляков М. (призер)
Обществознание. Василенко Т.В.	Беляков М. (11А)	Беляков М. (призер)

Обществознание. Василенко Т.В.	Кошарев Г. (9А)	Кошарев Г. (призер)
Обществознание. Василенко Т.В.	Пестрякова Е. (7Б)	Пестрякова Е. (призер)
Обществознание. Василенко Т.В.	Куневич М. (7Б)	Куневич М. (призер)
Право Василенко Т.В.	Беляков М. (11А)	Беляков М. (призер)
Право Василенко Т.В.	Новокрещенов Д. (11А)	Новокрещенов Д. (призер)
Право Василенко Т.В.	Куневич М. (7Б)	Куневич М. (призер)
ОБЖ Александрович Е.В.	Новокрещенов Д. (11А) Буркина А (11А) Лозунова Е. (8Б) Валлит И. (8Б) Малышева А. (8Б) Куматренко К. (8Б) Симонян А (8А) Кошарев Г.(9А) Маслобоева М. (9А) Коротина Е.(9А) Ковалева Д. (10А) Яковлев К (10А)	Новокрещенов Д. (призер)
ОБЖ для детей с ОВЗ Александрович Е.В.	Буравко М. (10) Соколов С. (8)	
Физическая культура Соколова Л.В.	Неретин Н. (7Б)	Неретин Н. (призер)
Технология Криушков В.А.	Шумилев М. (7Б)	Шумилев М. (призер)
Профориентация	Коротина Е. (9А) Миникаева С. (9А)	Коротина Е. (1 место) Миникаева С. (3 место)
<i>Городской уровень</i>		
Игра по станциям «Серебряное копытце» по мотивам сказов русского писателя П.П. Бажова Маслобоева М.Б.	Команда (2В)	Команда (2 место)
«Путешествие вокруг света» Маслобоева М.Б.	Команда (2В)	Команда (1 место)
Олимпиада по истории «В мир права» (ФГБОУ ВО Минюста России). Коноваленко Н.А.	Соколов С. (8)	Соколов С. (2 место)
Олимпиада по обществознанию «В мир права» (ФГБОУ ВО Минюста России). Коноваленко Н.А.	Соколов С. (8)	Соколов С. (участие)
Олимпиада по ОБЖ для детей с ОВЗ Александрович Е.В.	Дудкин Д. (11)	Дудкин Д. (победитель)
<i>Всероссийский уровень</i>		
Онлайн - олимпиада «Цветочки-лютики: волшебный мир гармонии и красоты (ботаника). Аммосова С.В.	Эргашева Н. (6кл)	Эргашева Н. (1 место)
Онлайн- олимпиада по физике. Осенний сезон (mega-talant) ФедотоваЗ.И.	Новокрещенов Д (11кл.) Павлов Г. (11кл.) Бобриков Н. (9А)	Новокрещенов Д. (3 место) Павлов Г. (3 место) Бобриков Н. (призер)
Онлайн - олимпиада по английскому языку Свиридова Т.Н.	Кучина Ек. (7Б) Куневич М. (7Б) Володченкова С. (7А) Гюрджяг Г.(8Б) Торопнин Г. (10)	Кучина Ек. (1 место) Куневич М. (1 место) Володченкова С. (1 место) Гюрджян Г. (2 место) Торопнин Г. (2 место)
<i>Международный уровень</i>		

Интернет олимпиада «Осенняя арифметика» Гаврилова Р.Ю.	Смольский А. (2кл)	Смольский А. (победит)
Интернет-олимпиада «Математика 2 класс» Гаврилова Р.Ю.	Смольский А. (2кл.)	Смольский А. (2 место)

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2018-2019 учебный год.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;

- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования».

□ План на 2018-2019 учебный год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Введение ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам индивидуального маршрута.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов. 2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества. 3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		1. Сменяемость руководителей методических объединений. 2. Применение новых технологий проведения педсоветов. 3. Включение новых членов в состав методического совета.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых

		членов. Применение Личностно ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.
--	--	--

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2018 - 2019 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Павлова М.С. (первая квалификационная категория);
- М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Александрова С.С. (первая квалификационная категория);
- М/О классных руководителей – руководитель заместитель директора по ВР Петрович Ю.Б.;
- М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Сысоева О.П. (высшая квалификационная категория);

Деятельность **учителей начальных классов** была соотнесена с проблемой школы.

Цель работы М/О: «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО».

Поставленные задачи на учебный год:

1. Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;

2. Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;

3. Создание обстановки коллективного творческого поиска;

4. Пополнение методического кабинета материалами практического плана.

6. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

В течение 2018-2019 уч. года коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через **самообразование**: обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов.

Все учителя начальной школыполнили за учебный год свои **учебно-методические копилки**.

По итогам года работу методического объединения учителей начальных классов в 2018 - 2019 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей гуманитарного цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами**:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;

- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;

- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи**:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;

- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;

- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы М/О: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей гуманитарного цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через:**

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- сотрудничество с библиотекой;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации.

По итогам года работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2018 - 2019 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей естественно-математического цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами:**

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;

- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;

- осуществление межпредметных связей;

.Для реализации поставленных проблем решались следующие *задачи*:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы М/О: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей учителей естественно-математического цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы *через*:

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

По итогам года работу методического объединения учителей естественно-математического цикла в 2018 - 2019 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность МО **классных руководителей** была соотнесена с проблемой школы.

М/О классных руководителей работало над темой – «Роль самооценки и самореализации учащихся в воспитательном процессе в рамках ФГОС ООО».

В планировании методической работы М/О классных руководителей старалось отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ним.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методического объединения классных руководителей.

На заседаниях М/О обсуждались следующие *вопросы*:

- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);

- корректировка и утверждение плана работы М/О;

- корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования по воспитательной работе;

- использование современных образовательных технологий в практике обучения;

- методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов учащихся; - анализ работы М/О:

итоги использования современных образовательных технологий учителями школы;

определение уровня сформированности профессиональных знаний учащихся;

определение уровня обученности;

сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;

- проведение предметных недель.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы М/О и реализации ее в программе развития школы.	Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющий большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.	Обсуждение и совместный выбор тем самообразования. Более четкое перспективное Планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и М/О. Личностно-

		ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.
--	--	--

За период учебного года были проведены предметные недели педагогами М/О классных руководителей.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Проведение предметных недель продолжается.	Проведение предметных недель было рационально спланировано с учетом распределения ключевых общешкольных мероприятий по четвертям и месяцам.
2. Возобновилось проведение интеллектуальных игр.	Заинтересованность членов М/О.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректровке негативных тенденций
Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушие. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.	Осуществлять более жесткий контроль за деятельностью педагогов.
Снижение качества проведения предметных недель и интеллектуальных игр.	Недостаточно четкое и продуманное планирование работы М/О. Ослабление контроля со стороны методического совета.	При составлении плана работы М/О и методического совета четко спланировать поэтапную подготовку этих мероприятиям. Возложить ответственность на руководителей М/О по корректровке форм проведения этих мероприятий.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и

экономии времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенных основных задач методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

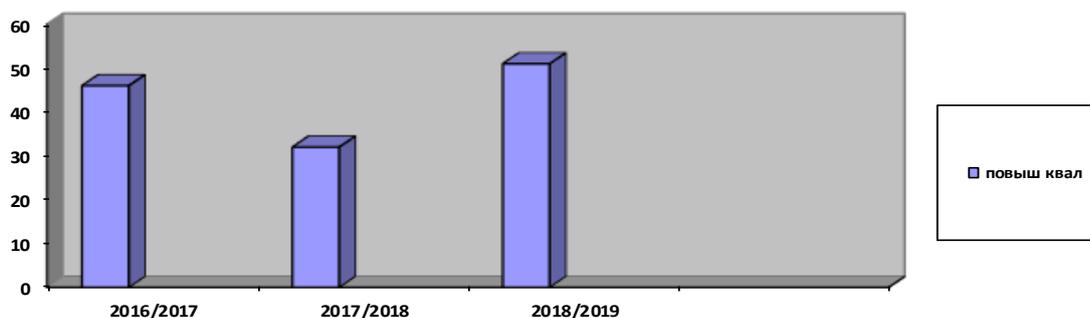
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2016/2017 учебном году повысили свою квалификацию 46 человека

В 2017/2018 учебном году продолжена работа по повышению квалификации - 32 человека

В 2018/2019 учебном году продолжена работа по повышению квалификации - 51 человек.



Вывод: в школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить учебно-воспитательный процесс на развитие личности ученика.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2018-2019 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В 2018-2019 учебном году учителям-предметникам была предоставлена возможность посетить тематические семинары по предметам, проводимые ИМЦ района в разных школах района и познакомиться с опытом работы лучших учителей.

Была продолжена работа учителей по самообразованию в рамках работы школьных предметных методических объединений, педагогических советов, методических совещаний по разным вопросам.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Школьный уровень		
Проектная деятельность	Гаврилова Р.Ю. Пашкова Л.Г. Храпская Е.А.	«Для мамы» «День рождения Деда Мороза» «Осенняя фантазия» «Герои Отечества» «160 лет со дня рождения А.Н. Плещеева» «205 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева» «110 лет со дня рождения Н.Носова» «Зимняя фантазия» «23 февраля» «8 марта» «27 марта – день театра» «День космонавтики» «9 мая – день Победы» «18 мая – международный день музеев»
	Маслобоева М.Б.	«Книги, которые читали наши родители» «Родной город»
	Никитченко Л.А.	«Семья слов» «Математическая сказка» «Подарок маме» «Составляем орфографический словарь» «Рассказ о слове» «Имена прилагательные в загадках» «Зимняя страничка» «Моя Родина – Россия» «Правители Древней Руси» «Пословицы и поговорки»
	Павлова М.С.	«Страна восходящего солнца» «Наш край» «Литературные сказки» «Математика вокруг нас» «Создание календаря исторических событий» «Говорите правильно» «Неделя литературного чтения» «День Победы» «Выпускной 4-х классов»
	Павлова М.С. Бердникова В.В. Дони Е.Ю.	«Неделя литературного чтения» «День Победы» «Выпускной 4-х классов»
	Садикова Н.А.	«Окружность, круг»
	Кузьмина Л.Д.	«Описание памятника герою былины – Вольге или Микуле» «Составление словарика «Устаревшие слова в былинах»» «Создание иллюстраций к русским былинам» «Составление сборника пословиц разных стран на общую тему (о труде, о дружбе, об учебе и книгах и др.)» «Написание текста устной речи «Похвальное слово Державину – поэту и гражданину»»

	<p>«Конкурс на лучшее чтение стихотворений А.С. Пушкина»</p> <p>«Конкурс на лучшее чтение стихотворений М.Ю. Лермонтова»</p> <p>«Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» в иллюстрациях художников и учащихся»</p> <p>«Выбираем лучшее стихотворение в прозе»</p> <p>«Иллюстрирование произведений Чехова собственными рисунками»</p> <p>«Образы собак в русской литературе: Каштанка, Белый пудель, Белый Бим Черное Ухо, кусака, Чанг и др.»</p> <p>«Подготовка диспута «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?»»</p> <p>«Конкурс на лучшее стихотворение о войне»</p> <p>«Подготовка коллективного проекта «Искусство моего родного края»»</p> <p>«Конкурс на лучшее чтение стихотворений на тему «Тебе, родной край, посвящается»»</p> <p>«Составление хокку собственного сочинения»</p> <p>«Иллюстрация к хокку»»</p>
Бердникова В.В.	<p>«О происхождении слов»</p> <p>«Числа вокруг нас»</p> <p>«Мир глазами астронома»</p> <p>«Сказка Конек-горбунок»</p>
Дони Е.Ю.	<p>«Охрана воды и воздуха»</p> <p>«Математическая сказка»</p> <p>«Красная книга»</p> <p>«Семья слов»</p> <p>«Рассказ о слове»</p> <p>«Школа кулинаров»</p> <p>«Разнообразие природы родного края»</p> <p>«Богатства, отданные людям»</p>
Сысоева О.П. Семенова И.И. Кузьмина Л.Д. Владимирова В.В.	«Писатели – юбиляры»
Сысоева О.П.	<p>«Что в имени тебе моем?»</p> <p>«Страна родного языка»</p> <p>«Лингвистический марафон»</p>
Беспалова З.М.	<p>«Страны Африки»</p> <p>«Транспорт мира»</p>
Лысак Е.Н. Владимирова В.В. Петрович Ю.Б.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная творчеству Б.Окуджавы «Давайте понимать друг друга с полуслова...»
Садикова Н.А.	<p>«Его высочество Граф Математический при решении логических задач»</p> <p>«Замечательные точки треугольника»</p> <p>«Площадь прямоугольника и треугольника»</p> <p>«Окружность»</p> <p>«Алгебраические дроби»</p> <p>«Сложение положительных и отрицательных чисел»</p> <p>«Осевая симметрия»</p> <p>«Центральная симметрия»</p>

		«Решение уравнений» «Решение занимательных задач по математике» «Заморочки из бочки»
Районный уровень		
Семинары	Александрова С.С.	«Построение сечений в многогранниках. Решение стереометрических задач координатно-векторным методом»
	Садикова Н.А.	«Формирование регулятивных УУД в теме «Решение задач на движение» в условиях реализации ФГОС»
	Еременко Е.А.	Образование: свобода и ответственность
	Сысоева О.П. Марченко А.А. Кузьмина Л.Д.	«Использование ЭОР в практике учителя-словесника в условиях реализации ФГОС»
	Сысоева О.П.	«Повышение качества образования по русскому языку средствами УМК корпорации «Российский учебник»
	Куташова Т.А.	«Система индивидуального сопровождения учащихся, имеющих особые познавательные возможности»
	Якимова Л.А.	«Проектно-исследовательская деятельность как ресурс инновационного развития школы»
	Подтыкан О.Н.	«Социальное партнерство семьи и школы: опыт реализации, успешные практики»
	Александрович Е.В.	Оказание первой помощи пострадавшим для педагогов доп.образования «Помоги выжить!»
	Маслобоева М.Б.	«Технология ТРИЗ в образовательной среде»
	Шелудько Н.Г.	«Реализация компетентного подхода в процессе обучения английскому языку»
	Закиян Н.А. Димитерко Л.А. Тиккоева О.Н. Тарасова О.А. Карекина Л.А. Шнякина Т.В. Кравченко Ю.В. Филатова Т.С. Кушнир В.В. Гаврилова Р.Ю. Пашкова Л.Г. Петрович Ю.Б. Григорьева Е.В. Якимова Л.А. Василенко Т.В. Подтыкан О.Н. Дмитриева Е.П.	Фестиваль лучших педагогических практик
	Открытые уроки	Василенко Т.В.
Кузьмина Л.Д.		«Действительные и страдательные причастия»
Педагогические студии	Александрова С.С. Василенко Т.В. Докладчики	«Формирование УУД на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС» из опыта работы Тема: «Интеграция как способ формирования метапредметных компетенций обучающихся»
	Коноваленко Н.А.	«Формирование УУД на уроках истории и

	Докладчик	обществознания в соответствии с требованиями ФГОС» из опыта работы Тема: «Формирование УУД на уроках и истории и обществознания посредством работы с текстовой информацией»
	Легоньких Л.П. Докладчик	«Формирование УУД на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС» из опыта работы Тема: «Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»
	Роднова Е.Ю. Докладчик	«Формирование УУД на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС» из опыта работы Тема: «Формирование пространственного представления у учащихся посредством работы с картографическим материалом на уроках истории»
	Дикорева Н.М. Докладчик	«Формирование УУД на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС» из опыта работы Тема: «Работа с информацией в сети Интернет по теме: «ВОВ» с учетом формирования УУД на уроках истории в соответствии с требованиями ФГОС»
	Луган Г.Н. Гужова В.И. Якимова Л.А. Куташова Т.А.	«Формирование УУД на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС» из опыта работы
	Дмитриева Е.П.	«Методы и приемы оценивания образовательных достижений обучающихся в процессе изучения физики в контексте ФГОС»
День специалиста	Тарасова О.А. докладчик	«Интерактивные технологии обучения на уроках информатики» Тема: Разработка интерактивных заданий с помощью приложений Smart Notebook для уроков информатики и внеурочной деятельности»
	Дмитриева Е.П.,	«Формирование общекультурных компетенций обучающихся на уроках физики в условиях реализации ФГОС»
	Цыпнятова Н.В.	«Мотивация к изучению иностранных языков через международное сотрудничество»
Конференции	Филатова Т.С. Куташова Т.А.	«Инновационная деятельность образовательных организаций как ресурс развития районной системы образования»
Круглый стол	Шелудько Н.Г.	«Реализация формирующего подхода к оценке учебных достижений»
	Легоньких Л.П. Коноваленко Н.А.	«Современные приемы и методы эффективной подготовки обучающихся к ГИА на уроках истории и обществознания»
	Куташова Т.А.	«Роль инновационных технологий в развитии единого информационно-образовательного пространства школы»
Мастер - класс	Цыпнятова Н.В. Докладчик	«Особенности организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ на уроках английского

		языка». Тема выступления: «Артикуляционная гимнастика»
	Алексеева К.Е. Димитерко Л.А. Садикова Н.А.	«Групповые обучающие игры на уроках математики при подготовке к ГИА»
	Садикова Н.А.	Использование виртуальной доски для дистанционного обучения детей с ОВЗ»
	Сысоева О.П. Кузьмина Л.Д. Тиккоева О.Н.	«Использование игровых технологий при подготовке к ГИА по русскому языку»
	Закиян Н.А.,	«Конструирование урока математики с использованием цифровых образовательных ресурсов»
	Шелудько Н.Г.	«Особенности организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ на уроках английского языка».
Городской уровень		
Семинары	Заручьевская О.Г. Докладчик	«Современный урок в контексте требований ФГОС» Тема: «Организация учителем этапа «открытия» нового знания обучающимися на уроке (из опыта работы)»
	Федотова З.И. Докладчик	«Современный урок в контексте требований ФГОС» Тема: «Современный урок в контексте требований ФГОС»
	Карекина Л.А. докладчик	«Модульная система обучения». Тема: Организация проектной деятельности по предмету «Технология» в рамках блочно-модульной организации процесса обучения»
	Павлова В.И.	«Тендерные аспекты воспитания детей-сирот»
	Шелудько Н.Г.	«Методические рекомендации по подготовке к олимпиадам конкурсам по английскому языку»
	Еременко Е.А.	«Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики кризисных состояний у детей и подростков»
	Куташова Т.А.	«Информационно-образовательная среда гимназии» (Невский р-н)» «Цифровая образовательная среда образовательной организации (Красногвардейский р-н)»
	Хлебосолова А.В.	II съезд классных руководителей ОО Санкт-Петербурга
Конференции	Заручьевская О.Г. Докладчик	«Реализация ФГОС в образовательной организации: теория и практика» Тема: «Формирование и развитие УУД у учащихся на уроке технологии»
	Павлова В.И. докладчик	«Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся – сирот учреждений профессионального образования» Тема: «Индивидуальное сопровождение детей-социальных сирот в условиях общеобразовательной школы»
	Григорьева Л.В.	«Школьная логопедия: современные технологии, практика, образовательные проекты»

	Тарасова О.А. Хлебосолова А.В.	«Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в ОО Санкт-Петербурга»
	Шелудько Н.Г. Цыпнятова Н.В.	«Актуальные проблемы современного иноязычного образования»
	Еременко Е.А.	«Колпинские чтения по краеведению и туризму»
	Сысоева О.П.	«Современные стратегии чтения и понимания текстов различной функциональности»
	Филатова Т.С.	«Я в мир удивительный этот пришел...»
	Роднова Е.Ю. Коноваленко Н.А.	Исследуя «Я – Историю»: от личного осмысления прошлого к общему взаимопониманию в будущем»
	Александрович Е.В.	«Пожарная безопасность и дети»
	Александрова С.С.	«Школьное математическое образование: содержание и технологии углубленного изучения»
Конкурсы	Дмитриева Е.П.	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»
Всероссийский и международный уровень		
Семинары	Иванова Т.Н. докладчик	«Современный урок в контексте ФГОС». Тема: «Приемы активного целеполагания на уроке (из опыта работы)»
	Карекина Л.А. докладчик	Рождественский Деловой прием учителей России – 2018 Тема: «Инновационные технологии. Развитие объемно-пространственного мышления и творческих способностей обучающихся посредством конструирования из бумаги»
	Улаева Н.А. докладчик	«Современный урок в контексте ФГОС». Тема: «Формирование у учащихся умений реализации новых способов действия на уроке (из опыта работы)»
	Садикова Н.А.	«Метод замены множителей при решении неравенств на ЕГЭ профильного уровня (задача 15)»
	Сысоева О.П. Кузьмина Л.Д.	«Итоговое собеседование на ОГЭ: примы эффективной подготовки»
	Гаврилова Р.Ю.	«Подростковая агрессивность. Системный подход к проблеме»
	Александрова С.С.	«Конструирование урока математики с использованием цифровых образовательных ресурсов»
Вебинары	Аммосова С.В.	Подготовка к ОГЭ и ВПР по биологии Разработка интерактивного урока с использованием мультимедиа Системное формирование ответственной личности средствами МЭШ
	Демещенко И.В.	«Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ предметам естественнонаучного цикла» «Энергетика клетки. Гетеротрофы» «Какие проблемы возникают при сдаче ЕГЭ по биологии»
	Свиридова Т.Н.	«Использование видео на уроках английского языка» «Поликультурное воспитание личности учащихся в современной школе»

	Сысоева О.П.	«ЕГЭ – 2019. Русский язык. Написания сочинения»
	Федотова З.И.	«Системный подход в проектировании уроков физики при реализации ФГОС»
	Александрович Е.В.	«Актуальные вопросы преподавания ОБЖ в условиях реализации требований ФГОС»
	Маслобоева М.Б.	«Современные модели оценки предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников»
Олимпиады	Беспалова З.М.	«Педагогический успех». Номинация: «профессиональная компетентность учителя географии в условиях ФГОС»
	Третьякова Л.В.	«Педагогическая практика». Номинация: «Современные образовательные технологии среднего общего образования»
	Третьякова Л.В.	«Педагогический успех». Номинация: «Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях ФГОС»
	Аммосова С.В.	«ИКТ компетентность педагога» (1 место)
Тестирование	Федотова З.И. (3 место)	Квалификационные испытания педагога. ПедЭксперт
	Федотова З.И. (1 место)	Учитель физики. ПедЭксперт
	Дони Е.Ю. (1 место)	«На знание требований ФГОС к системе НОО» «Портал образования»
	Алексеева К.Е. Аммосова С.В. Антонова Т.А. Беспалова З.М. Василенко Т.В. Гаврилова Р.Ю. Горохова Н.В. Дони Е.Ю. Демещенко И.В. Димитерко Л.А. Луган Г.Н. Марченко А.А. Никитченко Л.А. Пашкова Л.Г. Подтыкан О.Н. Роднова Е.Ю. Рудакова Т.К. Солуянова Е.Н. Скиндирева М.И. Тиккоева О.Н. Храпская Е.А. Якимова Л.А.	Всероссийское тестирование педагогов 2018 «Единый урок»
	Куташова Т.А.	Медико-педагогические программы «ЕГЭ по химии». Единый урок Медико-педагогическая программа «Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса). Единый урок Медико-педагогическая программа «ФГОС ООО: вопросы и ответы». Единый урок

	Якимова Л.А.	«Права человека» Единый урок
Конференция	Улаева Н.А. Федотова З.И. докладчик	«Преимственность в образовании: опыт и перспективы» Тема: «Эффективные педагогические технологии обучения и воспитания»
	Аммосова С.В.	«Цифра: инвестиции в урок программа «Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) педагога»: «Возможности ЛЕСТА для учащихся с ОВЗ». «Как использовать видеоуроки, интерактивные тренажеры и другой контент на уроке? Новые виды заданий на «ЯКласс»
	Шульга Г.Н.	«Диалог культур в современном школьном образовании: Диалоги с искусством: педагогика встреч»
	Подтыкан О.Н. Якимова Л.А.	«Я в мир удивительный этот пришел...»
Конкурсы	Аммосова С.В. (1 место)	Росконкурс.РФ «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся»
	Гаврилова Р.Ю. (1 место)	Центр «Восхождение». «Секреты педагогического мастерства». Номинация «Передовой опыт». Работа «Использование приема фотоколлажирования для включения младшего школьника с нарушением опорно-двигательного аппарата в совместную деятельность обучающихся»
	Гаврилова Р.Ю. (1 место)	XIII Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели». Номинация: «Литературное творчество» Работа: «Если бы я была волшебницей»
	Маслобоева М.Б.	Марафон финансовой грамотности. Инфоурок
	Карекина Л.А. (лауреат)	Проект «Трудовая Слава России». Почетный знак «Доброе Сердце»
ПУБЛИКАЦИИ		
	Аммосова С.В.	«Рабочая программа по биологии для детей с ОВЗ». Работа в творческой группе «Разработка и реализация учебных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС». Portal obrazovaniya.ru
	Иванова Т.Н.	«Приемы активного целеполагания на уроке (из опыта работы)» www.piterhold.ru
	Кравченко Ю.В.	«Технологическая карта урока по математике в 3 классе на тему: «Прием округления чисел при сложении» 03.08.2018 https://multiurok.ru «Технологическая карта урока по предмету «Русский язык» в 1 классе. Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки» 01.08.2018 https://multiurok.ru «Технологическая карта и презентация урока по предмету «Литературное чтение» в 1 классе. Тема «Буква Х, х и звуки [х], [х]» 01.08.2018 https://multiurok.ru «Технологическая карта урока по русскому языку в 1 классе. Тема «Буквы Й и й» 03.08.2018

	https://multiurok.ru «Технологическая карта урока по предмету «Литературное чтение», 1 класс. Тема: «О братьях наших меньших» 01.08.2018 https://multiurok.ru «Технологическая карта урока по предмету «Русский язык в 1 классе. Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки» 01.08.2018 https://multiurok.ru
Роднова Е.Ю.	«Формирование пространственного представления у учащегося посредством работы с картографическим материалом на уроках истории» 15.12.2018 http://nsportal.ru
Скиндирева М.И.	«Запись мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными» 01.11.2017 http://nsportal.ru «Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочное время» 01.11.2017 http://nsportal.ru «Взаимодействие учителя и воспитателя ГПД в сохранении и укреплении здоровья школьников» http://nsportal.ru
Алексеева К.Е.	«Первый урок итогового повторения курса геометрии 10 класса «Аксиомы стереометрии и их следствия» 28.03.2019 https://mega-talant.com
Григорьева Л.В.	«Особенности взаимодействия учителя и учителя логопеда на классах ССД» 19.04.2019 http://solnsvet.ru «Формирование функции руки, как инструмент развития межполушарного взаимодействия и подготовка к письму в классе для детей с ТМНР» http://solnsvet.ru
Карекина Л.А.	«Технология Web-квест». Применение ИКТ в процессе обучения» 15.12.2018г. https://infourok.ru
Подтыкан О.Н.	«Тест по теме «Площади». 25.04.2019г. http://nsportal.ru

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018–2019 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный месяц.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все электронные журналы заполнены грамотно. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2018 – 2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2018-2019 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 67,88 %, при сравнении с 2017-2018 учебным годом показатель качества повысился на 12,78 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 98%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2019-2020 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась

позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.