Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 420
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол от 22.10.2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
приказом от 22.10.26 г. № 468-1
Директор
_____ / Сукачов И.А.
(подпись, расшифровка)

СОГЛАСОВАНО
С Советом родителей
ГБОУ школы № 420 Санкт-Петербурга
Протокол от 22.10.2026 г. № 2

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ* И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«Ветерок»**, организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга

**разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2026 г. № 209)*

г. Санкт – Петербург
2026 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа воспитания городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ветерок» (далее - ГОЛ «Ветерок») ГБОУ школы № 420 Санкт-Петербурга (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Ветерок» ГБОУ школа № 420 Санкт-Петербурга.

1.2. Программа предназначена для реализации в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, воспитателей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

- 6,6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Исторические деятели науки и культуры разных стран и эпох, герои-защитники Отечества	Викторина «Телефон» к 165-летию изобретения телефона Ф.Рейсом.

Мировое и общероссийское культурное наследие	Конкурс «Самый длинный пёстрый шарф», тематический день «Иванов день» (проводы осени)
Культура народов, развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества	Просмотр видеолекций с обсуждением от РО «Знание»
Созидание и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества	Фестиваль рисунков «Дружба народов»
Изучение России	Он-лайн викторины от РО «Знание»
Духовно-нравственное воспитание	Реализация Дней единых действий в рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства»

3.3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

	Характеристика	**Мероприятия**
1.	Народ России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; Ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
2.	Суверенитет и безопасность, защита российского общества, народа России, память защитников Отечества и подвиг героев Отечества, сохранение исторической правды	Проведение тематических бесед о героизме и мужестве, проявленных в годы Великой Отечественной войны, в т.ч. в период проведения специальной военной операции; Посещение мемориальных комплексов и памятных мест города Колпино
3.	Служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.	Информационные часы и акции и во взаимодействии с «Движение первых», направленные на служение российскому обществу; День единых действий: День народного единства
4.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации.	Проведение тематических бесед о роли русского языка, его происхождения, а также беседы о многоязычности России.
5.	Связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.	Проведение тематических бесед о важности сохранения природы и её роли в жизни человека.

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. **Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:**

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в

условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, анти экстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание включает в себя:

- физкультурно-оздоровительные занятия;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;
- утренняя зарядка;
- динамические паузы;
- спортивно-массовые мероприятия;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта «здоровое-питание.рф».

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности ГОЛ «Ветерок».

Воспитательная работа модуля «Культура России» предполагает:

- кинолектории по отечественным фильмам;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей, концертов (визиток отрядов, концерт-открытие и концерт-закрытие смены);
- реализацию иных форм мероприятий в рамках партнёрского взаимодействия;
- использование в работе ресурса «Культура.РФ».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами-психологами и включает в себя описание работы педагогов-психологов, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагогов-психологов включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ГОЛ «Ветерок»:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников (ветеранов) специальной военной операции и др. боевых действий;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения заключаются в консультировании, развивающей работе, профилактике и просвещении.

Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в ГОЛ «Ветерок» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: актив отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ГОЛ «Ветерок», при взаимодействии с администрацией ГОЛ «Ветерок».

Структура самоуправления строится с учетом уклада ГОЛ «Ветерок», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде:

Сектор спорта и ЗОЖ	**Сектор экологии и труда**	**Сектор информации**	**Сектор досуга**
Помогает в организации общелагерных соревнований, спортивных праздников, распределяет поручение между отрядами по подготовке к мероприятиям;	Организовывает и проводит КТД общественно полезного труда; привлекает детей к активному и осознанному озеленению помещения и территории лагеря;	проводит смотры и конкурсы рисунков и плакатов; проводит социальные опросы; организует участие детей в проведении мероприятий;	Помогает в организации КТД; проводит общелагерные праздники, мероприятия, концерты; организует участие детей в оформлении проводимых мероприятий

Результаты социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции у детей предполагают на организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего ГОЛ «Ветерок», включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- получение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- публичное поощрение отрядных и индивидуальных достижений, в т. ч. создание портфолио;
- размещение фотографий в официальных социальных сетях ГБОУ школы № 420 Санкт-Петербурга, в т.ч. официальных социальных сетях ГОЛ «Ветерок»;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в ГОЛ «Ветерок»;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГОЛ «Ветерок»;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные и деловые игры;
- встречи с представителями разных профессий;
- организация тематических дней.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с «Движением первых» с целью формирования у детей представления о назначении «Движения первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую

деятельность.

В рамках этого модуля в ГОЛ «Ветерок», совместно с Местным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Колпинского района Санкт- Петербурга, реализуется тематический «День первых».

Тематический «День первых» - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о «Движении первых», стимулирование активного участия в деятельности «Движения первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- организация акций и проектов «Движения первых»;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

В рамках этого модуля для воспитанников ГОЛ «Ветерок» организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы города Колпино. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

При реализации данного модуля партнерскими организациями являются:

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение Централизованная библиотечная система Колпинского района Санкт-Петербурга
- Музей истории земли Ижорской и города Колпино.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в ГОЛ «Ветерок» является одним из основных видов деятельности и реализовывается через кружковые объединения, секций, студий.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень: определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень: позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей

и предполагают реализацию содержания. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является проведение мероприятия, которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень: соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень: является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного времяпрепровождения и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ГОЛ «Ветерок», а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ГОЛ «Ветерок», при взаимодействии с администрацией ГОЛ «Ветерок». При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное

общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ГОЛ «Ветерок» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Ветерок» организуется на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.2. Уклад ГОЛ «Ветерок» задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ГОЛ «Ветерок» также оказывает влияние региональный компонент, а именно богатый культурный код Санкт-Петербурга.

4.3. Уклад ГОЛ «Ветерок» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (лагерь как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

4.4. Элементами уклада являются:

4.4.1. Быт ГОЛ «Ветерок» является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников ГОЛ в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

4.4.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

4.4.3. Корпоративная культура ГОЛ «Ветерок» является элементом уклада и состоит из: миссии ГОЛ «Ветерок», сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4.4.4. Символическое пространство ГОЛ «Ветерок» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства ГОЛ «Ветерок» имеет условный

(символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основывается на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

4.4.5. Ритуалами ГОЛ «Ветерок» являются: торжественные (по поводу символических событий из жизни ГОЛ «Ветерок», общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (символ отряда, эмблема лагеря); ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, линейка, зарядка.

4.5. Реализация Программы включает в себя

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации

программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы ГОЛ «Ветерок» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ГОЛ «Ветерок» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ГОЛ «Ветерок» в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (законными представителями); работы с партнерами.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В рамках партнерского взаимодействия в ГОЛ «Ветерок» учитывается взаимодействие с:

- Местным отделением Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Колпинского района Санкт-Петербурга;
- Государственным бюджетным учреждением Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Культурно-досуговый центр «Ижорский»;
- Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждение «Централизованная библиотечная система Колпинского района Санкт-Петербурга»;

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических

событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте ГБОУ школы № 420 Санкт-Петербурга, в социальных сетях и мессенджерах;
- консультации, на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы ГОЛ «Ветерок»;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать ГОЛ «Ветерок» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами лагеря, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и иных специалистов;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Программы создаются календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за

реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы еженедельно проводятся, педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение Программы для качественной реализации содержания программы воспитательной работы включает:

- кабинеты (отрядные места) и стенды;
- спальни (отдельные помещения);
- тематические рекреации;
- спортивный зал, спортивные площадки и стадион, спортивный инвентарь;
- библиотека и читальный зал;
- столовая и зона для гигиены перед приемом пищи;
- комнаты гигиены;
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Санкт-Петербурга;
- музыкальное оборудование;
- канцелярские принадлежности для отрядов и оформления программных событий.

УТВЕРЖДАЮ
приказом от _____ г. № ___
Директор _____/_____
(подпись, расшифровка)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«Ветерок»**, организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 420 Колпинского района Санкт-Петербурга

№ п\п	Мероприятия	Уровень	Сроки	Ответственный
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
1.	Презентация программы смены	Общелагерный	26.10.2026	Начальник ГОЛ, старший воспитатель
2.	Линейка открытия смены	Общелагерный	26.10.2026	Педагог-организатор
3.	Организационный сбор отряда. Выборы представителей органов самоуправления	Отрядный	26.10.2026	Воспитатели
4.	КТД «Наш отряд» (придумывание названия, девиза, создание плаката и визитки отряда; оформление отрядного уголка)	Отрядный	26.10.2026	Воспитатели
5.	Концерт-открытие смены «Попутный ветерок»	Общелагерный	26.10.2026	Начальник ГОЛ, старший воспитатель, педагог-организатор
6.	Игры на знакомство и командообразование	Отрядный	В течение смены	Воспитатели
7.	Формирование предметно-эстетической среды ГОЛ	Отрядный	В течение смены	Воспитатели, педагог-организатор
8.	Минутка безопасности (Инструктаж по технике безопасности, Правила лагеря)	Общелагерный	В течение смены	Старший воспитатель, воспитатели
9.	Публикация новостей в группе в VK и на сайте	Общелагерный	В течение смены	Начальник ГОЛ, старший воспитатель
	ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
10.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Общелагерный	В течение смены	Начальник ГОЛ
11.	Минутки безопасности («Как не стать жертвой преступления?», «Безопасный Интернет», «Опасные увлечения», «Пешеход – ответственная миссия», «Безопасные каникулы»)	Отрядный	В течение смены	Воспитатели
12.	Утренняя зарядка	Общелагерный	В течение смены	Учитель физической культуры
13.	Проф.беседы «Нормы и правила»	Отрядный	В течение смены	Воспитатели

14.	Утренний информационный сбор отряда	Отрядный	В течение смены	Воспитатели
15.	Сборы и деятельность органов детского самоуправления	Общелагерный	В течение смены	Старший воспитатель, педагог-организатор
16.	День «Движения первых»	Общелагерный	Дата уточняется	Советник директора по воспитанию
17.	Профилактические воспитательные мероприятия (по отдельному плану педагога-психолога)	Отрядный	В течение смены	Педагог-психолог
18.	Психолого-педагогическое сопровождение (по отдельному плану педагога-психолога)	Отрядный	В течение смены	Педагог-психолог
19.	Динамические паузы «В здоровом теле – здоровый дух!»	Отрядный	В течение смены	Воспитатели
20.	Викторина «Телефон»	Отрядный	26.10.2026	Воспитатели
21.	Викторина «Международный день анимации»	Отрядный	28.10.2026	Воспитатели
22.	Конкурс «Самый длинный пёстрый шарф»	Общелагерный	29.10.2026	Воспитатели, педагог-организатор
23.	Тематический день «Иванов день» (проводы осени)	Общелагерный	02.11.2026	Старший воспитатель, педагог-организатор
24.	Просмотр видеолекций с обсуждением от РО «Знание»	Общелагерный	В течение смены	Старший воспитатель, педагог-организатор
25.	Фестиваль рисунков «Дружба народов»	Отрядный	В течение смены	Воспитатели
26.	Он-лайн викторины от РО «Знание»	Отрядный	В течение смены	Воспитатели
27.	День единых действий: День народного единства	Отрядный	03.11.2026	Советник директора по воспитанию
28.	День единых действий: Международный день школьных библиотек	Отрядный	27.10.2026	Советник директора по воспитанию
29.	Посещение СПб ГБУ КДЦ «Подвиг»	Отрядный	В течение смены	Воспитатели
30.	Посещение СПб ГБУ «ЦБС Колпинского района»	Отрядный	В течение смены	Воспитатели
31.	ГБУДО Центр ППМСП Колпинского района СПб	Отрядный	В течение смены	Воспитатели
	ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ			
32.	Линейка закрытия смены	Общелагерный	03.11.2026	Старший воспитатель, педагог-организатор
33.	Презентация результатов деятельности кружков и секций	Общелагерный	03.11.2026	Педагоги ДО, педагог-организатор
34.	Итоговый сбор отряда	Отрядный	03.11.2026	Воспитатели
35.	Прощальный огонек	Отрядный	03.11.2026	Воспитатели
36.	Анализ Программы	Общелагерный	По окончании месяца	Начальник ГОЛ
37.	Концерт-закрытие «Спасибо за путешествие»	Общелагерный	02.11.2026	Начальник ГОЛ, старший воспитатель, педагог-организатор